

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ромодановская СОШ
Алексеевского муниципального района РТ
Е.А.Баршис
Введено в действие
приказом № 75/02 от 31-08 2022 года



ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОМОДАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание:

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Содержание	2
2	Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год по МБОУ Ромодановской СОШ	3-90
3	План методической деятельности, работа по подготовке к ГИА, работа с учащимися, педкадрами, КТД, профилактическая работа (по месяцам)	91-135
3.1	Август	91-93
3.2	Сентябрь	94-99
3.3	Октябрь	99-104
3.4	Ноябрь	105-109
3.5	Декабрь	109-114
3.6	Январь	114-117
3.7	Февраль	117-121
3.8	Март	121-125
3.9	Апрель	125-129
3.10	Май	129-134
3.11	Июнь	134-135
4	План внутришкольного контроля	136-192
4.1	Август	136-137
4.2	Сентябрь	137-138
4.3	Октябрь	138-140
4.4	Ноябрь	140-142
4.5	Декабрь	142-144
4.6	Январь	144-146
4.7	Февраль	146-147
4.8	Март	147-149
4.9	Апрель	149-151
4.10	Май	151-152
5	План ВСОКО	152-169

1 раздел АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Цели и задачи работы школы

Ромодановская средняя общеобразовательная школа в течение учебного года работала по теме: «Кейс – технологии как условие продуктивного обучения и воспитания».

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования через использование кейс-технологий.

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

Задачи на учебный год:

1. Повышение качества знаний в целом по школе. Добиваться положительной динамики качества в 9 классе, сохранения высоких результатов в 6 классе; повышения результативности в начальных классах. Уделить особое внимание 7,8 классам с понижением качества образования.
2. Сохранять уровень подготовки и качество результатов ГИА с учетом способностей и возможностей каждого учащегося по всем сдаваемым предметам ОГЭ, предметам на сдачу ЕГЭ в следующем учебном году (русский язык, обществознание, математика профильного уровня)
3. Уделить внимание объективному оцениванию в части текущих результатов, оценочных процедур.
4. Усилить работу по повышению качества знаний школы через индивидуальную работу, применение кейс-технологий; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;
5. Повышать категориальность по школе до 80 % и выше за счет повышения уровня квалификации педагогов, не имеющих категорий; активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях, проведение открытых уроков, в том числе и на школьном уровне.
6. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
7. Продолжить работу по развитию метапредметных умений, функциональной грамотности у учащихся школы, добиваться положительной динамики.
8. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Приоритетные направления работы:

Повышение качества образовательного процесса, результатов ГИА.

Реализация и внедрение ФГОС.

Организация работы со способными детьми.

Развитие методической системы школы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Работа с родителями, развитие социального партнерства.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Для достижения целей и задач проведена следующая работа и созданы соответствующие условия.

2. Контингент школы. Режим работы и условия школы

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, график дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. На начало учебного года в школе 43 учащихся. За первое полугодие выбыла 1 ученица из 11 класса, переехав на новое место жительства в другую страну. Во втором полугодии прибыла 1 ученица в 5 класс. На конец учебного года численность учащихся по школе составила 43 человека.

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя, в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя. Учащиеся первого класса обучались по ступенчатому режиму. В течение учебного года нарушений в режиме работы школы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Чётко организована охрана труда учащихся и всех работников школы.

В школе функционирует 11 классов - комплектов. Из них: 4 классов начальной школы, 7 классов в среднем и старшем звене. Учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

Школа расположена в типовом здании общей площадью 1136,7 кв.м, построенной в 1980 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 13 классных комнат; библиотека с библиотечным фондом-8636 книг, в т.ч. учебников-1283; столовая на 35 посадочных мест; учебно-опытный участок и хозяйственный участок площадью 13713 кв.; спортивный зал площадью 144,9 кв.м.; актовый зал(музей) 68.3 кв.м, мастерская технического труда; 1 кабинет информатики- оснащенный 6 компьютерами, подключенными к сети интернет.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В школе на конец года работает 17 учителей, из них 3 учителя – совместители (2 учителя по английскому языку, 1 учитель-совместитель по математике в 10-11 классах). В дошкольной группе 1 воспитатель. Всего педагогических работников школы- 15 человек (без учета совместителей). Педагогическое образование имеют все педагоги. Один учитель имеет среднее специальное образование, у остальных педагогов- высшее.

По итогам предыдущего учебного года из школы выбыла учитель начальных классов, сменив место жительства. В течение года впервые аттестована на первую квалификационную категорию Кручинина М.С. На СЗД аттестованы 4 педагога в 1 полугодии: педагог дополнительного образования, 3 педагога как внутренние совместители по предметам.

В школе педагогических работников с высшей категорией– 1 чел., 1 квалификационную категорию имеют 11 человек, 3 педагога соответствуют занимаемой должности. Не аттестованных по школе нет.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение согласно перспективным планам аттестации на базе ИРО РТ, ПМПЦ КФУ по персонализированной модели повышения квалификации, за учебный год предметные курсы повышения квалификации прошли 3 педагога: Родионова И.Л. по химии и биологии, Белозерова Т.М.-начальные классы, Белозеров С.В. по физической культуре. Отклонений от запланированного нет. Кроме того, три педагога прошли курсы по новым ФГОС (учитель искусства Кручинина М.С., учитель истории и обществознания Озеров В.А., учитель математики Фасахова Т.П.). Егорова О.Д. прошла курсы эксперта, Фатхутдинова Г.И. прошла курсы от университета талантов по работе со способными детьми. В 2022 году школа вошла в федеральный проект «500+». Все 15 педагогов школы прошли курсы в рамках программы на базе ИРО РТ, завершив обучение в июне 2022 года.

3. Качество образования.

3.1. Качество знаний по школе.

Всего в школе учеников – 43

Учащихся 1 класса – 4 чел.

Учащихся 10-11 классов -6

Аттестовано учащихся со 2 по 11 класс– 39.

Класс	Количество учащихся	Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Успеваемость	Качество знаний
2	5	5	1	1	100	40
3	5	5	2	1	100	60
4	2	2	1		100	50
5	3	3	1		100	33
5а	1	1			100	0
6	7	7	4	1	100	71
7	5	5	1		100	20
8	1	1			100	0
9	4	4			100	0
10	5	5	1	4	100	100
11	1	1	1		100	100
Итого	39	39	12	7	100	48,72

Сравнительная таблица качества знаний по школе

Класс	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2	Класс	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2
2020-2021 учебный год								2021-2022 учебный год							
1	7							2	5	100	40	1	1	3	
2	5	100	60	1	2	2		3	5	100	60	1	2	2	
3	3	100	33		1	2		4	2	100	50		1	1	

4	2	100	50		1	1		5	3	100	33		1	2	
4a	1	100	0			1		5a	1	100	0			1	
5	6	100	83		5	1		6	7	100	71	1	4	2	
6	5	100	20		1	4		7	5	100	20		1	4	
7	2	100	0			2		8	1	100	0			1	
8	4	100	0			4		9	4	100	0			4	
9	6	100	50	2	1	3		10	5	100	100	4	1		
10	2	50	50		1		1	11	1	100	100		1		
11	3	100	67	2		1									
2-4	11	100	45,4	1	4	6		2-4	12	100	50	2	4	6	
5-9	22	100	39,13	2	7	14		5-9	21	100	33	1	6	14	
10-11	5	80	60	2	1	1	1	10-11	6	100	100	4	2	0	
2-11	39	97,4	43,6	5	12	21	1	2-11	39	100	48,8	7	12	20	

(курсив зелен.цвет-повышение качества, жирный шрифт крас.цвета- понижение качества)

Сравнительная таблица качества знаний по школе за три года

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей (2-11 кл)	61	39	39
Успеваемость	98,2	97,4	100
Качество знаний	46,4	43,6	48,72

Выводы:

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся. Неудачных нет, в сравнении с прошлым годом положительная динамика.

Анализируя данные таблицы результатов двух учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе повысилась впервые за три года. повышение качества знаний в начальной школе, максимальные результаты впервые за три года в средней школе. на уровне основного общего образования качество знаний понизилось, но в разрезе учащихся не изменилось. Разница за счет поступления в 5,6 классы слабоуспевающих учащихся. Количество отличников по школе повысилось.

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы:

Ученики второго класса показали низкие результаты, в классе 40% качества знаний, есть один отличник, 1 ударник.

Ученики 3 класса полностью подтвердили средние результаты прошлого года, в классе есть 1 отличник и два ударника.

В 4 классе в числе ударников по-прежнему только одна ученица. Знания прошлого года ученики полностью подтвердили. Качество знаний увеличилось только за счет выбытия по итогам прошлого года слабоуспевающего ученика.

Учащиеся 5 класса полностью подтвердили результаты. Среди трех учеников класса в числе ударников один ученик. Качество знаний по классу понизилось с 50 до 33 только за счет поступления в класс слабоуспевающей ученицы. Обучающийся по АОП в текущем учебном году окончил год с удовлетворительными результатами.

Учащиеся 6 класса смогли подтвердить результаты прошлого года, в классе высокое качество знаний. вновь вошла в число отличников одна ученица класса. качество знаний по классу понизилось только за счет поступления в класс слабоуспевающего ученика, все остальные результаты полностью подтверждены.

В 7 классе сохранились низкие показатели качества знаний, среди учащихся в числе ударников только одна ученица, качество знаний в классе низкое.

Учащаяся 8 класса показывает низкие результаты в обучении. В классе нулевые показатели качества знаний.

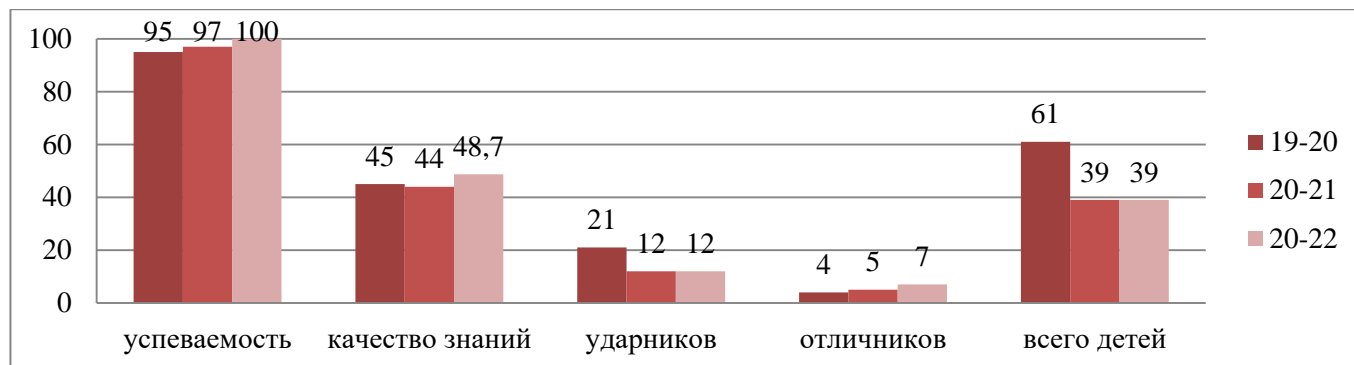
В 9 классе нулевые показатели, все 4 ученика класса показывают только удовлетворительные результаты.

Учащиеся 10 класса показали максимальные результаты качества знаний. По итогам года в классе 4 отличницы, 1 ударник. После 9 класса в 10 поступили 3 ученицы, еще 2 ученика пришли из другой школы.

В 11 классе максимальные результаты на конец года показала ученица. Качество выросло за счет выбытия неуспевающей ученицы.

Таким образом, в разрезе знаний учащихся результаты подтвердились, разница связана только с движением учащихся.

Таким образом, в школе среднее качество знаний показывают учащиеся 3,6 классов, высокие результаты в 10,11 классах. Во всех остальных классах показатели низкие, много слабоуспевающих детей. Нулевое качество в 8,9 классах.



В целом можно отметить повышение успеваемости и качества знаний по школе.

В школе максимальная успеваемость в сравнении с последними учебными годами, это хороший результат.

3.2. Данные качества знаний по предметам и классам по школе

Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ за 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Кол-во уч-ся 1 кл	Кол-во учащихся 2-11 кл	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2019-2020	5	61	56	98,2	46,4	+2,3
2020-2021	46	7	39	97,4	43,59	-2,5
2021-2022	43	4	39	100	48,72	+5,13

Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ по начальной школе

Учебный год	Кол-во учащихся 2-4 кл	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2019-2020	13	92,3	53,8	+3,8
2020-2021	11	100	45,4	-8,3
2021-2022	12	100	50	+4,6

Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ в 5-9 классах

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2019-2020	28	100	32,1	+1,6
2020-2021	23	100	39,1	+7
2021-2022	21	100	33	-6,1

Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ в 10-11 классах

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2019-2020	15	100	66,7	0
2020-2021	5	80	60	-6,7
2021-2022	6	100	100	+40

В разрезе учащихся одних и тех же классов (качество знаний)

Учебный год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	-	33	50	71	25	0	25	67	27	40
2020-2021	60	33	50	83	20	0	0	50	50	67
2021-2022	40	60	50	33	71	20	0	0	100	100

По учащимся изменения (на 2021-2022 уч.г.):

5 класс-поступление 1 ученика, 4 класс-выбытие 1 ученика после 3 класса, 6 класс-поступление 1 ученика с начала учебного года, 10 класс-выбытие учащихся после 9 класса, 11 класс-выбытие 1 ученицы в сентябре 11 кл.

Данные качества знаний по предметам по школе за пять лет

Русский язык

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница в разрезе одного и того же класса за два года
2	83	33	33	60	40	
3	40	83	33	33	60	0
4	50	20	71	50	50	+17
2-4	61,5	50	54	50	50	0
5	50	33	25	83	33	-17
6	50	50	33	20	71	-12
7	40	67	50	0	20	0
8	17	27	67	0	0	0
9	64	17	27	50	50	+50
5-9	42	33	39	39	45	+6
10	100	54	40	50	100	+50
11	100	100	80	67	100	+50
10-11	100	67	67	60	100	+40
По школе	53,8	45,6	50	44,7	55,3	+10,6

Таким образом, качество знаний по школе на уровне начального образования не изменилось, разница за счет выбытия ученика после 3 класса в прошлом учебном году, в разрезе детей знания подтверждены полностью, на уровнях основного и среднего образования идет на повышение в сравнении с результатами прошлого года. Высокие показатели по школе в 6 классе, качество изменилось только за счет поступления в 6 класс ученика, остальные знания подтвердили полностью. Ученики 2 класса показали низкие результаты знаний по предмету. Повышение показателей в 9 классе на двух детей, резкое повышение в 10,11 классах (в 11 кл в начале учебного года выбыла слабоуспевающая ученица). По школе можно отметить положительную динамику результатов качества знаний.

Литература

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	83	67	100	60	100	
3	60	83	67	100	60	0
4	50	60	71	50	100	0
2-4	69	71	77	70	83	+13
5	100	0	50	83	100	+50
6	67	100	67	20	71	-12
7	70	67	100	0	20	0
8	58	55	67	100	0	0
9	100	42	73	50	100	0
5-9	77	53	71	56,5	65	+8,5
10	100	69	40	50	100	+50
11	100	100	90	100	100	+50
10-11	100	78	73	80	100	+20
По школе	78	62,2	72	60,7	74,3	+13,6

Таким образом, качество знаний по школе повысилось. Максимальные результаты показали ученики 2,4,5,10,11 класса. В 6 классе качество знаний понизилось на одного ученика за счет поступления в класс слабоуспевающего ребенка. В 5 классе повысились результаты. Отклонение результатов в 10,11 классах за счет разницы в количестве учащихся.

В целом по школе результаты повысились в сравнении с показателями прошлого года, отмечена положительная динамика на всех уровнях образования.

Родной (татарский язык)

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	83	67	33	80		
3	20	83	100	67	60	-20
4	50	20	71	100	100	+33
2-4	54	57	67	80	71	-9
5	75	0	25	83	67	-33
6	67	100	33	40	71	-12

7	60	67	75	0	40	0
8	50	73	83	100	0	0
9	82	58	91	67	100	0
5-9	65	64	71	57	56	-1
10	100	77	100	100	100	+33
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	83	100	100	100	0
По школе	67,7	67,7	78	77,7	69	-8,7

Таким образом, можно отметить, что качество знаний по школе понизилось. Значительное отклонение с положительной динамикой в 4,10 классах. В 6 классе качество понизилось за счет прибытия слабоуспевающего ученика, остальные знания подтвердили. Понижение на 1 ученика в 3 классе. В 10 классе качество изменилось за счет разницы в количестве учащихся. В целом по школе средние показатели качества знаний.

Родной (русский язык)

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2					100	
8	Не было	0	0	0	0	0

Ученик, изучающий предмет, полностью подтвердил результаты прошлого года. Ученики 2 класса показали максимальные результаты.

Родная (татарская) литература

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	83	67	33	80		
3	60	83	100	67	60	-20
4	50	20	86	100	100	+33
2-4	69	57	75	80	71	-9
5	100	0	25	100	100	0
6	67	100	0	40	71	-29
7	70	67	100	0	40	0
8	67	64	67	100	0	0
9	82	58	100	67	100	0
5-9	74	61	67	63	63	0
10	100	85	100	-	-	
11	100	100	100	100	-	
10-11	100	89	100	100	-	
По школе	73,8	67,7	79,5	72	59,3	-12,7

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в целом. Отклонение в результатах в 3 классе на 1 ученика, в 6 классе на двух учеников. Полностью подтвердили свои результаты ученики 5,7,8,9 классов. Максимальные показатели в 4,9 классах. Отклонение с понижением качества знаний на всех уровнях образования.

Родная (русская) литература

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2					100	
9	Не было	100	100	100	100	0

Ученик, изучающий предмет, полностью подтвердил результаты прошлого года. Ученики 2 класса показали максимальные результаты.

Английский язык

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	83	33	33	60	80	
3	60	83	33	33	60	0
4	50	20	71	50	100	+67
2-4	69	50	54	50	75	+25
5	75	67	50	83	100	+50
6	50	75	0	20	71	-12
7	30	67	75	0	20	0
8	25	36	67	75	0	0

9	82	25	45	67	100	+25
5-9	49	44	50	57	65	+8
10	100	77	60	100	100	+33
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	83	87	100	100	0
По школе	60	56	60,7	60,5	73,7	+13,2

Таким образом, по школе показатели качества знаний повысились. Нестабильность в результатах в 4,5,6 за счет изменения количества учащихся. Максимальные показатели в 4,9,10,11 классах. Подтвердили знания прошлого года учащиеся 3,7,8,10,11 кл.

Математика

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	83	67	67	80	60	
3	80	83	67	33	60	-20
4	50	60	71	100	50	+17
2-4	77	71	69	70	58	-12
5	100	33	50	83	100	0
6	67	100	0	20	71	-12
5-9	51	42	29	55	80	+25
10	100	69	40	50	100	+50
11	100	100	90	67	100	0
10-11	100	78	73	60	100	+40
По школе	63	57	63	61,5	75	+13,5

Таким образом, можно отметить, что качество знаний по школе положительной динамике за последние годы. Повысили результаты ученики 10,11 кл, в 4 классе разница за счет изменения численности детей, в 3 классе один ученик понизил знания, в 6 классе снижение только за счет прихода слабоуспевающего ученика. Результаты по школе достаточные.

Алгебра

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
7			75	0	40	
8		37	67	50	0	0
9	73	17	36	50	50	0
7-9			52	41,7	40	-1,7

Ученики полностью подтвердили результаты прошлого года. Впервые изучающие предмет ученики 7 класса, показали низкие результаты.

Геометрия

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
7			50	0	20	
8		37	67	50	0	0
9	73	17	36	50	0	-50
По школе			48	42	10	-32

Учащиеся 7 класса показали низкие результаты качества знаний. Понизились результаты в 9 классе на 2 учеников. Качество знаний по школе низкое, в отрицательной динамике.

Информатика

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
7	80	67	100	0	20	
8	58	36	67	100	0	0
9	100	58	73	83	100	0
5-9	79	52	76	75	50	-25
10	100	85	60	50	-	
11	100	100	100	100	100	+50
10-11	100	89	87	75	100	+25
По школе	83	66	81	68	54,5	-13,5

В целом результаты по школе понизились. Качество знаний среднее. Результаты подтвердили учащиеся 8,9 классов. Низкие результаты показали ученики 7 класса.

История

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
5	100	67	50	83	100	
6	83	100	0	20	85	0
7	60	67	100	0	20	0
8	58	55	67	100	0	0
9	91	58	54	67	100	0
5-9	74	64	57	61	70	+9
10	100	77	80	100	100	+33
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	83	92	100	100	0
По школе	79	69	70	68	74	+6

Таким образом, в целом результаты по школе с незначительным отклонением, в целом результаты по классам подтверждены полностью. В 10 классе за счет изменения количества учеников. Максимальные показатели в 5,9,10,11 классах. результаты по школе достаточные.

Обществознание

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
5	100	67	50	83	100	
6	83	100	0	20	85	0
7	90	67	100	0	20	0
8	67	55	67	100	0	0
9	82	25	54	67	100	0
5-9	81	53	57	61	70	+9
10	100	77	40	50	100	+33
11	100	100	90	67	100	+50
10-11	100	83	73	60	100	+40
По школе	81	67	69,7	60,7	76,9	+16,2

Таким образом, по школе повышение результатов в сравнении с прошлым годом. Подтвердили результаты ученики всех классов, отклонение в результатах 10,11 кл за счет изменения количества детей. Ученики 5 класса показали максимальные результаты, ниже показатели в 7 классе. Качество знаний достаточное.

География

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
5	100	0	25	83	100	
6	50	100	0	20	71	-12
7	40	67	100	0	20	0
8	33	36	67	75	0	0
9	73	25	36	67	100	+25
5-9	53	42	46	56,5	65	+8,5
10	100	69	60		-	
11	100	100	100	100	-	
10-11	100	78	87	100		
По школе	61,5	54	60	57	65	+8

Таким образом, можно увидеть, что качество знаний по школе повысилось. Ученики 5 класса показали высокие результаты в знаниях. Подтвердили свои показатели ученики 7,8 классов, в 9 классе повышение качества знаний на 1 ученика, в 6 классе разница за счет изменения количества детей.

Физика

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
7	40	67	100	0	20	
8	33	45	67	100	0	0
9	91	58	64	67	75	+25
7-9	55	55	71	67	40	-27
10	100	62	80		100	+33
11	100	100	100	100	-	
10-11	100	72	93	100	100	0

По школе	64	62	80	73	60	-13
----------	----	----	----	----	----	-----

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Максимальные показатели в 10 классе. Ученики 7 класса показали низкое качество знаний. в 9 классе повышение качества на 1 ученика. Качество знаний по школе среднее.

Химия

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
8	17	45	67	50	0	
9	64	17	55	50	0	-50
8-9	39	30	59	50	0	-50
10	100	69	40		-	
11	100	100	90	67	-	
10-11	100	78	73	67	-	
По школе	56	51	66	53,8	0	-53,8

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. В 10-11 классах предмет не изучается. Ученики 8 класса показали нулевые результаты. По школе нулевые показатели качества знаний.

Биология (окружающий мир 2-4)

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	83	67	100	80	100	
3	60	83	67	100	80	0
4	50	60	71	50	100	0
2-4	69	71	77	80	92	+12
5	100	0	50	83	33	-17
6	50	75	0	20	71	-12
7	40	67	75	0	20	0
8	17	55	67	50	0	0
9	73	17	54	50	0	-50
5-9	49	42	54	48	35	-13
10	100	69	80	50	100	+50
11	100	100	100	100	100	+50
10-11	100	78	93	80	100	+20
По школе	60	57	67	60,5	50	-10,5

Таким образом, можно отметить понижение качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Подтвердили результаты ученики 3,4,7,7 классов. Повышение качества в 10,11 классах за счет изменения количества учащихся. Ученики 5 класса показали низкие результаты. По начальной школе достаточные показатели, максимальное качество показали ученики 2 класса. понижение результатов в 5,6 классах за счет прихода слабоуспевающих учеников, в 9 классе 2 ученика понизили результаты.

Музыка

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	100	67	100	100	100	
3	100	100	67	100	100	0
4	100	100	100	100	100	0
2-4	100	93	92	100	100	0
5	100	100	100	100	100	0
6	83	100	67	80	100	0
7	100	83	100	100	100	+20
8		100	67	100	100	0
5-8	95	96	82	94	100	0
По школе	97	95	87	96	100	+4

Таким образом, повышение качества по предмету по школе на 4%. Повышение на 1 ученика в 7 класса, по предмету подтверждение в разрезе учащихся.

ИЗО

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------

2	100	67	100	100	100	
3	100	100	67	100	100	0
4	100	100	100	100	100	0
2-4	100	93	92	100	100	0
5	100	33	100	100	100	0
6	83	100	100	100	100	0
7	100	83	100	100	100	0
5-7	95	77	100	100	100	0
По школе	97	85	96	100	100	0

Таким образом, по предмету максимальное качество знаний, полное подтверждение результатов прошлого года.

Технология

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	100	67	100	100	100	
3	100	100	67	100	100	0
4	100	100	100	100	100	0
2-4	100	93	92	100	100	0
5	100	100	100	100	100	0
6	83	100	100	100	100	0
7	100	83	100	100	100	0
8	92	100	83	100	100	0
5-9	94	96	94	100	100	0
10	100	100	100	-	-	
11	100	100	100	100	-	
10-11	100	100	100	100	-	
По школе	96	97	96	100	100	0

Таким образом, по предмету максимальное качество знаний, полное подтверждение результатов прошлого года.

ОБЖ

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
8	75	82	83	100	0	
9			73	83	100	0
10	100	92	100	100	100	+27
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	94	100	100	100	0
По школе	86	90	88	93	91	-2

Таким образом, по предмету можно отметить незначительное понижение качества знаний за счет нулевых показателей ученицы 8 класса. Учащиеся 9,10,11 классов показали максимальные результаты.

Физическая культура

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
2	100	67	100	80	100	
3	100	100	67	100	80	0
4	100	100	100	100	100	0
2-4	100	93	92	90	92	+2
5	100	67	100	100	100	0
6	83	100	67	100	100	0
7	100	100	100	50	100	0
8	67	91	100	100	0	-50
9	100	67	91	100	100	0
5-9	91	83	93	96	95	-1
10	100	100	100	100	100	0
11	100	100	100	100	100	0
10-11	100	100	100	100	100	0
По школе	94	90	95	95	95	0

Таким образом, по предмету подтверждение качества знаний. Понижилось качество за счет выбытия одного ученика в 8 классе.

ОДНКНР

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
5				100	100	0

Таким образом, по предмету в классе максимальное 88 качество знаний.

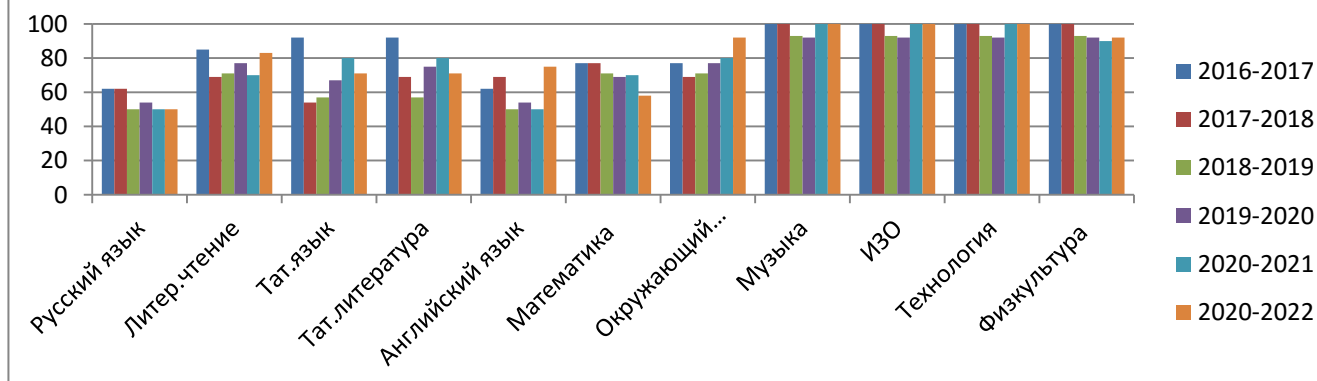
Астрономия

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
10	100	92	100	100	100	0

Таким образом, по предмету высокое качество знаний.

Качество знаний по предметам в начальных классах

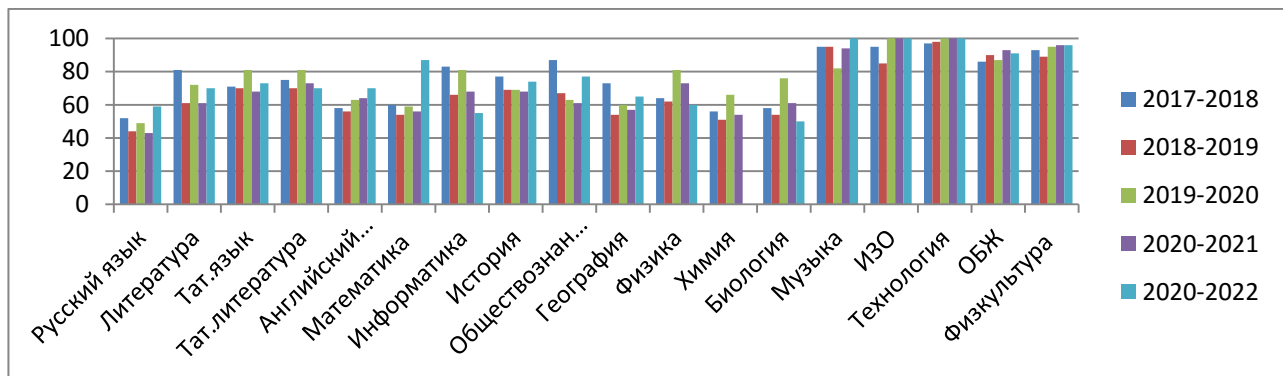
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	62	50	54	50	50
Литер. чтение	69	71	77	70	83
Родной язык(тат)	54	57	67	80	71
Родной язык (рус)					100
Родное чтение (тат)	69	57	75	80	71
Родное чтение (рус)					100
Английский язык	69	50	54	50	75
Математика	77	71	69	70	58
Окружающий мир	69	71	77	80	92
Музыка	100	93	92	100	100
ИЗО	100	93	92	100	100
Технология	100	93	92	100	100
Физкультура	100	93	92	90	92



Качество знаний по предметам в 5-11 классах

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	52	44	49	43	59,2
Литература	81	61	72	61	70,3
Родной язык(тат)	71	70	81	68	73
Родной язык (рус)				0	0
Родная литература(тат)	75	70	81	73	70
Родная литерат. (рус)				100	100
Английский язык	58	56	63	64	70,3
Математика	60	54	59	56	87,5
Алгебра			52	42	40
Геометрия			48	42	10
Информатика	83	66	81	68	54,5
История	77	69	69	68	74
Обществознание	87	67	63	61	76,9
География	73	54	60	57	65
Физика	64	62	81	73	60
Химия	56	51	66	54	0
Биология	58	54	76	61	50

Музыка	95	95	82	94	100
ИЗО	95	85	100	100	100
ОДНКНР			75	100	100
Технология	97	98	100	100	100
ОБЖ	86	90	87	93	91
Физкультура	93	89	95	96	96
Астрономия			100	100	100



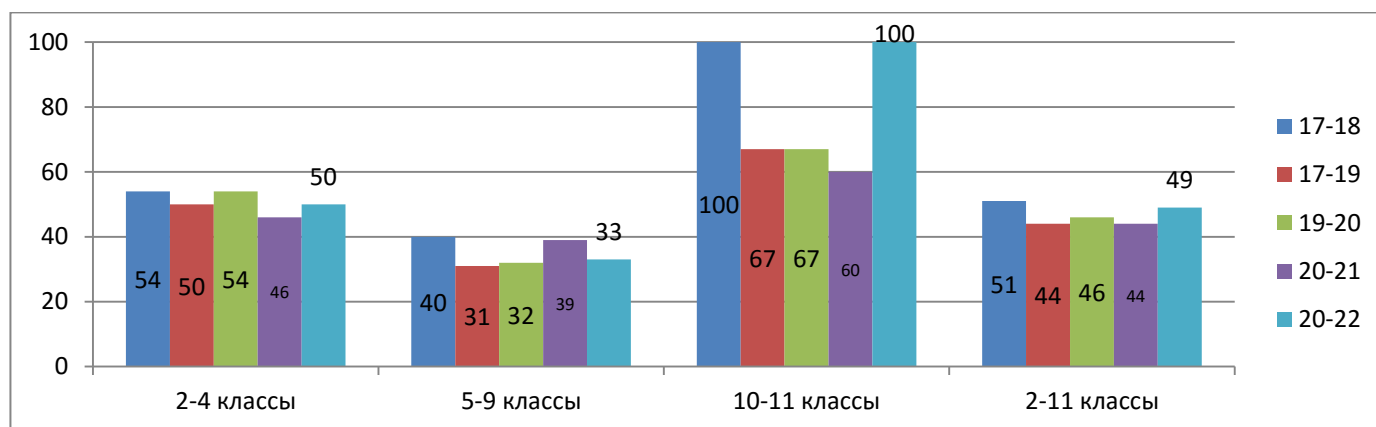
Результаты по предметам и классам за учебный год по школе

Предмет	100% качества, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс	0%, класс	Подтвердили результаты прошлого года	Отклонение по школе (2-11 кл)
Русский язык	10,11		2,4,5,7,9	8	3,7,8,10,11	+10,6
Литература	2,4,10,11		7	8	3,4,7,8,9,10,11	+13,6
Родной язык (тат)	4,9,10,11		7	8	7,8,9,10,11	-8,7
Родная литерат. (тат)	4,9		7	8	5,7,8,9	-12,7
Родной язык (рус)	2			9	9	0
Родная литер. (рус)	2,9				9	0
Англ. язык	4,5,9,10,11	2	7	8	7,8,10,11	+13,2
Математика	5,10,11		4		5,10,11	+13,5
Алгебра			7,9	8	8,9	-1,7
Геометрия			7	8,9	8	-32
Информатика	9,11		7	8	8,9,11	-13,5
История	5,9,10,11	6	7	8	6,7,8,9,10,11	+6
Обществознание	5,9,10,11	6	7	8	6,7,8,9,10,11	+16,2
География	5,9		7	8	7,8	+8
Физика	10		7	8	8,10	-13
Химия				8,9		-53,8
Биология, окр. мир	2,4,10,11	3	5,7	8,9	3,4,7,8	-10,5
Музыка	2-8				2-8	+4
ИЗО	2-7				2-7	0
ОДНКНР	5					0
Технология	2-8				2-8	0
ОБЖ	9,10,11			8	9,10,11	-2
Физ. культура	2,4,5,6,7,9,10,11	3		9	2-11	0
Астрономия	10					0

Качество знаний по школе за последние пять лет

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.
2-4	17	53,9	14	50	13	53,8	11	45,4	12	50

классы										
5-9 классы	43	39,5	36	30,5	28	32,1	23	39,1	21	33
10-11 классы	9	100	18	67	15	66,7	5	60	6	100
2-11 классы	65	50,8	68	44	56	46,4	39	43,6	39	48,7



Общие выводы:

1.Изменение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим по школе по всем предметам, кроме родного русского языка, родной русской литературы, ИЗО, ОДНКНР, технологии, физкультуры, астрономии.

2.Понижение качества знаний по предметам:

родной (тат) язык (-8,7), родная тат.лит.(-12,7), алгебра (-1,7), геометрия (-32), информатика (-13,5), физика (-13), химия (-53), биология (-10), ОБЖ (-2).

3.Повышение качества знаний русскому языку (+10,6), литературе (+13,6), английскому языку (+13,2), математике (+13,5), обществознанию (+16,2), истории (+6), географии (+8).

4.Понижение результатов критично по химии, нет хорошо успевающих детей по данному предмету; резкое снижение результатов по геометрии (на 32%), по информатике (-13%). В данных классах обучаются слабоуспевающие ученики. Снижение результатов в разрезе учащихся по родному (тат) языку и родной тат.литературе в начальных классах и в основной школе.

5.В начальных классах результаты понизились по математике, родному тат.языку. Нет неуспевающих в начальной школе. Полностью подтвердили результаты прошлого года учащиеся 3 класса. В 4 классе качество знаний по большинству предметов 50%, результат качества дает по большинству предметов 1 ученик. Ученики 2 класса показывают средние результаты, низкие результаты по русскому языку.

6.В 11 классе повышение качества знаний по большинству предметов за счет выбытия в начале 11 класса слабоуспевающей ученицы, остальные учащиеся знания подтверждают полностью.

7. В 10 классе максимальные показатели качества знаний по всем предметам. Разница в результатах за счет изменения количества детей после 9 класса.

8.Анализируя результаты, можно отметить, что понижение качества знаний отмечается чаще всего в 7,8,9 классах по большей части предметов. Такая ситуация продолжается в классах на протяжении обучения в школе. Общее качество обучения в 7 классе-20%, в 9 классе-0%. Ученица 8 класса показала нулевое качество по всем предметам (кроме музыки и технологии).

Стабильно подтверждают результаты учащиеся 3,4,7,8,10,11(в разрезе детей), 5,6,9 классов по большинству предметов.

Особое опасение вызывает успеваемость учащихся 7,8,9 класса. В классах нет хорошо успевающих детей (кроме 1 ученицы 7 класса), качество понижается с каждым годом, дети низко мотивированные, надлежащего контроля за успеваемостью со стороны родителей нет.

9.Стоит отметить, что все учащиеся 5 класса подтвердили результаты начальной школы, в классе высокие и средние результаты по большинству предметов. В течение года в класс поступила слабоуспевающая ученица, поэтому разница в некоторых результатах связана с этими данными.

10. В целом по школе качество знаний в положительной динамике. Понижение качества знаний только в основной школе, причем основная разница связана с изменением количества детей, в разрезе учеников знания подтверждены. В 10-11 классах- повышение результативности с 60% до 100%. На уровне начального образования с динамикой в +4%, в целом по школе с положительной динамикой в 5%. В прошлом году была отмечена отрицательная динамика в 2%.

11.В начальных классах количество учащихся уменьшилось на 1 ученика, качество знаний в 50% среднее.

В основной школе также уменьшились показатели количества учащихся на 2 человека. Нулевые показатели в 8,9 классе, низкую результативность показывают ученики 7 класса.

В средней школе увеличение количества детей на 1 человека, качество максимальное-100%.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе решаются, но работа в данном направлении должна целенаправленно продолжаться, не допуская снижения результативности. Особое внимание необходимо уделить классам основной школы (будущим 7,8,9), не допуская снижения качества знаний. По классам средней школы в этом учебном году нет проблемы целенаправленного продолжения обучения учащихся в выпускных классах школы, с чем и связаны положительные результаты.

3.3. Результаты промежуточной аттестации

Начальные классы

Промежуточная аттестация в школе проводилась в сроки и формах, определённым учебным планом.

По русскому языку (1,2,3 кл), родному языку(1,2№,4 кл), литературному чтению (1,2,3 кл), математике(1,2,3 кл), окружающему миру (1,2,3,4), ОРКСЭ (4 кл) проведена в различных формах.

По остальным предметам промежуточная аттестация проведена в форме выставления годовой отметки.

Результаты по предметам и классам следующие.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение	Учитель
2	5	1	1	3	0	100	40	3,6	3,6	-	Иванова Е.Л.
3	5	1	2	2	0	100	60	3,8	3,7	+0,1	Фаттахова О.А.
Итого	10	2	3	5	0	100	50	3,7	3,6	+0,1	

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме диктанта с грамматическим заданием. Все ученики начальных классов справились с работой. На балл ниже выполнил работу 1 ученик. Остальные полностью подтвердили текущие результаты. В грамматическом задании были допущены ошибки при нахождении главных членов предложения, в подборе слов по орфограммам, указании частей речи, разборе слов как части речи. Качество знаний по начальным классам составило 50%. В целом по начальным классам отклонение в оценках (текущих и промежуточных) незначительное.

Литературное чтение

Кл асс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текуща я	Отклон ение	Учитель
2	5	1	4	0	0	100	100	4,2	4,14	+0,06	Иванова Е.Л.
3	5	2	1	2	0	100	60	4	4	-	Фаттахова О.А.
Ит ого	10	3	5	2	0	100	80	4,1	4,07	+0,06	

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все ученики начальных классов справились с работой. На балл ниже выполнил работу 1 ученик 3 кл. Вызвали затруднения задания с выбором ответа из предложенных, задания, где нужно дать развернутый ответ, растолковать значение слова, выделить лишнее понятие, установить соответствие между авторами и названием произведений, найти средства художественной выразительности. В целом по начальным классам отклонение в оценках (текущих и промежуточных) незначительное. Качество знаний по предмету 80%.

Родной язык (татарский)

Кл асс	Ко л- во уч-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценк а текуш	Отк лоне ние	Учитель
-----------	-----------------------	-----	-----	-----	-----	------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------	---------

	ся								ая		
3	5	0	3	2	0	100	60	3,6	4	- 0,4	Фатхутдинова Г.И.
4	2	0	0	2	0	100	0	3	4	-1	Фатхутдинова Г.И.
Ит ого	7	0	3	4	0	100	42	3,3	4	-0,7	

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все дети справились с работой. На балл ниже текущих оценок показали результат 2 ученика 3 класса. Не подтвердили свои результаты ученики 4 класса, получив за работу удовлетворительно. В целом качество по школе составило 42%. В целом отклонение в результатах по предмету небольшое.

Родной язык (русский)

Кл асс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текуща я	Отк лоне ние	Учитель
2	5	1	3	1	0	100	80	4	4,2	- 0,2	Иванова Е.Л.
Ит ого	5	1	3	1	0	100	80	4	4,2	- 0,2	

Выводы:

Промежуточная аттестация во 2 классе была проведена в форме тестирования. Все дети справились с работой, подтвердили полностью свои знания по предмету, кроме 1 ученика, который выполнил работу на «удовлетворительно», имея текущие и четвертные хорошие результаты.

Основные затруднения связаны с толкованием фразеологизмов, почти все мальчики допустили ошибки при работе с текстом. Допустили ошибки в определении предложения с правильным ударением. В целом можно отметить, что изученные темы детьми понятны.

Математика

Кл асс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текуща я	Отклон ение	Учитель
2	5	1	2	2	0	100	60	3,8	3,9	- 0,1	Иванова Е.Л.
3	5	1	2	2	0	100	60	3,8	4	- 0,2	Фаттахова О.А.
Ит ого	10	2	4	4	0	100	60	3,8	3,95	-0,15	

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме контрольной работы. Все дети справились с работой. Типичные ошибки: вычислительные ошибки в числовых выражениях, построение квадрата (несоблюдение размера). Качество знаний по предмету 60%. В целом отклонение в результатах по предмету незначительное.

Окружающий мир

Кл асс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текуща я	Отклон ение	Учитель
2	5	2	2	1	0	100	80	4,2	3,9	+0,3	Иванова Е.Л.
3	5	1	3	1	0	100	80	4	4,3	- 0,3	Фаттахова О.А.
4	2	0	2	0	0	100	100	4	4,2	- 0,2	Фаттахова О.А.
Ит ого	12	3	7	2	0	100	86	4,06	4,1	- 0,2	

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Все дети справились с работой. Основные затруднения связаны с работой с понятиями: по описанию, установить соответствие, дать определение, написать развернутый ответ. Текущие результаты не подтвердили Кудряшов Т. и Максимов Б., работу выполнили на один балл ниже, предполагаемой текущей и годовой отметки. В целом можно отметить, что изученные темы детьми поняты. Качество знаний по школе составляет 86%. В целом отклонение в результатах по предмету незначительное.

ОРКСЭ

Все 2 учащихся 4 класса успешно выполнили проектную работу по курсу ОРКСЭ.

Результаты промежуточной аттестации в форме выставления годовой отметки.

Класс	2 класс		3 класс		4 класс	
Предмет	Успеваемость(%)	Кач-во (%)	Успеваемость(%)	Кач-во (%)	Успеваемость(%)	Кач-во (%)
Русский язык					100	50
Литературное чтение					100	100
Математика					100	50
Лит.чтение на родном языке	100	100	100	60	100	100
Иностранный язык (англ)	100	80	100	60	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физ.культура	100	100	100	100	100	100

Таким образом, промежуточная аттестация по предметам проведена. Успеваемость по результатам работ составляет 100%. В целом ученики подтвердили текущие результаты по предмету. Показали результаты на балл ниже:

- ученик 2 класса, по родному языку, окр. миру (выполнив на удовл.)
- ученик 3 класса, по литературному чтению, окр. миру (выполнив на хорошо)
- ученик 3 класса, по русскому языку, родному языку, окр. миру (выполнив на хорошо).
- ученица 3 класса, по родному языку (выполнив на хорошо)
- ученица 4 класса, по родному языку (выполнив на удовл.)
- ученица 4 класса, по родному языку (выполнив на удовл.)

На балл выше выполнили работу:

- ученик 2 класса, по окр. миру (выполнив на хорошо).
- ученик 2 класса, по окр. миру (выполнив на отлично)

Таким образом, ученики 2,3 кл.(по 1 ученику). выполнили промежуточную аттестацию на балл ниже по двум предметам, ученица 4 кл. выполнила промежуточную аттестацию на балл ниже сразу по трем предметам. Возможно, текущие отметки данных учеников завышены.

В целом по начальным классам отклонение в оценках за промежуточную аттестацию и текущим результатам по начальным классам составляет -0,2 балла. Это говорит о том, что результаты в целом объективные.

Максимальный процент качества по отдельным предметам (100%) достигнут в:

- в 4 классе по окружающему миру.
- во 2 классе по литературному чтению,

Высокий процент качества (80 % и выше) в следующих классах:

- во 2 классе по родному языку, окр. миру.
- в 3 классе по окр. миру

Низкий процент достижения результатов в:

- во 2 классе по русскому языку.

Нулевой процент качества знаний в

- в 4 классе по родному языку

В целом по начальным классам средний процент качества знаний по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению, родному языку.

В сравнении с результатами начальной школы прошлого года динамика отмечается по литературному чтению, окружающему миру. Спад результатов по русскому языку, родному (татарскому) языку, математике.

Основные причины низких результатов:

- низкий словарный запас,
- неумение дать полный развернутый ответ с использованием доказательства у некоторых учеников,
- затруднения при выполнении заданий, требующих рассуждения, установления закономерностей.

Предмет	Качество знаний по итогам 2020-2021 уч. года	Качество знаний по итогам ПА, %- 2022
Русский язык	70	50

Литературное чтение	70	80
Родной язык (татарский)	70	42
Родной язык (русский)	-	80
Математика	70	60
Окружающий мир	70	86

5-11 классы

Промежуточная аттестация в школе проводилась по всем учебным предметам в формах, определённым учебным планом. Все ученики 5-11 классов приняли участие в промежуточной аттестации, отсутствующих не было

Русский язык

В 7,9 классах проведена в форме выставления годовой отметки.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	3	0	1	2	0	100	33,3	3,33	3,81	-0,48
6	7	3	2	2	0	100	71	3,7	3,8	-0,1
8	1	0	0	1	0	100	0	3	2,73	+0,27
10	5	5	0	0	0	100	100	5	4,65	+0,35
11	1	0	1	0	0	100	100	4	4	-
Итого	17	8	4	5	0	100	70,5	3,8	3,8	-

Выводы:

Промежуточную работу по итогам 2021-2022 учебного года выполняли учащиеся пяти классов: в 5 и 6 классах в форме диктанта с грамматическим заданием, в 8, 10 и 11 классах - в форме тестирования. Качество 0% показала ученица 8 класса, 100%- ученики 10 и 11 классов. Отклонения между оценкой за промежуточную аттестацию и текущими оценками по классам незначительны, в среднем отклонений нет.

Литература

В 5,6,8,9,11 классах проведена в форме выставления годовой отметки.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
7	5	1	0	4	0	100	20	3,4	3,8	-0,4
10	5	5	0	0	0	100	100	5	4,91	+0,09
Итого	10	6	0	4	0	100	60	4,2	4,35	-0,15

Выводы:

С промежуточной аттестацией справились все ученики. Качество знаний в 10 классе составило 100 %. При проведении зачета ученики продемонстрировали прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, сумели объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств. Качество знаний в 7 классе невысокое. Отклонения незначительны.

Родной (татарский) язык

В 9,10,11 классах проведена в форме выставления годовой отметки.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	3	1	0	2	0	100	33,3	3,6	4,3	-0,7
6	7	4	1	2	0	100	71,4	4,3	4,3	-
7	5	1	1	3	0	100	40	3,6	3,6	-
8	1	0	0	1	0	100	0	3	3	-
Итого	16	6	2	8	0	100	50	3,6	3,8	-0,2

Выводы: Все ученики справились с работой. Качество по классам составило 50 %.

Типичные ошибки общие для всех учеников: перевод текста и предложений, затруднялись при составлении реплик. Затруднения связаны с недостаточным уровнем владения лексикой татарского языка. Выполнили работу на балл ниже текущего два ученика в 5 классе.

Иностранный язык (английский)

Работу выполняли ученики 9 класса. В 5,6,7,8,10,11 классах проведена в форме выставления годовой отметки.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
9	4	0	3	1	0	100	75	3,75	4	-0,25

Выводы:

Большинство учащихся подтвердили свои текущие результаты. 1 ученик написал тестирование на балл ниже своей текущей оценки. Наибольшее количество баллов учащиеся потеряли в заданиях, связанных с определением грамматической формы глагола, а также в заданиях на чтение и письмо. В письме ошибки допустили все учащиеся.

История

В 6,8,9,10 классах проведена в форме выставления годовой отметки.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
5	3	0	1	2	0	100	33,3	3,33	4,12	-0,79
7	5	1	0	4	0	100	20	3,4	3,7	-0,3
11	1	1	0	0	0	100	100	5	5	-
Итого	9	2	1	6	0	100	33,3	3,91	4,27	-0,36

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме тестирования. Текущие оценки не подтвердили два ученика из 5 класса. Качество знаний в 11 классе составило 100%, в среднем -33, 3%

Обществознание

В 5,7,11 классах проведена в форме выставления годовой отметки

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Средняя оценка текущая	Отклонение в качестве
6	7	3	1	3	0	100	57	4	4,38	-0,38
8	1	0	0	1	0	100	0	3	3	-
9	4	0	4	0	0	100	100	4	3,91	+0,09
10	5	5	0	0	0	100	100	5	4,95	+0,05
Итого	17	8	5	4	0	100	76,4	4	4,06	-0,06

Выводы:

Во всех классах работа проведена в форме тестирования. Следует отметить, что результаты за промежуточную аттестацию в основном соответствуют текущим оценкам. 100% качества знаний показали ученики 9 и 10 класса, традиционно нулевое качество в 8 классе.

Основные затруднения вызвали задания, где нужно дать неоднозначные ответы в виде определений и суждений, дать оценку поставленной проблеме с опорой на знание содержания учебного материала, задания, содержащие работу с терминами на установление соответствия, определение лишнего.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
5	3	0	2	1	0	100	67	3,7	4,0	-0,3
6	7	1	3	3	0	100	57	3,7	4,0	-0,3
10	5	4	1	0	0	100	100	4,8	4,75	0,05
Итого	15	5	6	4	0	100	73,3	4,1	4,25	-0,1

Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
7	5	1	1	3	0	100	40	3,6	3,4	0,2
8	1	0	0	1	0	100	0	3,0	2,75	0,25
Итого	6	1	1	4	0	100	33,3	3,5	3,1	0,4

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме контрольной работы в 5-8 классах, тестирования – в 10 классе. Все ученики справились с работой, неуспевающих нет. Отклонений больших нет, в целом большая часть учеников подтвердила свои результаты по предмету. В 5 классе все учащиеся подтвердили свои текущие оценки. В 6 классе имеются расхождения в планируемых оценках за год в результатах промежуточной аттестации у 2 учеников. Эти учащиеся выполнили ПА на балл ниже. В 7 классе учащиеся в основном подтвердили свои текущие результаты, 1 ученица показала результат на 1 балл выше. В 8 классе расхождения в отметках нет.

География

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
6	7	1	4	2	0	100	71,4	3,9	4,4	-0,5
8	1	0	0	1	0	100	0	3,0	3,3	-0,3
Итого	8	1	4	3	0	100	62,5	3,75	3,85	-0,1

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме зачета в 6 классе, тестирования в 8 классе. Все ученики справились с работой, не успевающих нет. Максимальный процент качества знаний в 6 классе, низкий – в 8 классе.

Отклонение в оценках по школе по предмету не значительное.

Основные затруднения вызвали задания на умение работать с картой, владеть географической терминологией, приводить примеры с опорой на жизненный опыт, задания, где нужно рассуждать, аргументировать свой ответ. При устных формах в 6 классах дети затруднялись в свободном высказывании по вопросу билета, при этом легко выполняя практические задания.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
7	5	0	1	4	0	100	20	3,2	3,47	-0,27
9	4	0	2	2	0	100	50	3,5	3,8	-0,3
10	5	4	1	0	0	100	100	4,8	4,5	0,3
Итого	14	4	4	6	0	100	57,1	3,8	3,9	-0,1

Выводы:

Промежуточная аттестация была проведена в форме тестирования. Качество знаний по школе по предмету составило 57,1%. Максимальный процент в 10 классе, минимальный – в 7 классе. Все ученики подтвердили свои текущие оценки.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых используются методы научного познания (анализа процессов), чтение графиков, перевод единиц измерения в СИ, затрудняются при решении задач, требующих преобразования формул. Учащиеся умеют применять полученные знания, но с большим трудом. Обнаруживаются отдельные пробелы в знании тем, не препятствующие дальнейшему усвоению программного. Затруднения вызывают задания на установлении соответствий и понятий.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка ПА	Ср. оценка текущая	Отклонение
5	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3	3,7	-0,4
6	7	0	3	4	0	100	42,8	3,4	3,8	-0,4
7	5	1	0	4	0	100	20	3,4	3,2	0,2
8	1	0	0	1	0	100	0	3,0	3,0	0
10	5	5	0	0	0	100	100	5,0	4,9	0,1
11	1	1	0	0	0	100	100	5,0	4,91	0,1
Итого	22	7	4	11	0	100	50	3,8	3,9	-0,1

Выводы:

Промежуточная аттестация во всех классах была проведена в форме тестирования. Качество знаний составило 50%, успеваемость -100%. Наибольшее качество показали ученики 10,11 кл – 100 %. Учащиеся 5 класса подтвердили свои показатели. В 6 классе подтвердили свои текущие отметки. Низкое качество знаний в 8 классе – 0%. Отклонения в результатах по предмету говорит о возможном завышении текущих оценок учеников по предмету в течение года в некоторых классах. При выполнении работ затруднения вызвали задания на установления соответствия, в терминологии, употреблении терминов.

Результаты проведения промежуточной аттестации в форме выставления годовой отметки.

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык					100	20			100	50				
Литература	100	100	100	71			100	0	100	100			100	100
Родной язык									100	75	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	71	100	40	100	0	100	100	-	-	-	-
Иностранный	100	100	100	71	100	20	100	0			100	100	100	100
Математика					-	-	-	-	-	-			100	100
Алгебра	-	-	-	-					100	50	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	100	20	100	0	100	0	-	-	-	-
Информатик	-	-	-	-	100	20	100	0	100	100	-	-	100	100
История			100	85			100	0	100	100	100	100		
Обществознание	100	100			100	20							100	100
География	100	100			100	20			100	100	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-			100	0					-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	100	0	100	0	-	-	-	-
Биология									100	0				
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	0	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100		-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По учебным курсам учебного плана материал всеми учащимися освоен.

В 5 классе обучается 3 учащихся. Промежуточную аттестацию успешно прошли все, что составляет 100%.

В 6 классе обучается 7 учащихся. Промежуточную аттестацию успешно прошли все, что составляет 100%.

В 7 классе обучается 5 учащихся. Промежуточную аттестацию успешно прошли все, что составляет 100%.

В 8 классе обучается 1 ученица. Промежуточную аттестацию успешно прошла, что составляет 100%.

В 9 классе обучается 4 учащихся. Промежуточную аттестацию успешно прошли все, что составляет 100%.

В 10 классе обучается 5 учащихся. Промежуточную аттестацию успешно прошли все, что составляет 100%.

В 8 классе обучается 1 ученица. Промежуточную аттестацию успешно прошла, что составляет 100%.

Общие выводы:

Таким образом, проведены контрольные входные работы в 5-11 классах согласно плану. Успеваемость в 100% на конец года достигнута по всем предметам.

5 класс.

Учащиеся 5 класса выполняли работу по 5 предметам и показали удовлетворительные результаты. Качество знаний составило 33% по 4 предметам в основном за счет оценки хорошо успевающего ученика. По истории оценку на балл ниже показали все ученики.

6 класс.

Учащиеся выполняли административные контрольные работы по шести предметам и показали неплохие результаты. Практически по всем предметам качество знаний составило от 57 до 71%, самое низкое качество по биологии -42%. Не все ученики подтвердили текущие результаты, в классе много расхождений, особенно по биологии (5 учеников), обществознание и математика по 2 ученика. По русскому языку, родному языку полностью подтвердили результаты.

7 класс.

Учащиеся выполнили работу по шести предметам и полностью подтвердили текущие результаты. Но качество знаний колеблется от 20 до 40 %. В основном это положительная отметка 1 ученицы. Еще 2 ученика имеют по одной четверке, остальные ученики получают удовлетворительные оценки.

8 класс.

Ученица выполняла работу по шести предметам, везде показав нулевое качество знаний, что соответствует текущим оценкам в журнале.

9класс

Ученики писали работу по трем предметам, показали неплохие результаты 50-100%. По обществознанию максимальное качество, по английскому языку и физике ниже текущей оценки выполнил работу 1 ученик.

10 класс

Ученики писали работу по шести предметам. Качество по всем предметам составило 100%. Текущие оценки все подтвердили, 1 ученик по русскому языку получил оценку на балл выше текущей.

11 класс

Ученица выполнила работу по двум предметам, показав 100-процентное качество знаний. Текущие отметки подтвердила полностью.

Расхождение в оценках (выполнили на балл ниже):

5 класс

3чел.-история ,

1чел.-математика,

1чел.-родной язык

6 класс:

5 чел-биология,

2 чел-обществознание,

2чел- математика,

1чел- география.

7 класс: нет

8 класс: нет

9 класс:

По 1 уч.-англ.язык, физика.

10класс: нет

11 класс: нет.

Сводные данные по 5-11 классам по предметам.

Предмет	Качество знаний	Отклонение	Успешность	100% качества, класс	0%, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс
Русский язык	70,5	-	100	10,11	8	-	5
Литература	60	-0,15	100	10	-	-	7
Тат.язык	50	-0,2	100	-	8	-	5,7
Англ.язык	75	-0,25	100	-	-	-	-
История	33	-0,36	100	11	-	-	5,7
Обществознание	76	-	100	9,10	8	-	-
Математика	73	-0,1	100	10	-	-	-
Алгебра	33,3	-0,4	100	-	8	-	7
География	62,5	-0,1	100	-	8	-	-
Физика	57,1	-0,1	100	10	-	-	7,9
Биология	50	-0,1	100	10,11	8	-	5,6,7

Таким образом, можно отметить, что самые высокие результаты по школе по русскому языку (70,5 %) , английскому языку (75%), обществознанию (76%) и литературе (60%). Такие высокие результаты оказались возможными, так как выполняли работы не все классы. Самые высокие результаты обученности показали ученики 10 и 11 класса, по всем предметам оно составило 100%,

также 100% составило в 9 классе по обществознанию. Нулевое качество по всем предметам в 8 классе, что соответствует реальным знаниям ученицы. Низкие показатели в 5 и 7 классе.

Разница в оценивании в 5,6 классах, что показывает недостаточную работу педагогов по объективному текущему оцениванию в данных классах.

Основными пробелами при выполнении работ по –прежнему остаются:

- задания на соотнесение дат и событий
- убери лишнее
- перевод и самостоятельное составление текста на иностранном языке.
- работа с текстом, информационными источниками,
- установление взаимосвязей и отношений,
- незнание текстов литературных произведений.

3.4. Результаты Государственной итоговой аттестации Результаты ГИА.

С учащимися выпускных классов в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В школе с этой целью проводились учебные курсы, дополнительные занятия учителей с учащимися по отдельному графику. За учениками «группы риска» закреплены учителя с целью проведения индивидуальных занятий с учениками. В начале учебного года ученики определились с выбором предметов на сдачу итоговой аттестации. С целью отслеживания динамики знаний, своевременной работы по устранению пробелов в знаниях учеников в школе проводились ежемесячные тренировочные тестирования по основным предметам и предметам, которые выбраны учениками на сдачу ОГЭ, ЕГЭ. Учителями –предметниками своевременно анализировались работы, велся персональный мониторинг результатов каждого ученика. Все результаты доводились до сведения родителей через личные встречи, родительские собрания. В каникулярное время (осенние и зимние каникулы) на базе школы учителями проводились занятия по подготовке к ГИА с учениками 9 и 11 класса. Дети по возможности занятия посещали, проведены по графику. Учащиеся 11 класса во втором полугодии активно посещали занятия преподавателей ВУЗов Казани, учителей из школ Республики (Казани, Чистополя), организованные РОО для выпускников школ.

Выпускники школы успешно получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9 класса 9 февраля успешно получили «зачет» на итоговом устном собеседовании по русскому языку.

Ученики 11 класса 1 декабря успешно написали итоговое сочинение. Ученица получила «зачёт».

3.4.1.Результаты ОГЭ

Количество обучающихся 9 класса в школе- 4 чел.

Допущены к государственной итоговой аттестации были все учащиеся класса, что составляло 100% охват участия в основном государственном экзамене.

Для учеников 9 класса обязательными предметами на сдачу ОГЭ являются русский язык и математика, 2 предмета по выбору.

1 ученик класса государственную итоговую аттестацию проходил в форме ГВЭ как учащийся с ОВЗ по двум обязательным предметам.

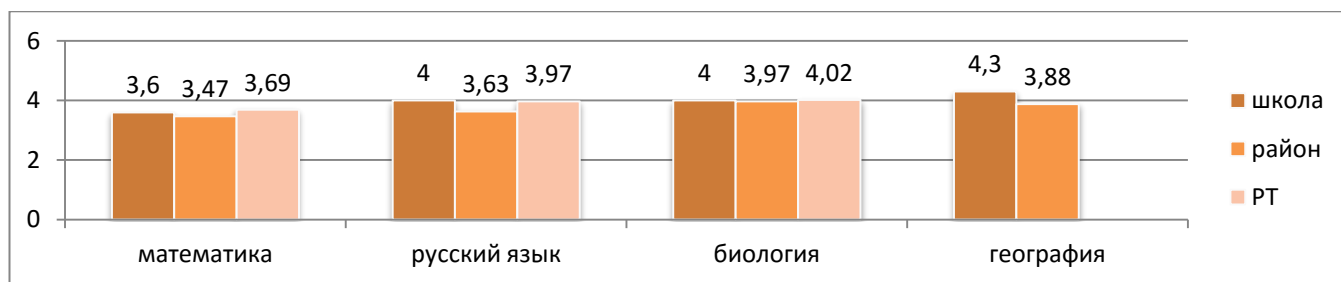
Результаты по ученикам класса.

ФИО ученика	Математика	Русский язык	Биология	География
1	4	3	4	5
2	4	3	4	4
3	3	3	4	4
4.	3	5	-	-

Результаты по классу и предметам следующие.

	Математика	Русский язык	Биология	География
Количество участников	4	4	3	3
Средний балл по школе	3,5/3,67(ОГЭ)	3,5 (3 ОГЭ)	4	4,3
Средний балл по району	3,74	4,01	3,97	3,88
Средний балл по РТ	3,72	4,13	4,02	4,11
Подтвердили годовые результаты, в %	0%	50%	0%	67%

Сравнительная диаграмма в разрезе предметов по школе, району, РТ



Русский язык

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4	4	100	1	25	-	-	3	75	-	-	100	25	26	3,5

Экзамен по русскому языку сдавали 4 человека, среди них 1 ученик сдавал ГВЭ. Все успешно справились, успеваемость 100%, качество знаний по классу-25%. Годовые отметки подтвердили полностью два ученика, 1 ученик выполнил работу на балл выше, одна ученица - на балл ниже.

Максимальный балл по изложению набрала 1 ученица (7 б. из 7 возможных), остальные ученики по 5-6 баллов. За тестовые задания по классу получены от 6 до 7 баллов из возможных семи; за часть с развернутым ответом из возможных 26 получены баллы от 17 до 20. Стоит отметить, что при высоких баллах получены удовлетворительные результаты у всех трех учеников, так как сняты баллы за грамотность. Ученик с ГВЭ справился успешно, получил результаты выше годовой отметки, набрал 17 баллов, что соответствует отличному результату.

Математика

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4	4	100	-	-	2	50	2	50	-	-	100	59	12,3	3,5

Все ученики класса справились с экзаменом. Неудачных нет. Один ученик выполнял ГВЭ. При сохраненном качестве знаний по итогам текущих результатов, года две ученицы выполнили работу на балл выше, получив за экзамен «хорошо», а два ученика наоборот выполнили экзамен на балл ниже, имея хорошие годовые отметки.

В практико-ориентированном блоке не допустили ошибку только во втором задании. В алгебраических заданиях ошибки допустили 3 ученика (№9, 13, 14). В геометрических заданиях - только 1 ученик (№16, 19). Ученик, выполняющий ГВЭ набрал только порог баллов на оценку «3».

Биология

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Ср. первичный балл	Ср. оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4	3	75	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100	31,7	4,0

Все учащиеся успешно сдали экзамен, написали ОГЭ лучше (на балл выше), чем были удовлетворительные результаты по итогам года. У учеников первая часть работы выполнена от 65 до 81%, вторая часть с развернутыми ответами по классу от 61 до 69%. У всех учащихся отмечается лучшее выполнение заданий части 1, хуже часть 2 – т.к. там нужно давать развернутый ответ. Типичными затруднениями стали задания, где необходимо обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

География

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4	3	75	1	33,3	2	66,6	0	0	0	0	100	100	24	4

Географию выполняли 3 ученика класса. все успешно справились с экзаменом. Нет неуспевающих. Подтвердили годовые результаты два ученика, одна ученица выполнила работу на отлично на балл выше годового результата.

Задание с 1 по 13, 15, 17, 24, 25, 29 ребята выполнили без ошибок.

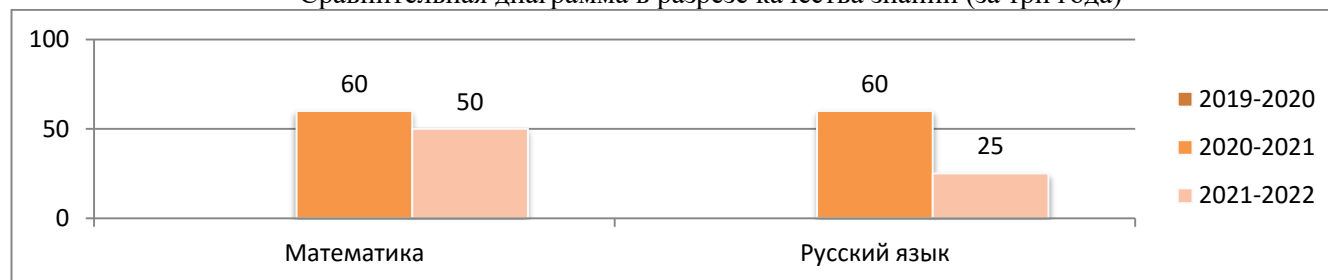
В 12 задании при написании развернутого ответа, не получила максимальное количество 1 ученица (выбрала место правильно, но не привела два верных довода указанных требований).

Наибольшее затруднение у всех учащихся вызвало задание №27, его все не выполнили. Данные задания №27-30 выполняются с использованием приведенного текста, это показывает, что учащиеся не могут работать с текстом, находить правильную информацию, и работать с картой. Задания №22, 23 выполняются с использованием статистических данных, проблема у учащихся в математической грамотности. Задание 14, 16 – учащиеся не выявили на основе представленных в разных формах результатов изменений эмпирические зависимости уметь устанавливать взаимосвязи между процессами. Задание 28- не смогли проанализировать информацию, необходимую для изучения различных территорий Земли. Задание 19- не смогли использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. Задание 21- не умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты по обязательным предметам по школе за 5 лет

Предмет	Уч.год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Динамика
Русский язык	2017-18	100	72,7	4,18	+0,3
	2018-19	100	50	3,67	-0,5
	2019-20	Отмена ОГЭ (пандемия)			
	2020-21	100	60	4	+0,3
	2021-22	100	25	3,5	-0,5
Математика	2017-18	100	81,8	4,09	-0,1
	2018-19	100	41,7	3,5	-0,6
	2019-20	Отмена ОГЭ (пандемия)			
	2020-21	100	60	3,6	+0,1
	2021-22	100	50	3,5	-0,1

Сравнительная диаграмма в разрезе качества знаний (за три года)



Результаты по предметам по выбору

Предмет	Уч.год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Динамика
Биология	2017-18	100	-	3,75	-
	2018-19	100	90	4	+0,25
	2019-20	Отмена ОГЭ (пандемия)			
	2020-21	Отмена ОГЭ (пандемия, предметы по выбору)			
	2021-22	100	100	4	0
География	2017-18	100	-	4,5	-
	2018-19	100	43	3,57	-0,9
	2019-20	Отмена ОГЭ (пандемия)			
	2020-21	Отмена ОГЭ (пандемия, предметы по выбору)			
	2021-22	100	100	4,3	+0,7

Результаты сдачи ОГЭ по школе за последние пять лет

Предмет	Кол-во участников					Кол-во баллов по школе					Кол-во баллов по району					Кол-во баллов по РТ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	11	12		5	4	4,18	3,67		4	3,5	3,86	3,91		3,63	4,01	4,15	4,14		3,97	4,13
Математика	11	12		5	4	4,09	3,5		3,6	3,5	3,82	3,9		3,47	3,74	3,99	4,07		3,69	3,72
Биология	4	10			3	3,75	4			4	3,67	4,09			3,97	3,62	4,21			4,02
Литература																				
Информатика	4					4,5					3,65					3,87				
Химия																				
Физика						4,33					4,19					4				
История		1					5					4					4,98			
Общество	3	6				3,66	4				3,57	3,78				3,67	3,73			
Географ	8	7			3	4,5	3,57			4,3	4,28	3,79			3,88	4,15	4,04			4,11

В 2020-2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору не было по причине пандемии.

Красный цвет (жирный)- результат ниже районных показателей.

Зеленый цвет (курсив)- результат выше районных и республиканских показателей.

Желтый (подчерк)- результат ниже республиканских показателей.

Выводы:

1. Все ученики класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.
2. Ни по одному предмету нет учащихся, набравших максимальный балл, выполнив всю работу безошибочно.
3. Результаты по русскому языку, математике ниже среднерайонных и среднереспубликанских показателей. Результаты по географии выше среднерайонных и среднереспубликанских показателей. Результаты по биологии выше среднерайонных показателей, но ниже республиканских результатов.
5. В сравнении с результатами 2021 года по школе отмечается отрицательная динамика по обязательным предметам.
6. Годовые результаты полностью подтвердить не удалось ни по одному предмету, в основном работы выполнены на балл выше или балл ниже годовых. 0% подтверждения по математике и русскому языку, по географии 2 ученика из 3, по русскому языку 2 ученика из 4 подтвердили свои результаты.

3.4.2. Результаты ЕГЭ

В 11-м классе школы в 2021-2022 учебном году обучалась одна ученица.

В истекшем учебном году в школе был разработан и реализован план подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Данный план включал в себя организационно-методическую работу, ряд нормативных документов, работу с родителями и учащимися, работу с педагогическим коллективом. Для ученицы выпускного класса по плану подготовки к ГИА проводились ежемесячные тренировочные тестирования в формате ЕГЭ с целью проверки готовности к итоговой аттестации по обязательным предметам, а также предметам по выбору. Тренировочные тестирования проводились и по материалам РЦМКО. Для учеников также в течение года были созданы все условия для качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. В течение всего учебного года ученица имела возможность заниматься подготовкой к экзаменам на занятиях согласно утверждённому графику, на каникулах были организованы занятия на базе школы. Силами районного отдела образования и администрации района для учащихся 11 класса района были организованы занятия с преподавателями из Казани, Чистополя. Ученица посещала эти занятия согласно графика.

Предметы распределились следующим образом:

- русский язык,
- математика (профильный уровень),
- обществознание.

Ученица целенаправленно и ответственно относилась к подготовке к экзаменам, занималась и самостоятельно. Со всеми проведенными диагностическими тестированиями справлялась, показывая средние результаты по русскому языку и обществознанию, низкие результаты по математике.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по ученикам

ФИ ученика	Русский язык (мин. 36)	Математика проф. (мин.27)	Обществознание (мин.42)
1	67	40	59

Ученица подтвердила свои результаты обучения в средней школе.

Стоит отметить, что по школе нет высокобалльных результата. Это отрицательная динамика в сравнении с предыдущими годами.

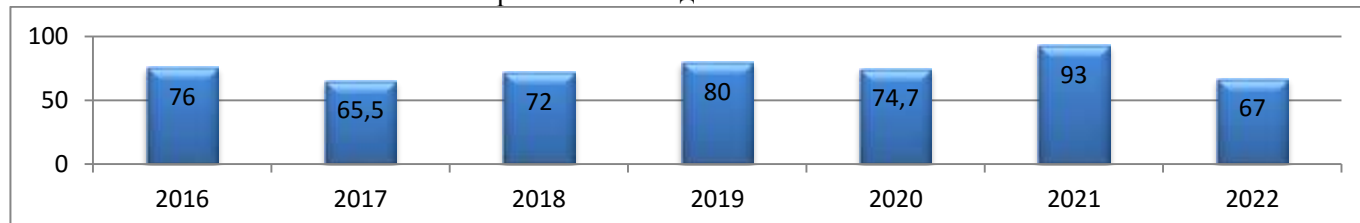
Учебный год	Количество человекоэкзаменов	Количество высокобалльников	Предмет	Процент
2014-2015	12	1 82 балла	Русский язык	8,3%
2015-2016	4	-		0
2016-2017	11	1 83 балла	Русский язык	9%
2017-2018	16	1 82 балла	Русский язык	6%
2018-2019	15	2 91 балл 94 балла	Русский язык	13%
2019-2020	20	1 94 балла	Русский язык	10%
2020-2021	6	2 96 баллов 90 баллов 81 балл 99 баллов 88 баллов	Русский язык Русский язык История Обществоз. Обществоз.	100%
2021-2022	3	-		

Русский язык.

Кол-во уч-ся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успеваемость
1	1	100	41	67	27	100

Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
67	-26	74,97	72,83

Сравнительные данные по школе



Анализируя результат по итогам сдачи экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ, можно сделать вывод, что ученица на среднем уровне справились с экзаменом, подтвердив свои результаты обучения в школе.

Ошибки допустила в тех заданиях, которые ей сложно давались в течение года. Следует отметить, что девушка не допустила ошибок в орфографических правилах как в тестовой части, так и в сочинении. Сняты баллы по критерию K2 с 6 возможных до 2. Это значит, что девушке засчитан один пример из текста и комментариев к нему, видимо, второй пример привела неудачно, не смогла его прокомментировать, поэтому связка и ее анализ автоматически обнулены. Также обнулили позицию автора и соответственно собственную позицию. Как и во время тренировочных тестирований девушка потеряла баллы за речевое оформление, и за грамматические ошибки.

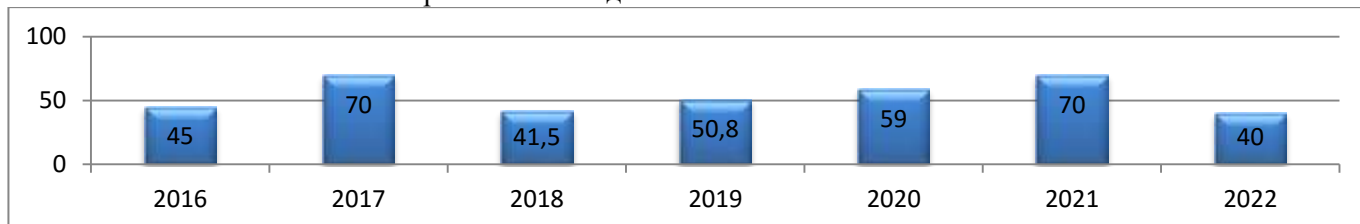
Динамика по школе в сравнении с прошлыми годами резко отрицательная.

Математика (профильный уровень)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость
1	1	100	7	40	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
1	40	-30	63,85	64,09

Сравнительные данные по школе за пять лет



Ученица показала низкие результаты по предмету. Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с результатами прошлого года. Ученица выполнила правильно 7 заданий из первой части, задания 2 части не выполняла. Знания и результаты школьных тестирований подтвердила.

Обществознание

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли (кол-во)	%	Средний первичный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний первичный балл за тестовую часть	Успеваемость
1	1	100	33	59	21	100

Кол-во, выбравших предмет	Средний балл по школе	Динамика с прошлым годом	Средний балл по району	Средний балл по РТ
1	59	-34,5	72,95	67,06

Ученица успешно справилась с экзаменом. Наибольшие затруднения вызвали задания второй части. Направленные на владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Средний балл по школе в отрицательной динамике с результатами учениц прошлого года

Результаты сдачи ЕГЭ за последние пять лет по школе

Уч .год	Количество учащихся участвовавших в сдаче ЕГЭ/ кол-во учащихся в классе	Средний балл		
		по школе	по району	по РТ
Русский язык				
2017-2018	4\4	72	73,67	74,53
2018-2019	5\5	80	72,63	74,22
2019-2020	7\10	74,7	73,44	74,67
2020-2021	2\3	93	74,71	74,72
2021-2022	1\1	67	74,97	72,83
Математика				
2017-2018	4\4(базовый уровень)	4,75	4,59	4,4
	4\4(профильный уровень)	41,5	52,97	57,59
2018-2019	5\5(профильный уровень)	50,8	62,78	63,95
2019-2020	6\10(профильный уровень)	58,67	64,76	59,50
2020-2021	1\3	70	59,69	61,47
2021-2022	1\1	40	63,85	64,09
Обществознание				

2017-2018	1\4	52	66,1	62
2018-2019	1\5	55	59,67	61,23
2019-2020	2\10	43,5	60,77	63,41
2020-2021	2\3	93,5	62,45	61,42
2021-2022	1\1	59	72,95	67,06

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние пять лет по школе

Предмет	Количество участников					Кол-во баллов по школе					Кол-во баллов по району					Кол-во баллов по РТ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Русский язык	4	5	7		2	93	72	80	74	67	73,6	72	73,4	74,7	74,9	74,5	74,2	74,6	74	72
Математика (баз)	4						4,75				4,59					4,4				
Математика (профиль)	4	5	6		1	70	41,5	50,8	58,6	40	52,9	62	64,7	59,6	63,8	57,5	63,9	59,5	61	64
Биология		2	1					49,5	48			56	58,1				58,5			
Литература																				
Информат.																				
Химия																				
Физика	3	2	4			50,7	58	59			58,5	62	56,8			57,2	60,3	60,0		
История					1				81					73,7					61	
Обществознание	1	1	2		2	52	55	43,5	93,5	59	66,1	59	60,7	62,4	72,9	62	61,2	63,4	61	67
География																				
Англ. Язык																				
Итого					6	54,1	58,6	56,7	84,3	55,3		65,0	62,3	67,6	64,9		66,3	64,9	64,7	65,6

Зеленый цвет - результаты выше районных показателей,

Красный - результаты ниже среднерайонных показателей.

Желтый - результат выше районных, но ниже республиканских показателей.

Результаты ЕГЭ востребованы выпускниками для поступления в ВУЗы.

Сводная таблица по годам:

Уч.год	Количество выпускников классов	Поступление в ВУЗы	Поступление в ССУЗы	Медалисты
2011-2012	7	5	2	3 золото
2012-2013	3	-	3	-
2013-2014	4	-	3	-
2014-2015	3	2	1	1(РФ)
2015-2016	1	1		1(РФ)
2016-2017	4	2	2	-
2017-2018	4	3	1	-
2018-2019	5	4	1	-
2019-2020	10	6	4	-
2020-2021	3	2	1	2
2021-2022	1	1		-

Выводы:

Выпускница положительно справилась с государственной итоговой аттестацией.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами значительно понизился по всем предметам. Ученица подтвердила свои средние результаты обучения в средней школе.

Ученица сдавала 3 предмета, по всем результаты ниже среднерайонных и республиканских показателей.

По итогам ЕГЭ в школе нет высокобальных результатов.

4. Работа со способными детьми.

4.1. Предметные олимпиады.

По результатам проведенных олимпиад в школе 12 побед (ученики, набравшие больше 50% от максимально возможных), 1 призовое место.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Результативность
Искусство	3	0	0	0
Тат.язык	5	1	0	20
История Татарстана	3	0	0	0
Литература	2	0	0	0
История	4	2	0	50
Физика	1	0	0	0
Геология	2	0	0	0
Обществознание	4	0	0	0
Биология	2	2	0	100
География	2	0	0	0
Физ.культура	5	2	0	40
Математика	2	2	0	100
Русский язык	6	1	0	17
ОБЖ	6	2	1	50
Экология	5	0	0	0
Технология	1	0	0	0

Ученик 5 класса, являющийся победителем на школьном этапе по истории, не принял участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Кроме этого, ученица 10 класса не приняла участие в муниципальном этапе олимпиады по татарскому языку по причине болезни.

Приняли участие в 6 олимпиадах по следующим предметам:

Физическая культура

Русский язык

Основы безопасности жизнедеятельности

История

Биология

Математика

Показали результаты:

№ п/п	Предмет	Класс	Набранный балл	Результат	Результативность по предмету	Учитель
1	История	6	14 из 96	-	0%	Озеров В.А.
2	Биология	9	16 из 68	-	0%	Родионова И.Л.
		10	20 из 65,5	-	0%	
3	ОБЖ	9	102 из 181	Призёр	100%	Иванов А.П.
		10	125 из 200	Победитель	100%	
		10	114 из 200	Призёр	100%	
4	Русский язык	10	31 из 81	-	0%	Кудряшова Н.С.
5	Математика	6	15 из 100	-	0%	Фасахова Т.П.
		6	10 из 100	-	0%	
6	Физ.культура	9	73,6 из 100	Призёр	100%	Белозёров С.В.
		10	72,5 из 100	Призёр	100%	

Результативность в разрезе учащихся

№ п/п	ФИ ученика	Кол-во предметов	Кол-во резул.мест	Результативность, %
1	Б.А.	1	0	0

2	Л А.	1	0	0
3	ОА.	1	0	0
4	Б Д.	3	2	67
5	И У	4	2	50
6	Р Р.	1	1	100

В сравнении с результатами муниципального этапа за последние 5 лет:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников	8	8	6	4	6
Кол-во побед	2	1	3	3	1
Кол-во призовых мест	3	5	0	4	4
Кол-во предметов	8	9	9	8	6
Результативность	62,5%	66%	33%	62,5%	45,4%

В сравнении с результатами прошлого года результативность по школе значительно снизилась. В 2 из 6 олимпиад есть результативные места. 100% результативность по ОБЖ и физической культуре, все участники имеют призовые места, есть победитель по ОБЖ. По остальным предметам результативности нет. В сравнении с прошлым годом нет результатов по русскому языку, нет результатов по истории (ученица, ставшая победителем в прошлом учебном году, окончила школу). Есть два участника олимпиады по математике, в последние годы таких не было.

Выводы:

1. В текущем учебном году результативность по ОБЖ, физической культуре. Результаты призеры прошлого года подтвердили.
2. Нет участников муниципального этапа по татарскому языку (по болезни).
3. Отсутствие результативности по 4 предметам (русский язык, математика, биология, история). Нулевые баллы не получены ни по одному предмету.
4. Отсутствие участников муниципального этапа по следующим предметам: физика, литература, история Татарстана, технология, искусство, химия. Такие показатели на протяжении последних лет. В школе нет победителей по данным предметам.
5. Среди учеников 7,8,11 классов нет участников муниципального этапа предметных олимпиад.

4.2. Участие учащихся в конкурсах разного уровня

Начальные классы

Количество учеников в начальных классах – 16.

В течение учебного года ученики начальных классов на базе образовательной платформы «Учи.ру» приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах; стали участниками предметных всероссийских и международных заочных конкурса КИТ, Кенгуру, Русский медвежонок, Муравей.

В течение учебного года ученики 2-4 классов приняли участие в некоторых очных научно-практических конференциях и конкурсах.

Уч. год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
17-18	20/17	8	63%	12	75%	65%
18-19	20/17	8	50% 4 конкурса	12	83%	83%
19-20	25/18	8	62% 5 конкурс.	17	76%	89%
20-21	35/18	3	100% 3 конкур	32	62,5%	88,9%
21-22	32/16	4	50% 2 конкур	28	71,4%	100%

Таким образом, можно отметить, что в начальных классах отмечается стабильное участие в конкурсах, преимущественно продолжают лидировать заочные конкурсы (в том числе активно на платформе «Учи.ру»). в течение первого полугодия участвовали в 2 очных олимпиадах, проводимых республиканским олимпиадным центром. В связи с ситуацией пандемии очного участия малый процент. Процент участия детей стабильный, все дети участвовали хотя бы в 1 конкурсе. В очных конкурсах приняли участие 2 детей из 2,3,4 классов. В этом учебном году не было муниципального конкурса «Ученик года».

Основная школа.

В течение учебного года ученики 5-9 классов школы приняли участие в 37 конкурсах и НПК разного уровня, имеют 17 результативных мест. Из 21 учеников в конкурсах разного уровня приняли участие 16 учащихся (хотя бы в одном конкурсе, даже заочном), незначительное повышение динамики с результатами прошлого года. Низкий процент участия в 7 классе, подтверждены данные прошлого года.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
17-18	18/43	13	7 конкурсов 54%	5	1 конкурс 20%	49%
18-19	18/36	15	8 конкурсов 53%	3	2 конкурса 67%	31%
19-20	33/28	11	7 конкурсов 64%	22	9 конкурсов 40,9%	78%
20-21	48/23	8	5 конкурсов 62,5%	40	18 конкурсов 45%	74% (17 детей)
21-22	37/21	5	3 конкурса 60%	32	12 конкурсов 37,5%	76% (16 детей)

Старшие классы.

В 10-11 классах школы 6 учащихся. В течение года ученики 10 класса стали конкурсов разного уровня учебной направленности. Процент участия детей в сравнении с показателями прошлого года повысился. Не приняла участие ни в одном конкурсе учебной направленности ученица 11 класса. 4 ученицы 10 класса стали участниками 6 заочных олимпиад, проводимых КФУ. Высокая результативность участия в очных конкурсах на уровне района и республики. Следует отметить хорошую работу педагогического коллектива в данном направлении.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
17-18	12/9	9	7 конкурсов, 78%	3	1 конкурс, 33%	78%
18-19	8/18	6	4 конкурса 67%	2	2 конкурса, 100%	28%
19-20	12/15	5	5 конкурсов 100%	7	1 конкурс 14%	53%
20-21	11/5	5	2 конкурса 40%	6	3 конкурса 50%	60%
21-22	30/6	8	8 конкурсов 100%	22	12 конкурсов 55%	83%

Участие в очных конкурсах в целом по школе.

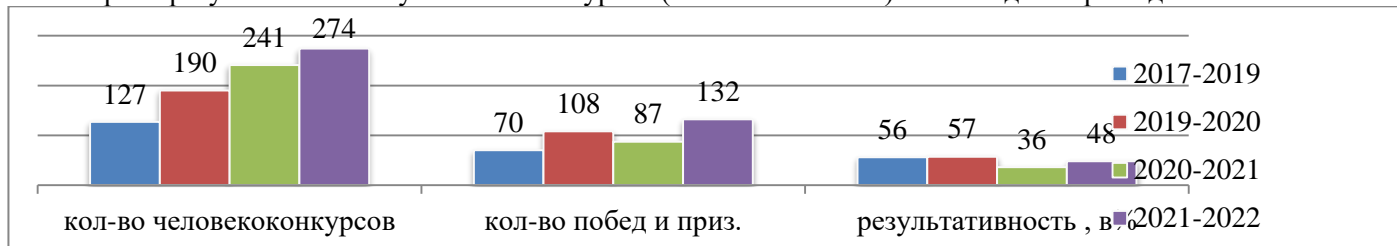
№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результаты	Класс	Учитель
1	Конкурс "Исследователь"-региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ учащихся 8-11-х классов им. В.И. Вернадского	региональный этап Всероссийского конкурса	2	2 место лауреат	10 10	Кудряшова Н.С.
2	Республиканская олимпиада юных изобретателей "Кулибины 21 в"	муниципальный республиканский	1	1 место	7	Егорова О.Д.
3	3 республиканская НПК "Научный потенциал -21"	республиканский	2	участие 1 место	6 10	Фасахова Т.П. Иванова Е.Л.
4	Республиканская олимпиада юных изобретателей "Моя малая Родина"	муниципальный республиканский	1	1 место 3 место	7	Егорова О.Д.
5	НПК "Научитесь любить"	республиканский	1	2 место	6	Коновалова С.В.
6	XVIII Республиканская НПК имени М.Н.Морякова	Республиканский	2	участие	10	Егорова О.Д. Фасахова Т.П.

7	Всероссийский конкурс для учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро-НТИ-2022»	всероссийский	1	Победитель заочного этапа	6	Егорова О.Д.
8	Республиканская научно-практическая конференция «Петровские чтения»	республиканский	2	участие (очный тур) участие	2 6	Иванова Е.Л. Егорова О.Д.
9	Научно-практическая конференция «Наука и молодежь Татарстана-шаг в будущее»	республиканский	1	2 место	10	Иванов А.П.
10	Межрегиональная научно-практическая конференция для младших школьников «Хочу всё знать!»	республиканский	1	участие	2	Иванова Е.Л.
11	Научно-практическая конференция имени Роберта Миннуллина	всероссийский	1	участие	3	Фатхутдинова Г.И.
12	Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию»	республиканский	1	3 место	10	Егорова О.Д.
13	10 Республиканский экологический фестиваль школьников «Природа и мы», посвященная Году родных языков и народного единства	республиканский	1	2 место	10	Баршис Е.А.
14	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	республиканский	2	победитель победитель	2 3	Иванова Е.Л. Фаттахова О.А.
15	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»	республиканский	3	призер участник призёр	2 3 4	Иванова Е.Л. Фаттахова О.А. Белозерова Т.М.
16	Конкурс выразительного чтения любимых стихов Н.А. Некрасова	Всероссийский	1	1 место	10	Кудряшова Н.С.
17	Муниципальный этап международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный	5	участие 1 место 1 место участие участие	2 10 10 6 6	Иванова Е.Л. Кудряшова Н.С. Коновалова С.В. Фатхутдинова Г.И.

Общая картина по участию в очных конкурсах учебной направленности выглядит следующим образом:

Кол-во конкур.	РАЙОН		РТ		РФ, регион		МЕЖДУНАР.	
	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность
17	1	1 (100%)	13	9 (69%)	3	2 (67%)	0	0

Мониторинг результативности участия в конкурсах (очных и заочных) за последние три года.



Можно отметить повышение динамики в результативности. Увеличилось количество участников среди учеников школы.

5. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе является не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

В текущем учебном году ученики начальной школы обучались по ФГОС НОО, ученики 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО, ученики 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО. Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах по данной проблеме. Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствует поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Выпускники 9, 11 классов успешно защитили итоговые проектные работы.

С 1 сентября 2022 года вводятся обновленные ФГОС. В школе по обновленным ФГОС будут обучаться в новом учебном году учащиеся 1 и 5 классов. В течение года был разработан план мероприятий по введению обновленных ФГОС, работа велась согласно запланированного. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (3 педагога очно, остальные педагоги начальной и основной школы самостоятельно изучали материалы и посещали обучающие семинары).

6. Организация внутришкольного контроля.

6.1. Результаты метапредметных работ.

Комплексные работы были проведены в 1-11 классах.

Начальные классы.

Комплексная работа- это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Представлены 4 варианта работ. 1,2 варианты равноценны и могут быть предложены всем детям. Четвертый вариант предназначен для детей, которые показали высокие результаты в течение года, задания в нем несколько сложнее по сравнению с заданиями 1 и 2 вариантов. Третий вариант предлагается детям, которые недостаточно включились в учебный процесс, учащимся с низкой мотивацией, испытывающим затруднения в обучении.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Результаты выполнения работы в 1 классе.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

3. При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 15 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполнения задания	количество человек	% невыпол.
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	4	100	0	0
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	2	50	2	50
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	3	75	1	25
5.(1)	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	4	100	0	0
5 (2)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	4	100	0	0
6 (1)	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	1	25	3	75
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	2	50	2	50

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Дополнительная часть						
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	1	25	3	75
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	0	0	4	100
8 (2)	Окружающий мир,	Умение читать информацию,	3	75	1	25

	природные объекты	представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.				
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	3	75	1	25
10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	2	50	2	50
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	0	0	4	100

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	4	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0
6- 7 баллов- удовлетворительный результат	0	0
8 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	3	75
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	0	0
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	1	25
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	0	0

С комплексной работой справились не все ученики первого класса. Один ученик не справился с работой, набрав менее 6 баллов. Дополнительные баллы за самостоятельность не получил ни один ученик класса, все нуждались в сопровождении. с заданиями основной части справились три ученицы, набрав от 5 до 6 баллов (максимальный балл-7). С дополнительной частью справились не все дети, набрали от 2 до 4 баллов при максимальном балле 6. Три ученицы, согласно интерпретации методических рекомендаций достигла как базового, так и повышенных уровней подготовки. Дети выполняли задания 3 уровней. Задания 4 варианта (повышенный уровень) выполняла Карымова 3. Задания 2 варианта, 1 варианта (базовый уровень) выполняли 2 учащихся. Слабоуспевающий ученик выполнял задания 3 варианта. Не все ученики справились и с нормами чтения, прочитал 7 слов при чтении про себя 1 ученик. Показатели по классу недостаточные, необходима спланированная работа по развитию метапредметных умений.

Типичными ошибками стали: умение выделять буквы мягких согласных звуков, в наличии первоначальных представлений о природных объектах, в умении приводить свои примеры объектов природы, в умение записать ответ в свободной форме, в объяснении значения слова. Необходимо вести работу по устранению пробелов. Успешно выполнили задания на списывание предложения, установление закономерности, сравнение, пересчет чисел и предметов.

Результаты выполнения работы во 2 классе.

Максимальный балл за выполнение основной части — 9 баллов, за дополнительную часть – 9 баллов. Если ученик получает за выполнение основной части 7 и более баллов и 5 баллов и более за дополнительную часть, то он имеет повышенный уровень подготовки; если ученик получил 5-6 баллов и более за основную часть, то он имеет базовый уровень подготовки; если ученик набрал 4 балла и менее, то он попадает в группу риска, т.к. имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого, максимальный балл за работу – 20 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Основная часть.

Номер	Проверяемые умения и учебный	количество	%	количество	%
-------	------------------------------	------------	---	------------	---

задания	материал	человек	выполненог о задания	человек	невыполненно го задания
0.	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца	4	80	1	20
2.1	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	5	100	0	0
2.2	Умение правильно, без ошибок списывать предложение	2	40	3	60
3	Первичное умение определять части речи.	2	40	3	60
4.1	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	3	60	2	40
4.2	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	0	0	5	100
5.1	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий	3	60	2	40
5.2.	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий	3	60	2	40
6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию	5	100	0	0

Результаты выполнения дополнительной части

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

7	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	1	20	4	80
8.1	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию	5	100	0	0
8.2	Первичное умение ранжировать числа	3	60	2	40
9.1	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи	4	80	1	20
9.2	Умение пояснять выбранное суждение	0	0	5	100
10	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	5	100	0	0
11	Умение объяснять значение слова	5	100	0	0

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	2	
Писали работу	5	100
Повышенный уровень подготовки (17-20 баллов)	0	0
Базовый уровень подготовки (11-16 баллов)	2	40
Удовлетворительный результат (9-10 баллов)	3	60
Группа риска (менее 9 баллов)	0	0
Самостоятельность выполнения (0-2 балла)	5	100

Основные выводы и рекомендации

С комплексной работой справились все ученики второго класса. Дополнительные баллы за самостоятельность получили все ученики класса, максимальный балл за самостоятельность получил 1 ученик. Работали в целом без затруднений, самостоятельно. С заданиями основной части справились все ученики, набрав необходимые баллы (от 4 до 8). С дополнительной частью положительно справились 2 ученика, из них 1 ученица согласно интерпретации методических рекомендаций, достигла как базового, так и повышенного уровня подготовки. Дети выполняли задания 2 уровней. Задания 4 варианта (повышенный уровень) выполняла, ей не хватило до отличного результата в связи с невнимательностью прочтения заданий, пропустила полностью, не заметив, одно из заданий. Задания 1,2 варианта (базовый уровень) выполняли все остальные ученики. В целом по классу преимущественно удовлетворительные результаты.

Затруднения вызвали задания на умения:

- умение правильно списать предложение (невнимательность),
- определение мягкости согласных звуков (3 ученика не приступили к выполнению, не увидели задания),
- умение решать задачи с недостающими данными,
- пояснять выбранное суждение,
- строить свободное высказывание на заданную тему.

Хорошо выполнили задания, где нужно объяснить значение слова, построить высказывание, давать ответ на прямой вопрос, находить величину по заданному требованию, найти ответ на прямой вопрос, классифицировать предметы окружающего мира, заполнить таблицу данными из текста, производить вычисления, ранжировать числа.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса. Педагог не в полной мере осуществил системно – деятельностный подход в обучении, необходимо формирование предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения у всех учащихся класса.

Результаты выполнения работы в 3 классе.

Максимальный балл за выполнение основной части — 24 балла, за дополнительную часть – 14 баллов. За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов. Дополнительная часть работы выполняется в парах.

Итого, максимальный балл за работу – 38 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
0.	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1.1	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	5	100	0	0
1.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	1	20	4	80
1.3	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	4	80	1	20
1.4	Умение определять части речи — глагол и имя существительное	3	60	2	40
2	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	4	80	1	80
3	Интерпретация текста	3	60	2	40
4	Умение выполнять сравнительную приближённую	4	80	1	20

	оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста				
5.1	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	2	40	3	60
5.2	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непронизносимая согласная	4	80	1	20
5.3	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	3	60	2	40
6А	Умение дифференцировать звуки и буквы	2	40	3	60
6Б.1	Умение выделять корень и приставку в слове	2	40	3	60
6Б.2	Умение выделять буквы мягких согласных	1	20	4	80
7А	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	3	60	2	40
7Б	Умение записывать разрядный состав числа	2	40	3	60
7В	Умение производить вычисления	2	40	3	60
8	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	3	60	2	40
9	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	4	80	1	20

Результаты выполнения дополнительной части

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Выполняются задания в парах. В этой части 5 заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру.

10	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	5	100	0	0
11	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	5	100	0	0
12А	Умение восстанавливать деформированный текст	5	100	0	0
12Б	Умение озаглавливать текст	5	100	0	0
12В	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	5	100	0	0
13	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	2	40	3	60
14	В баллах не оценивается				

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	3	
Писали работу	5	100
Повышенный уровень подготовки(26-38 баллов)	2	40
Базовый уровень подготовки(19-25 баллов)	2	40
Удовлетворительный результат(11-18 баллов)	1	20
Группа риска(менее 10 баллов)	0	0
Самостоятельность выполнения(0-2 балла)	0	0

Из предложенной таблицы видно, что повышенный уровень сформированности метапредметных результатов показали два ученика. Базовым уровнем сформированности умений овладела еще два ученика. Ребята показали низкую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Основные выводы и рекомендации

Итоговую комплексную работу выполняли все учащиеся класса. 4 ученика подтвердили текущие результаты по основным предметам. Затруднения при работе в парах (дополнительная часть) связаны с умением объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи. При работе с картой учащиеся сразу пришли к единому мнению. Заголовок к тексту был приведен, но не имел общий характер, поэтому за это задание ребята получили только 1 балл. За восстановление деформированного текста получили максимальное количество баллов.

В основной части типичные ошибки всех учащихся на читательскую грамотность. Также вызвало затруднение выделение орфограммы в слове и выделение мягких согласных звуков в слове. Выполнение заданий по математике особых затруднений не вызвало. Баллы за самостоятельность не получил никто, так как требовали постоянного контроля учителя.

Результаты выполнения работы в 4 классе.

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Максимальный балл	Кол-во человек	% выполнения задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
0.	Скорость чтения про «себя»	В баллах не оценивается				
1.1	Выборочное чтение	1	2	100	0	0
1.2	Умение правильно списывать предложение		2	100	0	0
1.3	Умение находить грамматическую основу предложения	1	2	100	0	0
1.4	Грамматические признаки главных членов предложения	1	1	50	1	50
2	Поисковое чтение	1	1	50	1	50
3.1	Определение животного по указанным признакам	1	2	100	0	0
3.2	Числа и величины. Умение сопоставлять именованные величины	1	1	50	1	50
4	Орфография. Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	1	1	50	1	50
5. А	Фонетика. Умение дифференцировать звуки и буквы	1	1	50	1	50
5.Б	Состав слова. Умение различать слова с приставкой в слове	1	2	100	0	0
5. В	Фонетика. Умение выделять буквы мягких согласных	1	1	50	1	50
6	Числа и величины. Умение сравнивать именованные величины	1	1	50	1	50
7	Решение составной текстовой задачи		1	50	1	50
8	Географические объекты	1	1	50	1	50

Максимальный балл за выполнение основной части — 24 балла, за дополнительную часть – 14 баллов. За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов. Дополнительная часть работы выполняется в парах.

Итого, максимальный балл за работу – 29 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы 8 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Результаты выполнения дополнительной части

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Выполняются задания в парах.

9	Работа с текстом	1	2	100	0	0
10	Речевое высказывание	2	2	100	0	0
11	Лексическое значение слова	2	2	100	0	0
12	Типичные представители тундры	2	2	100	0	0
13	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	1	2	100	0	0
14	Работа с данными. Умение строить диаграмму	1	2	100	0	0
15	Текстовые задачи. Умение самостоятельно составить математическую задачу	3	2	100	0	0

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	4	
Писали работу	2	100
Повышенный уровень подготовки 19-29 баллов	0	0
Базовый уровень подготовки 15-18 баллов	2	100
Удовлетворительный результат 9-14 баллов	0	0
Группа риска (менее 8 баллов)	0	0
Самостоятельность выполнения (0-2 балла)	0	0

Из предложенной таблицы видно, что 2 ученика 4 класса показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Все ребята показали низкую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

Основные выводы и рекомендации:

Итоговую комплексную работу выполняли все учащиеся 4 класса. Девочки справились с работой, показав хороший результат. По результатам основной части девочки достигли базового уровня подготовки, а в дополнительной части достигли как базовый, так и повышенный уровень подготовки. Во время выполнения работы в некоторых заданиях по русскому языку, математике, окружающему миру были затруднения. Есть пробелы в заданиях: грамматическая основа предложения, фонетический анализ, сравнение именованных величин, решение составной задачи, знание географических объектов. Необходимо вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Успешно выполнили задания при работе в паре.

Сводные результаты по классам

Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
1	75	75	Белозерова Т.М.
2	100	40	Иванова Е.Л.
3	100	80	Фаттахова О.А.
4	100	100	Белозёрова Т.М.
Итого	93,7	68,7	

Выводы по классам:

Выполняли работу 16 учеников.

-повышенный уровень- 2 чел. (12,5%)

-базовый уровень-9 чел. (56%)

-удовлетворительный уровень-4 чел. (25%)

-группа риска- 1 чел (6,2%)

Максимальная успеваемость в 2, 3,4 классах, высокое качество знаний в 3,4 классах.

Типичные ошибки по начальной школе.

Анализируя ошибки, можно отметить, что в каждом классе ученики затрудняются при выполнении заданий из раздела «Фонетика», «Морфология». Это выполнение заданий на определение количества букв и звуков в словах, выделение мягких/твёрдых согласных, характеристика звуков. Затрудняются учащиеся начальных классов при выборе нужного предложения из текста и его списывании. Затрудняются ученики 3-4 классов при определении частей речи, задания на знание орфографии вызвали затруднения учащихся 3-4 классов. С заданиями математического характера в целом справляются все ученики, однако затруднения вызывают задания на сравнение, преобразование, решение задач с именованными величинами.

С заданиями по окружающему миру в основном справились все, затруднились в работе с картой учащиеся 4 класса.

При выполнении заданий во второй части основные затруднения вызвали задания на толкование слова (низкий словарный запас некоторых детей), работу с текстом, свободном высказывании по читаемому тексту. Это указывает на недостаточное развитие метапредметных умений у половины учащихся начальных классов.

Не получили баллы за самостоятельность ученики 1,3,4 классов, что показывает недостаточную работу по развитию самостоятельности, необходимо на это обратить внимание.

Наблюдая за результатами учеников, можно отметить следующее:

1 класс: большая часть учащихся достигли базового уровня, есть 1 неудовлетворительный результат по классу.

2 класс: учащиеся показали средние, преимущественно удовлетворительные результаты, неудовлетворительных показателей нет. Один ученик повысил результаты с удовлетворительного до базового, остальные подтвердили результаты прошлого года.

3 класс: повысили результаты предыдущего года два ученика: 1 с удовлетворительного до базового, второй ученик вышел из группы риска в группу с удовлетворительными результатами.

4 класс: сохранила базовые 1 ученица класса. Понижила результаты с повышенного уровня до базового 1 ученица.

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого года наблюдается снижение динамики результатов в 4 классе у 1 ученицы, стабильно-положительные во 2 классе. Рост в результатах учеников 3 класса.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов учесть моменты, где дети совершили ошибки, и с учётом это спланировать дальнейшую работу.

2. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся через индивидуальную работу с неуспевающим учеником 1 класса.

3. Учителям 5 класса не допускать снижения результатов учащихся.

4. Всем учителям начальных классов продолжать пополнять словарный запас обучающихся через домашнее чтение, внеклассное чтение и внеклассные мероприятия.

5. Всем учителям начальных классов информацию о результатах работ до родителей, дать рекомендации по ликвидации проблем обучающихся.

6. Для устранения имеющихся пробелов в поисковом и смысловом чтении в течение следующего учебного года систематически постоянно работать с учениками в данном направлении.

7. Учителям начальных классов развивать навыки самостоятельной работы (1,3,4 классы).

Выполнение метапредметной работы в 5-9 классах.

Диагностика сформированности метапредметных результатов в 5-9 классов проводилась на основе пособий Ковалёвой Г.С. «Метапредметные результаты» -5,6,7,8 классы. Издательство «Просвещение».

Продиагностированы навыки смыслового чтения и умений работать с информацией. Выполнение работы было рассчитано на 90 минут.

Комплексная работа структурно состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

5 класс

В классе 3 ученика. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Результаты выполнения следующие:

Фамилия, имя учащегося	Уровень	Оценка
1	Базовый	4
2	Базовый	4
3	Базовый	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5	0	0	0	0	3	100	0	0

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Матем атика	Русски й язык	Естест вознан ие	История и общество знание	Общее поним ание текста	Глубок ое и деталь ное понима ние	Используй вание информаци и из текста	Недост аточны й	Пони женн ый	Базо вый	Повыше нный
53	33	53	55	75	62	61	38	0	0	100	0

До 14%-неудовлетворительный

14-31% - низкий

32-64%-базовый

65% и более- повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

Предмет	Группа па умен ий	Проверяемое умение	Кол-во, допусти вших ошибку	В %
Матема тика	3	Глубокое и детальное понимание содержания текста и формы текста	3	100
	2	Сопоставлять тексты для нахождения ответа	3	100
	3	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа	3	100

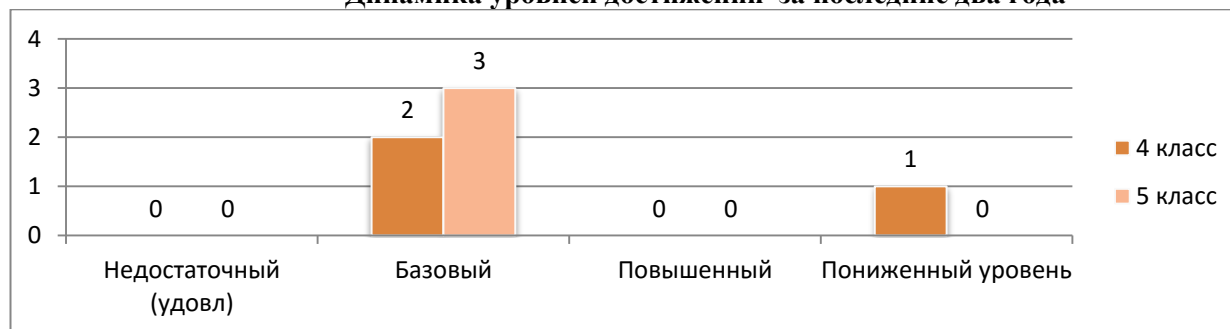
		и обобщения информации		
	3	Использовать информацию текста для решения проблем, сконструировав способ решения	3	100
	2	Распознавать фигуру на основе описания текста и обосновывать свой выбор	3	100
Русский язык	1	Подбирать заглавие и обосновывать свой выбор	3	100
	2	Сопоставлять информацию текстов для высказывания	2	67
	2	Формулировать вывод на основе информации двух типов текста	3	100
	2	Интерпретировать информацию из художественного текста	2	67
	2	Интерпретировать текст с целью объяснения смысла предложения	2	67
Естествознание	3	Интерпретировать графическую информацию	3	100
	3	Применять информацию из текста для объяснения явлений	3	100
	3	Связать информацию из текста со знаниями и представлениями о мире	2	67
История и обществознание	3	Использовать информацию из текста и рисунка для решения и обоснования проблемы	3	100

Учащиеся класса хорошо выполнили задания на общее понимание текста, могут определить тему текста, найти ответ на прямой вопрос. Но все учащиеся затруднились подобрать заголовок к тексту. Недостаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Низкие показатели в умениях по использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней учащихся по годам обучения

№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	П	Б	Б	Б	Б
2	Б	Б	Б	Б	Б
3					Б

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что учащиеся полностью подтвердили результаты начальной школы. вновь поступившая ученица показала результаты базового уровня.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики на среднем справились с заданиями базового уровня предметных областей «естествознание», «история», «математика». На удовлетворительном уровне – «русский язык». На достаточном уровне выполнены задания на общее понимание текста, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, хуже – на использование информации текста для различных целей.

Рекомендации:

-при работе в классе следует обратить внимание на работу в предметной области «Математика», по работе с заданиями на использование информации из текста для различных целей.

В разрезе учащихся необходима работа по устранению пробелов в предметной области Математика у всех учащихся, Русский язык, Естествознание, История -у одной ученицы (ПК).

6 класс

В классе 7 учеников. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Результаты выполнения следующие:

Фамилия, имя учащегося	Уровень	Оценка
1	Повышенный	5
2	Повышенный	5
3	Повышенный	5
4	Базовый	4
5	Повышенный	5
6	Повышенный	5
7	Базовый	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
6	0	0	0	0	2	34	29	71

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Математика	Русский язык	Естественное знание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
73	51	81	83	79	75	74	70	0	0	29	71

До 14%-неудовлетворительный

14-31% - низкий

32-64% - базовый

65% и более - повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

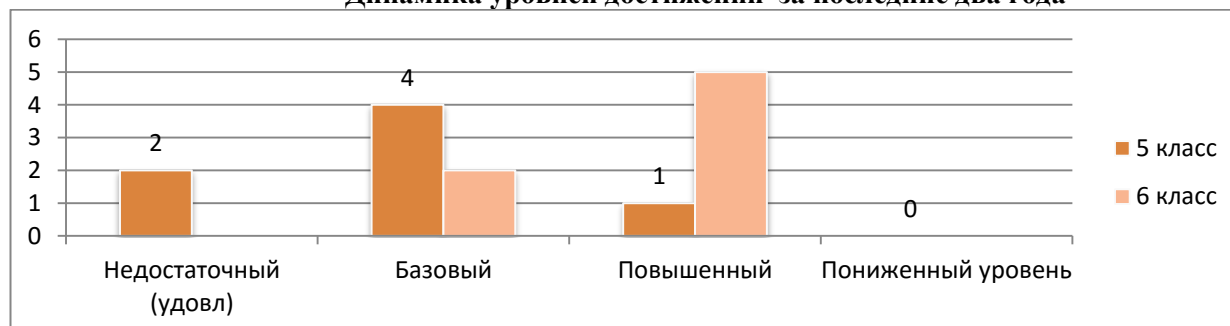
Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во допущенных ошибок	В %
Математика	1	Выявлять информацию в явном виде (эпиграф)	7	100
	1	Выявлять информацию, данную в явном виде в тексте и иллюстрациях	4	57
	2	Применять алгоритм к ситуации конкретной	5	71
	3	Анализировать алгоритм умножения на двузначное число	5	71
	3	Интерпретировать информацию, применять знания из других областей	6	86
Русский язык	1	Соотносить содержание текста и его целевую установку	7	100
	3	Использовать информацию текста для обоснования общественно значимых установок	5	71
Естественнознание	1	Группировать объекты с учетом заданных свойств	4	58
	2	Сравнивать объекты, описанные в тексте	6	85
	3	Создавать собственные тексты	5	71
История и обществознание	2	Использовать информацию из текста для анализа плана	6	85
	1	Выявлять информацию в явном виде	4	58
	2	Анализировать, интерпретировать информацию, формулировать оценочные суждения	4	58

Учащиеся класса хорошо выполнили задания на общее, детальное понимание текста, могут определить тему текста, подбирать заголовок, найти ответ на прямой вопрос. Достаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Ниже показатели в умениях по использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней учащихся по годам обучения

№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
1	П	Б	Б	П	Б	П
2	П	Б	Б	П	Б	П
3	П	Б	Б	П	Б	П
4	У			Р	У	Б
5	П	Б	П	П	П	П
6	Б	У	Б	Б	Б	П
7	У	Р	У	У	У	Б

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что учащиеся повысили результаты прошлого года, подтвердила повышенный уровень 1 ученица. Нет учащихся в группе риска, в группе с недостаточным удовлетворительным уровнем.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики на достаточном уровне справились с заданиями базового уровня всех предметных областей. На среднем уровне в предметной области Математика. На достаточном уровне выполнены задания на все группы умений.

Рекомендации:

-при работе в классе следует обратить внимание на работу в предметной области «Математика», по работе с заданиями на использование информации из текста для различных целей. Продолжить работу по совершенствованию умений.

В разрезе учащихся необходима работа по устранению пробелов в предметной области Математика у 2 учащихся (КК,ТТ), Русский язык-у двух учащихся (КК,ТТ.), Естествознание- ТТ., История-КК.

7 класс

В классе 5 учеников. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Результаты выполнения следующие:

Фамилия, имя учащегося	Уровень	Оценка
1	Базовый	4
2	Пониженный	3
3	Повышенный	5
4	Базовый	4
5	Базовый	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 80%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
6	0	0	1	20	3	60	1	20

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
47	49	42	34	65	57	44	41	0	20	60	20

До 14% -неудовлетворительный

14-31% - низкий

32-64% -базовый

65% и более- повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

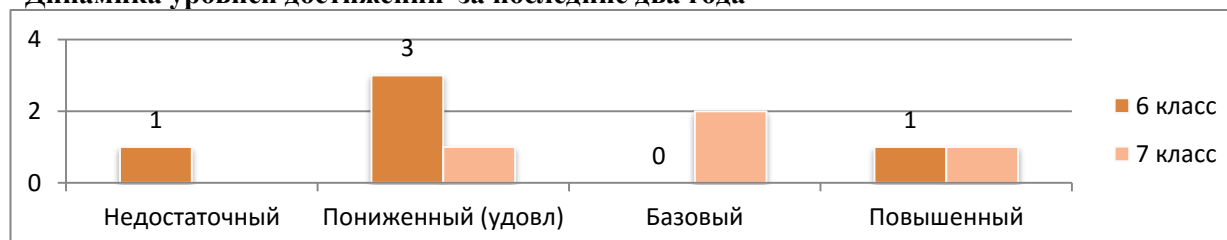
Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во, допущенных ошибок	В %
Математика	1	Озаглавить смысловой фрагмент текста	3	60
	1	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	4	80
	2	Интерпретировать даты	3	60
	2	Понимать алгоритм	5	100
	3	Находить закономерность и формулировать гипотезу	3	60
	3	Использовать информацию, правило в новой ситуации	4	80
Русский язык	1	Извлекать информацию из текста	3	60
	2	Объяснять значение слова	3	60
	2	Делать вывод на основе информации	4	80
	2	Сопоставлять информацию	3	60
	3	Создавать текст с учетом заданных условий	4	80
Естественные науки	1	Находить явную информацию	3	60
	2	Формулировать авторскую цель создания текста	5	100
	2	Заполнять классификационную схему по тексту	4	80
	3	Объяснять процесс	4	80
	3	Использовать информацию из текста в новой ситуации	4	80
	3	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи	4	80
История и обществознание	1	Находить конкретные сведения	4	80
	2	Интерпретировать положение текста, информацию	4	80
	3	Использовать информацию	4	80
	3	Формулировать вопросы к тексту	3	60

Учащиеся класса на среднем уровне выполнили задания на общее понимание текста, затрудняются по работе с информацией, данной в явном виде, найти ответ на прямой вопрос. Недостаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Ниже показатели в умениях по использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней учащихся по годам обучения

№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1	У	У	У	У	У	Н	Б
2	П	Б	Б	Б	Б	У	У
3	П	П	П	П	П	П	П
4	Б	У	Б	У	Б	У	Б
5						У	Б

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что 3 ученика повысили результаты, еще два ученика подтвердили уровень прошлого года. Нет учащихся в группе риска.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики хуже всего справились с заданиями предметной области «Естествознание», «Русский язык» на базовом уровне- «история». На низком уровне выполнены задания на по использованию информации текста для различных целей.

Рекомендации:

-при работе в классе следует обратить внимание на работу в предметной области «Русский язык», «Математика», Естествознание», по работе с заданиями на все группы умений, в особенности на детальное понимание текста и использование информации.

В разрезе учащихся- индивидуальная работа с 1 учеником по всем областям и группам умений (КМ), в области Математика- 2 ученика, Русский язык-3 ученика, Естествознание-4 ученика, История-1 ученик.

8 класс

В классе 1 ученица. Работу выполняли все ученики, что составило 100%.

Результаты выполнения следующие:

Фамилия, имя учащегося	Уровень	Оценка
1	Удовлетворительный	3

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 0%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
8	0	0	1	100	0	0	0	0

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
22	17	15	33	23	31	19	15	0	100	0	0

До 14%-неудовлетворительный

14-31%- низкий

32-64%-базовый

65% и более- повышенный

Типичные ошибки (более 50%)

Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во, допущенных ошибок	В %
Математика	1	Озаглавливать фрагменты текста	1	100
	1	Дать свою трактовку используемого понятия	1	100
	1	Находить информацию в явном виде	1	100
	2	Обобщать, формулировать	1	100
	3	Находить выход из затруднения	1	100
	3	Наблюдать закономерности, применять знания	1	100
Русский язык	1	Определять тему текста	1	100
	1	Формулировать выводы	1	100
	2	Находить неявную информацию	1	100
	2	Обобщать и интерпретировать информацию	1	100
	3	Сопоставлять информацию	1	100
	3	Применять информацию для решения задачи, аргументировать ответ	1	100
Естествознание	1	Находить явно заданную информацию	1	100
	2	Формулировать выводы	1	100
	2	Устанавливать последовательность	1	100
	2	Анализировать и интерпретировать информацию	1	100
	3	Проводить аналогию	1	100

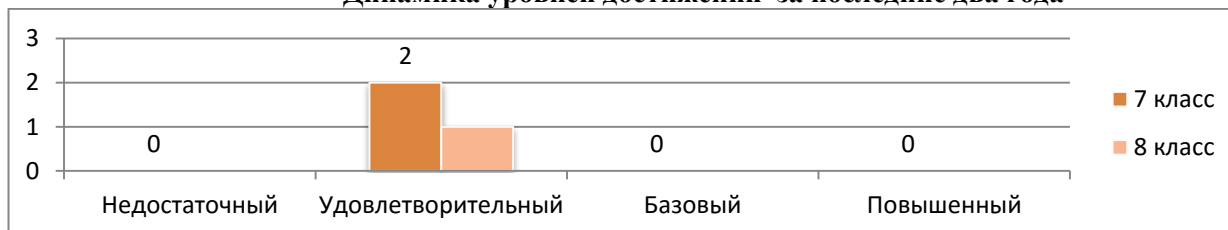
	3	Использовать информацию для создания собственного	1	100
Общес- твенно- научн- ые	1	Интерпретировать один из элементов текста	1	100
	2	Выявлять информацию, отсутствующую в тексте, содержащуюся в тексте	1	100
	3	Находить доводы, делать выводы	1	100
	3	Конструировать текст	1	100
	3	Формулировать выводы, сравнительный анализ	1	100

Учащаяся класса при выполнении работы затрудняется с заданиями на общее, детальное понимание текста. Низкие показатели на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Не развиты показатели в умениях по использованию информации текста для различных целей.

Динамика уровней учащихся по годам обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
У	Б	Б	У	У	У	У	У
				Б	У	У	

Динамика уровней достижений за последние два года



Таким образом, из диаграммы видно, что по-прежнему в классе нет динамики в результатах. Ученица подтвердила свои пониженные результаты.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученица на низком уровне справились с заданиями по всем предметным областям. Самые низкие показатели предметной области «математика», «русский язык».

Рекомендации:

-при работе в 8 классе следует обратить внимание на работу во всех предметных областях; по работе с заданиями на все группы умений.

9 класс

В классе 4 ученика. Выполняли работу все ученики, что составило 100%.

Результаты по классу следующие.

Фамилия, имя учащегося	Уровень	Оценка
1	Базовый	4
2	Базовый	4
3	Пониженный	3
4	Базовый	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 75%

Класс	Уровни достижений							
	Недостаточный		Удовлетворительный (пониженный)		Базовый		Повышенный	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9	0	0	1	25	3	75	0	0

У = Пониженный (по Ковалевой)

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Вс я ра бо та	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
	Математика	Русский язык	Естественное знание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
31	38	31	17	38	52	25	20	0	25	75	0

До 12%-неудовлетворительный

13-35%- низкий

36-64%-базовый

65% и более- повышенный

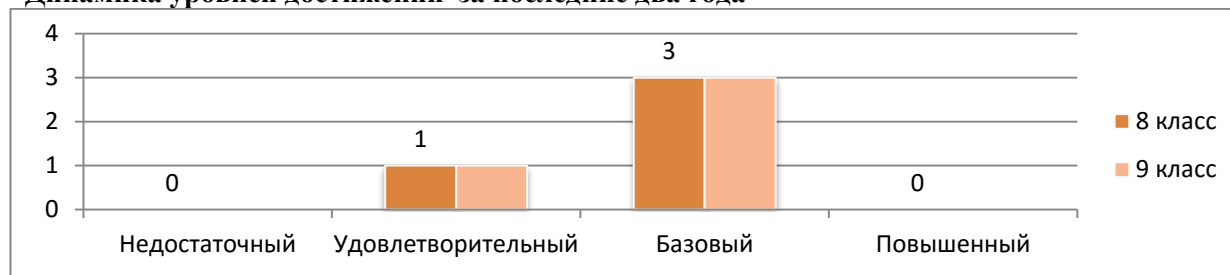
Типичные ошибки (более 50%)

Предмет	Группа умений	Проверяемое умение	Кол-во, допустивших ошибку	В %
Математика	2	Формулировать вопрос к тексту	3	75
	2	Понимание основной идеи текста и применение в практической ситуации	4	100
	2	Читать схемы, описывать их содержание вербально	4	100
	3	Представлять информацию из реальной ситуации	3	75
	3	Умение расширять сферу применения полученной информации	4	100
Русский язык	1	Определять тему текста, основную мысль	2	50
	2	Находить информацию, делать простой вывод	2	50
	3	Применять информацию для решения задачи	3	75
	3	Применять информацию для анализа	3	75
Естественные науки	1	Находить в тексте значения терминов	2	50
	1	Преобразовывать информацию	2	50
	1	Сопоставлять карты, информацию	3	75
	2	Структурировать текстовую информацию в виде схемы	3	75
	2	Делать выводы на основе информации	4	100
	3	Применять информацию в новой ситуации	4	100
	3	Использовать информацию для получения доказательств	4	100
Общественные науки	2	Детальный анализ	3	75
	2	Интерпретация и объяснение отдельных элементов текста	4	00
	3	Использование информации для решения проблемы	3	75

Учащиеся класса средне выполнили задания на общее понимание текста. Типичные затруднения связаны с умениями групп 2 и 3, хотя по всем предметам затруднения вызвали и простые задания на общее понимание текста и работу с информацией в явном виде. Недостаточно развиты умения на глубокое понимание текста, где необходимо сравнивать, интерпретировать, сопоставлять тексты и информацию, определять основные идеи, формулировать выводы. Средние показатели у учащихся в умениях по использованию информации текста для различных целей: составления собственного высказывания, связать информацию текста и свои знания, выражение своего мнения по прочитанному тексту и конкретизация его примерами из текста.

Динамика уровней учащихся по годам обучения

Уровень 2014 1 класс	Уровень 2015 2 класс	Уровень 2016 3 класс	Уровень 2017 4 класс	Уровень 2018 5 класс	Уровень 2019 6 класс	Уровень 2020 7 класс	8 класс	9 класс
Риска	Б	Б	Б	Б	Б	У	Б	Б
П	Б	П	Б	У	Б	У	У	Б
У	Б	Б	Б	У	Б	Б	Б	У
Риска	Б	П	П	Б	П	У	Б	Б

Динамика уровней достижений за последние два года

Таким образом, из диаграммы видно, что в классе стабильные результаты показателей.

Вывод: анализируя данные, полученные из результатов выполнения комплексной итоговой работы, можно сделать вывод, что ученики успешно справились с заданиями базового уровня предметной области «математика» - 38% по классу, «русский язык» 31%, на низком уровне умения в остальных предметных

областях. Самые низкие результаты по естественно-научным предметам. Среди группы умений на низком уровне умения из группы 3 на глубокое понимание текста, использование информации для различных целей. На базовом уровне умения из группы 1 на общее понимание текста, ориентация в тексте.

Рекомендации:

-при работе в 9 классе следует обратить внимание на работу в предметных областях «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», по заданиям всех групп умений.

В разрезе учащихся скорректировать работу в областях: математика-2 ученика, русский язык-3 ученика, естественно-научные- 4 ученика, общественно-научные – 2 ученика. Нулевые показатели (были в прошлом году) отсутствуют.

Общие выводы по 5-9 классам.

1. Работу выполняли учащиеся 5-9 классов, обучающиеся по ФГОС в количестве 26 учащихся, что составило 100% охват.
2. Результаты следующие:

Успешность сформированности умений по предметным областям (в %)

Класс	Вся работа (общий балл)	Предметная область				Группы умений			Уровень достижений			
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5	53	33	53	55	75	62	61	38	0	0	100	0
6	73	51	81	83	79	75	74	70	0	0	29	71
7	47	49	42	34	65	57	44	41	0	20	60	20
8	22	17	15	33	23	31	19	15	0	100	0	0
9	31	38	31	17	38	52	25	20	0	25	75	0

Желтый (курсив)-недостаточный (до 14%)

Красный (жирный)-низкий (14-31%)

Черный-базовый (32-64% и выше)

Зеленый (подчерк)-повышенный (65% и выше)

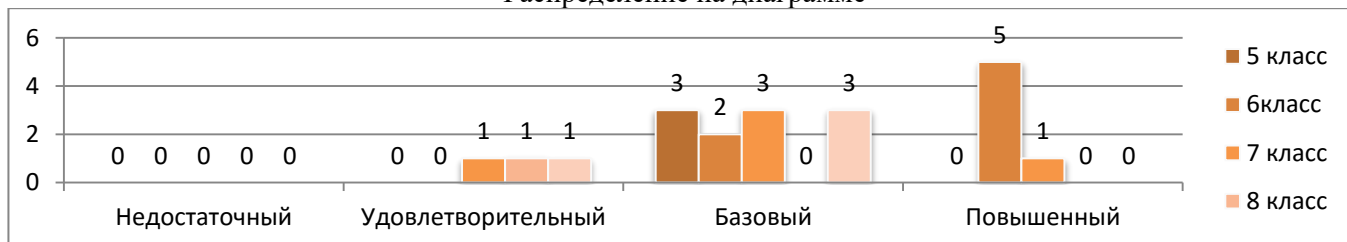
Таким образом, можно сделать вывод о том, что западающие умения учащихся чаще всего связаны с заданиями второй и третьей групп по глубокому и детальному пониманию текста, по использованию информации из текста для различных целей. Высокие результаты по школе в 6,7 классах. Базовыми умениями владеют учащиеся 5,9 класса. Самые низкие показатели демонстрируют ученики 6,7,8,9(отдельные показатели) классов.

Все учащиеся справились с работами (в прошлом году был один неудовлетворительный результат).

Распределение по уровням достижений

Класс	Всего выполняли		Уровни достижений							
			Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0
6	7	100	0	0	0	0	2	29	5	71
7	5	100	0	0	1	20	3	60	1	20
8	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
9	4	100	0	0	1	25	3	75	0	0
Итого	20	100	0	0	3	15	11	55	6	30

Распределение на диаграмме



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-9 классов удовлетворительно справились с заданиями. Большие затруднения вызывают у детей следующие умения:

- умение читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В сравнении с результатами прошлого года в школе отмечается положительная динамика в результатах.

Западания чаще всего в предметных областях: «Математика»-5,6,8,9 кл., «Русский язык»-7,8,9 кл., «Естествознание»-7,8,9 кл., «Общественно-научные предметы»-8,9 кл.

В целом показатели говорят о недостаточности проведенной работы педагогического коллектива по развитию у учащихся метапредметных умений, значит необходимо продолжать целенаправленную работу над достижением учащимися положительной динамики овладения метапредметными результатами.

10-11 классы

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

10 класс

Для проведения диагностики в данном классе использован один вариант, который состоит из 20 заданий. Из них:

7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;

5 заданий с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел;

8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

ФИО																					Кол-во баллов	Процен т выполн	Оц	Ур.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	32			
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	27	85%	4	В
2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	24	75%	4	В
3	0	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	X	1	22	69%	3	Б
4	0	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	X	21	66%	3	Б
5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	3	2	28	89%	4	В

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 32 балла.

Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов следующие:

«2» - менее 16 баллов (РИСК)

«3» - 16 – 22 балла (БАЗОВЫЙ)

«4» - 23- 28 баллов (ВЫСОКИЙ)

«5» - 29 – 32 балла (ВЫСОКИЙ)

Средний процент выполнения работы составил = 77 %. Средняя отметка =3,6

Динамика уровней учащихся по годам обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Б	Б	П	П	П	Б	П	П	В	В
Б	Б	П	П	П	Б	П	П	П	В
									Б
									Б
У	У	У	Б	Б	У	П	Б	П	В

Вывод: при выполнении работы учащиеся продемонстрировали усвоение метапредметных результатов. 60 % учащихся показали высокий уровень, 40% -средний (базовый).

11 класс

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география»

Для диагностики предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания.

ФИО																										Кол-во баллов в	Процент выполн	Оц	Ур.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	48						
1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	37	77,1	4	Б			

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 48 баллов.

Результаты выполнения работы обучающимися 11 класса следующие:

«2» - менее 24 баллов

«3» - 24 – 33 балла

«4» - 34- 42 балла

«5» - 43– 48 баллов

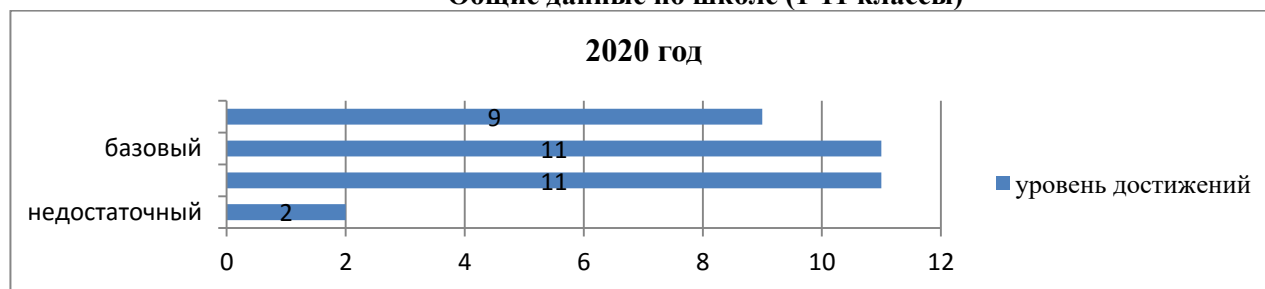
Средний процент выполнения работы составил = 77,1 %. Средняя отметка =4

Динамика уровней учащихся по годам обучения

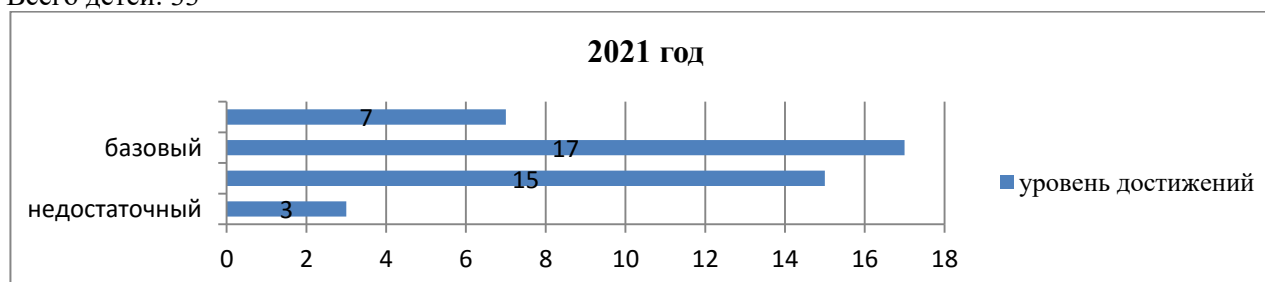
2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Б	П	Б	Б	Р	Б	Б	Б	Б	Б

ВЫВОД:

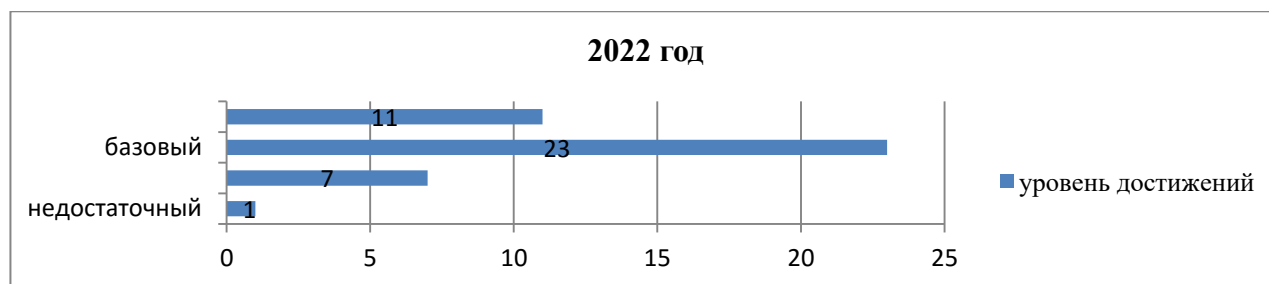
- 1) при выполнении работы ученица продемонстрировала усвоение метапредметных результатов. 77,1% учащихся показали средний(базовый) уровень.
- 2) учащихся продемонстрировавших уровень усвоения, входящий в группу риска нет.

Общие данные по школе (1-11 классы)

Всего детей: 33



Всего детей: 42



Всего детей: 42

Преобладание учащихся с базовым уровнем сформированности метапредметных умений.

6.2. Результаты мониторинга универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В МБОУ Ромодановской СОШ был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 1-11 классах, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Мониторинг осуществлялся согласно программ мониторинга уровня сформированности ууд.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 1-4 классах получены следующие результаты:

1. В мониторинге приняли участие 100% учащихся 1-4 классов, 1 класс-4 чел., 2 класс-5 чел., 3 класс-5 чел., 4 класс- 2 чел. Всего 16 чел.

Обобщенный уровень по начальным классам, в %

УД/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Личностные	6	9	1
Регулятивные	4	9	3
Познавательные	5	8	3
Коммуникативные	4	10	2

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учащихся начальной школы личностные ууд в целом на среднем уровне. Регулятивные ууд преимущественно на среднем уровне. Познавательные ууд развиты на среднем уровне, коммуникативные-на среднем уровне.

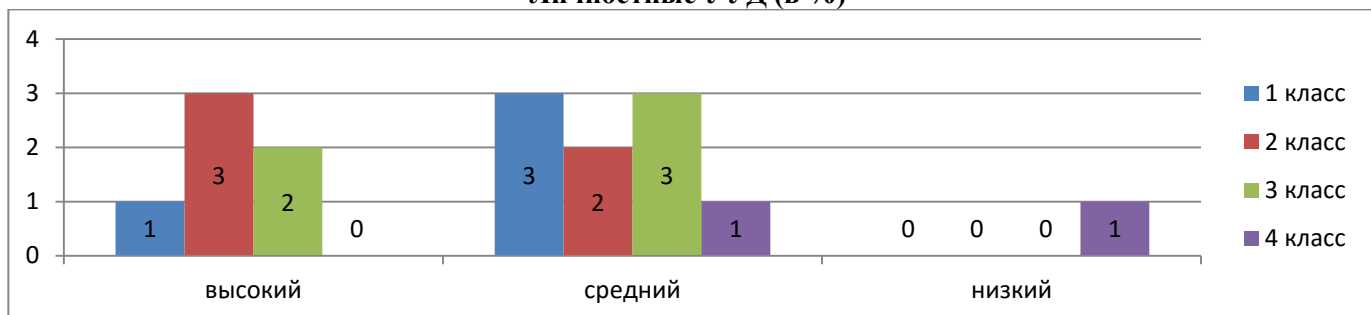
В сравнении с прошлым годом динамика в результатах познавательных ууд.

В разрезе классов:

Класс	УУД	Высокий уровень		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
1	Личностные	1	25	3	75	0	0
	Регулятивные	0	0	4	100	0	0
	Познавательные	3	75	1	25	0	0
	Коммуникативные	0	0	3	75	1	25
2	Личностные	3	60	2	40	0	0
	Регулятивные	1	20	3	60	1	20
	Познавательные	0	0	3	60	2	40
	Коммуникативные	2	40	3	60	0	0
3	Личностные	2	40	3	60	0	0
	Регулятивные	2	40	2	40	1	20
	Познавательные	1	20	3	60	1	20
	Коммуникативные	2	40	3	60	0	0

4	Личностные	0	0	1	50	1	50
	Регулятивные	1	50	0	0	1	50
	Познавательные	1	50	1	50	0	0
	Коммуникативные	0	0	1	50	1	50

Личностные УУД (в %)



Можно отметить высокие показатели учащихся 2 класса, но нет высоких результатов в 4 классе, динамика в результатах учащихся 3 класса в сравнении с прошлым годом.

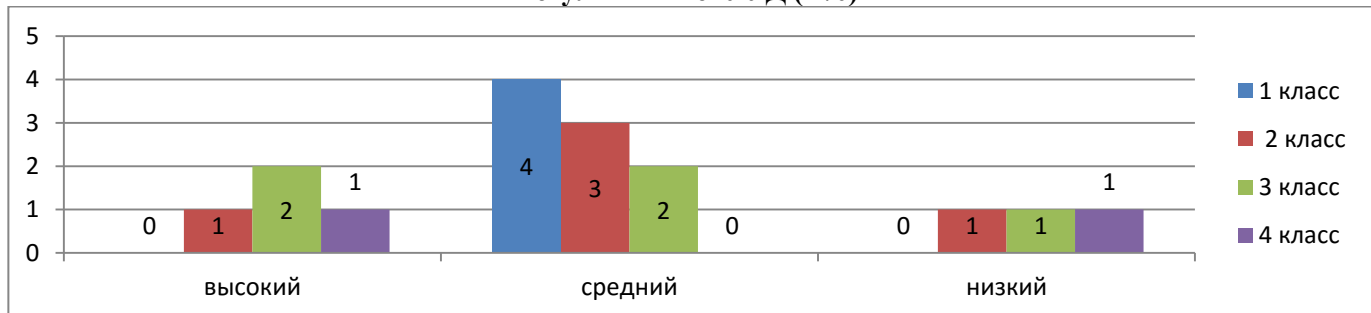
Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, у большинства обучающихся 2-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются у 1 ученицы 4 класса, в прошлом году таких результатов не показала.

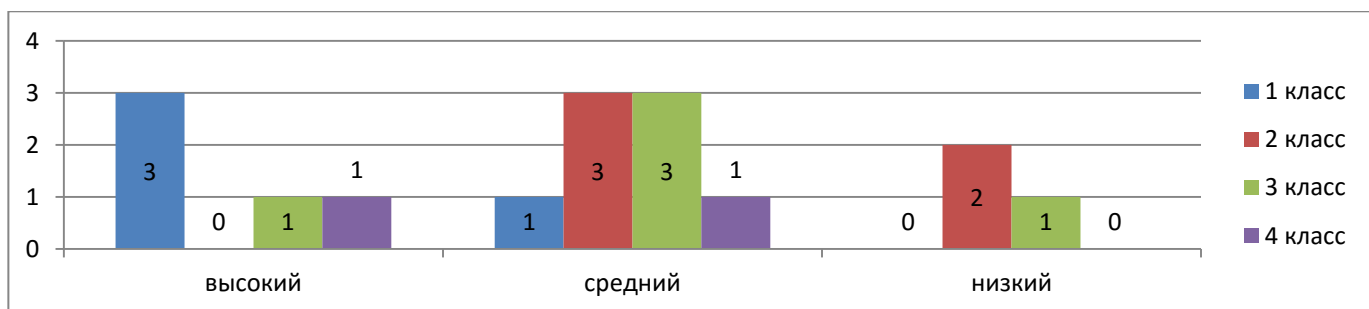
Регулятивные УУД (в%)



Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности во 2,3,4 классах по 1 ученику (динамика в результатах в сравнении с прошлым годом). Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. В 1 классе регулятивные умения у всех учащихся на среднем уровне, что является достаточным показателем.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД (в%)

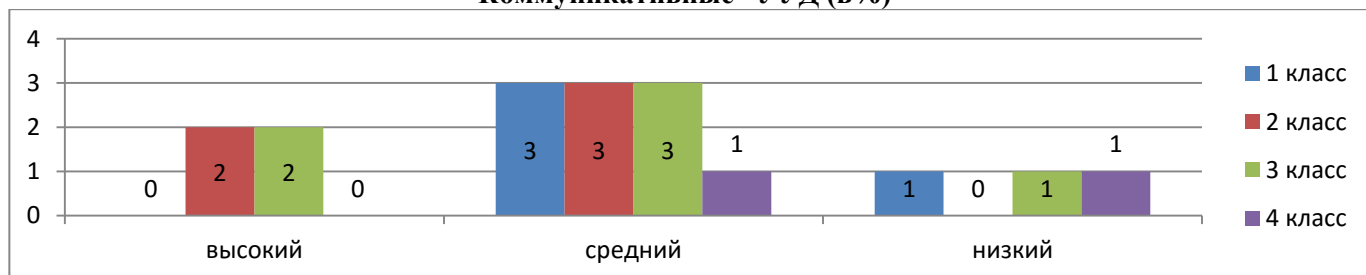


Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,2,3 классов на достаточно высоком и среднем уровне сформированы познавательные УУД. Положительная динамика с результатами прошлого года. Однако во 2,3 классах есть учащиеся, у которых данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Средние показатели во 2 классе, отсутствуют высокие показатели в данном классе.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД (в%)



Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные ууд на среднем уровне примерно у половины учащихся развиты в 1,2, 3,4 классах. Низкие показатели только у 1 ученика 1 класса, ученицы 4 класса (понижила свои результаты). Нет высоких результатов в 1 классе, во 2 классе отсутствуют низкие показатели с положительной динамикой по прошлому году.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Общий уровень в разрезе учащихся начальной школы выглядит так:

С низким уровнем – нет (результат предыдущего года повышен, был в данном списке 1 ученик 3 класса)

Средний уровень- 11 учеников

Высокий уровень-4 ученика (понижились показатели на 1 ученицу во 2 классе)

В разрезе ууд по группам наиболее сформированы личностные, коммуникативные действия, необходима работа по развитию познавательных и регулятивных ууд.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5- 11 классах получены следующие результаты:

1.В мониторинге приняли участие 100% учащихся:

5 класс-3чел.

6 класс-7 чел.

7 класс-5чел.

8 класс-1чел.

9 класс-4чел .

10 класс-5 чел.

11 класс-1 чел.

Обобщенный уровень по классам, в % и учащихся

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
Кл.	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5	3	0	0	0	2	1	2	1	0	1	2	0
6	5	1	1	1	3	3	4	2	1	2	5	0
7	2	3	0	1	3	1	1	3	1	2	2	1
8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
9	4	0	0	0	0	4	0	2	2	3	1	0
10	5	0	0	5	0	0	4	1	0	5	0	0
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
ИТ.	21	4	1	7	10	9	12	9	5	14	11	1
В %	81	15	4	27	39	34	47	34	19	54	42	4
<i>Рез- т 2021</i>	58	42	0	38	33	29	42	29	29	71	29	0

Стоит отметить, что нет учащихся с низким уровнем личностных ууд (кроме 1 ученика 6 класса), коммуникативных ууд(кроме 1 ученика 7 класса), в прошлом году таких учащихся не было. Но есть ученики низким уровнем сформированности регулятивных и познавательных ууд (по 7 человек).

Таким образом можно сделать вывод о том, что на достаточном среднем уровне сформированы в целом ууд учащихся.

В разрезе классов лучшие результаты показали ученица 11 класса с высоким и средним уровнем развития ууд; учащиеся 10 класса, где все ученики с высоким уровнем развития ууд, 1 ученик со средним уровнем развития познавательных ууд; 5 класса, где только одна ученица класса показала низкие результаты регулятивных ууд. Среди учащихся 6 класса есть западания в части регулятивных ууд, в 7 классе недостаточно развиты ууд у 1-2 учеников; в 9 классе все ученики показали низкий уровень регулятивных ууд. В 8 классе средний уровень в общем, низкий в части познавательных ууд. Западают показатели познавательных ууд в 6,7,9 классах. в целом по школе недостаточно сформированы регулятивные ууд, особенно в 6 классе, в 9 классе (полностью сохранены результаты прошлого года).

Общий уровень в разрезе учащихся основной школы выглядит так:

Анализируя данные, можно сделать вывод, что уровень ууд в целом сохранился, полностью совпадает у всех учащихся, за исключением одного ученика 5 класса, который повысил результат со среднего до высокого, а ученик 6 класса наоборот понизил результаты с высокого до среднего.

Общие выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития личностных, коммуникативных УУД, средний уровень регулятивных действий; познавательных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных УУД у отдельных учащихся 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 классов.

6.3. Административные контрольные работы.

1-4 классы

Административный контроль за 1 полугодие проводился по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру во 2-4 классах по разработанным ким.

Результаты по предметам и классам следующие.

Русский язык

Кл асс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о знаний	Средняя оценка за 1 пол	Отклонен ие в качестве	Учитель
-----------	----------------------	-----	-----	-----	-----	------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------	---------

2	5/4	1	0	2	1	75	25	3,25	-15	Иванова Е.Л.
3	5/3	0	1	0	2	33,3	33,3	2,6	-16,7	Фаттахова О.А.
4	2	0	1	1	0	100	50	3,5	0	Белозерова Т.М.
Итого	12/9	1	2	3	3	66,7	33,3	3,1	-12,2	

Выводы:

контрольная работа была проведена в форме диктанта с грамматическим заданием во 2-4 классах.

По причине болезни отсутствовал один ученик 2 класса. Не все ученики 2 класса с работой справились с контрольной работой. Текущие результаты подтверждены, но 1 ученик не справился с работой при удовлетворительных результатах. Качество знаний по предмету в классе низкое. В работе мальчиков допущено много пропусков букв в словах, ошибки на замену букв, слогов. В задании затруднились в определении звуков в словах, подобрать слова из текста на заданную орфограмму. Типичные ошибки в диктанте вызвали слова с безударными гласными проверяемыми и непроверяемыми, а также слова с парными согласными.

3 класс писал работу не в полном составе. Не все учащиеся справились с работой. 1 ученица показала хорошие результаты освоения программы учебного предмета, подтвердила текущие результаты, но выполнила на балл ниже в сравнении с входной контрольной работой. Ученица допустила ошибку в переносе слова. 2 ученика получили неудовлетворительный результат, допустили ошибки на правописание гласных после шипящих, правописание непронизносимых согласных, разделительный мягкий знак. Мальчики не справились с грамматическим заданием, допустили ошибки в разборе слова по составу, в подборе слов с орфограммой в корне, в переносе слов, в нахождении однородных членов предложения, текущие оценки не подтвердили.

Все учащиеся 4 класса справились с контрольной работой. В сравнении с входной работой отклонений в оценке нет. В записи текста допустили ошибки на изученные правила орфографии. В грамматическом задании учащиеся допустили ошибки в разборе слова по составу, в подборе слов с орфограммой в корне и в указании местоимения. Текущие результаты учащиеся подтвердили.

Качество знаний по начальным классам составило 33,3%. Наблюдается понижение успеваемости, и качества знаний среди учащихся начального звена. Из-за болезни отсутствовали способные ученики, поэтому наблюдается понижение качества учащихся начального звена.

Литературное чтение

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка за 1 пол.	Отклонение в качестве	Учитель
2	5	1	2	2	0	100	60	3,8	+10	Иванова Е.Л.
3	5	0	3	1	1	80	60	3,4	+20	Фаттахова О.А.
4	2	0	1	1	0	100	50	3,5	-	Фаттахова О.А.
Итого	12	1	6	4	1	93,3	58,3	3,6	+15	

Выводы: контрольные работы за 1 полугодие во всех классах были проведены в форме тестирования.

Все ученики 2 класса справились с контрольной работой. Максимальный балл не набрал ни один ученик. Общий недостаток – много исправлений, неряшливость. Дети затруднились соотнести название произведения и его автора, есть ошибки по определению основной мысли, дать ответ на прямой вопрос к ранее прочитанному тексту. Времени для выполнения хватило всем детям. Текущие результаты подтвердили все ученики.

Не все учащиеся 3 класса справились с тестированием. 3 ученика показали хорошие результаты освоения программы учебного предмета, воспринимают и понимают информацию, умеют делать несложные выводы, допустили ошибки в некоторых заданиях. Учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса, увидели слово и начинают обводить ответ. В сравнении с входной работой повысилось качество знаний. 1 ученик повысил результат на балл, получив по контрольной работе «хорошо», 1 ученица понизила на балл, получив отметку «хорошо». Отклонений в результатах работ других учеников нет. Не подтвердили текущие результаты 3 ученика.

Все учащиеся 4 класса справились с тестированием. Девочки торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса, увидели слово и начинают обводить ответ. В сравнении с входной работой качество знаний не изменилось. Качество знаний по предмету 58,3, %, что свидетельствует о повышении успеваемости и качества знаний в сравнении с входной контрольной работой.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Отклонение в качестве	Учитель
2	5	0	4	1	0	100	80	3,8	+40	Иванова Е.Л.
3	5	1	2	2	0	100	60	3,8	-	Фаттахова О.А.
4	2	0	2	0	0	100	100	4	+100	Фаттахова О.А.
Итого	12	1	8	3	0	100	80	3,9	+46,6	

Выводы:

Итоговые работы за 1 полугодие во всех классах были проведены в форме контрольной работы.

Ученики 2 класса выполнили контрольную работу за 1 полугодие в положительной динамике в сравнении с входной работой. Текущие отметки подтвердили все ученики, кроме 1 ученицы, которая написала на балл ниже текущих отличных оценок. По - прежнему есть затруднения в решении задачи, здесь допустили ошибки на выбор правильного действия. Не все дети усвоили тему по решению числовых выражений, содержащих разные арифметические действия.

Все учащиеся 3 класса справились с работой. 3 ученика показали хорошие результаты освоения программы учебного предмета. Все учащиеся подтвердили оценки.

Учащиеся 4 класса справились с контрольной работой за 1 полугодие в положительной динамике в сравнении с входной работой. Девочки выполнили работу на балл выше в сравнении с входной контрольной работой. По предмету по начальной школе высокое качество знаний, составило 80%, что свидетельствует о повышении успеваемости и качества знаний в сравнении с входной контрольной работой.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка	Отклонение в качестве	Учитель
2	5/4	0	3	1	0	100	75	3,75	-5	Иванова Е.Л.
3	5/4	2	1	1	0	100	75	4,25	+8,4	Фаттахова О.А.
4	2	0	2	0	0	100	100	4	-	Фаттахова О.А.
Итого	12/10	2	6	2	0	100	83,3	4	+3,3	

Выводы: работы за 1 полугодие во всех классах были проведены в форме тестирования.

Все ученики 2 класса справились с тестированием. Отсутствовал 1 ученик по причине болезни. Общий недостаток- много исправлений, неряшливость. Дети затруднились с заданиями, в которых нужно отнести животного в ту или иную группу по разным признакам, определении времени года, месяца по описанию. Не усвоили тему Термометр, не смогли назвать, что означает одно деление. Максимальный балл не набрал ни один ученик. Текущие результаты подтвердили все ученики, кроме 1 ученицы, которая при текущих отличных результатах работу выполнила на «хорошо».

3 класс писал работу не в полном составе. Все учащиеся справились с тестированием. 3 ученика показали хорошие результаты освоения программы учебного предмета, воспринимают и понимают информацию, умеют делать несложные выводы. Из - за болезни отсутствовал 1 ученик. Учащийся не выполнял входную и полугодовую контрольные работы. Отмечается повышение успеваемости и качества, т.к. Кудряшов Т. не выполнял входную работу, а с полугодовой контрольной работой справился на «отлично». Калашников А. повысил свой результат на балл. Текущие результаты подтвердили все учащиеся.

Учащиеся 4 класса справились с тестированием в течение урока. Текущие результаты подтвердили обе ученицы.

В целом качество знаний достаточное, составило 83,3%, что говорит о незначительном повышении качества в сравнении с входной контрольной работой, а это свидетельствует о стабильном качестве в начальном звене по предмету.

Выводы:

Таким образом, проведены итоговые контрольные работы за 1 полугодие по четырём предметам в начальных классах. Успеваемость знаний 100 % наблюдается по математике, окружающему миру, по остальным предметам ниже, что говорит о недостаточности проведенной работы. Не справился с работами по русскому языку и литературному чтению учащийся 3 класса, по русскому языку учащийся 3 класса, по русскому языку учащийся 2 класса.

В целом ученики подтвердили текущие результаты по предмету. Показали результаты на балл ниже:

- ученица 2 класса, по математике, окр. миру (выполнив на хорошо)
- ученик 2 класса, по окружающему миру (выполнив на удовл.)
- ученик 2 класса, по русскому языку (выполнив на неудовл.)
- ученик 3 класса, по русскому языку, лит. чтению (выполнив на неудовл.)
- ученик 3 класса, по русскому языку (выполнив на неудовл.)
- ученик 3 класса, по лит. чтению (выполнив на хорошо)
- ученица 3 класса, по лит. чтению (выполнив на хорошо)
- ученица 4 класса, по лит. чтению (выполнив на удовл.)

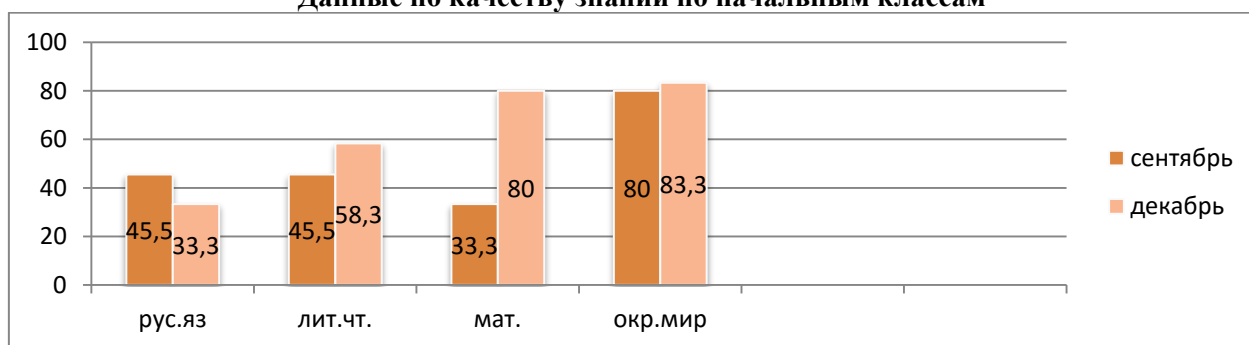
На балл выше выполнили работу:

- ученица 4 класса, по математике (выполнив на хорошо)

Таким образом, ученица 2 класса, ученик 3 класса не подтвердили по двум предметам, 6 учеников 2,3,4 кл. не подтвердили по одному предмету. Возможно, отметки данных учеников завышены либо остаточный уровень знаний у учащихся не сохранился в полном объеме.

В целом по начальным классам отклонение в оценках за итоговые контрольные работы за 1 полугодие по начальным классам незначительное.

Данные по качеству знаний по начальным классам



Максимальный процент качества (100%) в следующих классах:

- в 4 кл. по математике, окружающему миру

Высокий процент качества (80 % и выше) в следующих классах:

- во 2 кл. по математике

Низкий процент достижения результатов в следующих классах:

- во 2 и 3 классе по русскому языку.

Нулевой процент качества знаний в начальной школе не зафиксирован.

В целом по начальным классам низкий процент качества знаний по русскому языку.

В сравнении с результатами начальной школы входного контроля динамика отмечается по математике, литературному чтению. Спад результатов по русскому языку. Результаты по окружающему миру практически не изменились.

5-11 классы

Административные контрольные работы проводились по предметам, указанным в графике.

Русский язык

Были проведены работы в 5,8,10 и 11 классах Кудряшовой Н.С. В 6,7,9 классах Коноваловой С.В.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний-вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
5	2	0	1	0	1	50	50	50	-
6	7	1	2	2	2	72	75	42	-33
7	5	0	1	2	2	60	20	20	-
8	1	0	0	0	1	0	0	0	-
9	4	0	0	4	0	100	0	0	-
10	5	5	0	0	0	100	100	100	-
11	1	0	1	0	0	100	0	100	+100
Итого	25	6	5	8	6	76	50	44	-6

Выводы:

Административную контрольную работу по русскому языку выполняли ученики 5-11 классов. В момент проведения входных контрольных работ многие ученики отсутствовали по причине болезни, поэтому результат нельзя считать полностью объективным.. По итогам 1 полугодия качество составило 44%, что соответствует среднему уровню знаний. В школе есть неуспевающие по предмету: в 5 классе, в 6 классе – 2 ученика, в 7 классе – 2 ученика., в 8 классе -1 ученица. 100% качество знаний составило в 10 и 11 классах.

Литература

Учитель: Кудряшова Н.С. (5,8,10 кл.), Коновалова С.В. (6,7,9 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
5	2	1	1	0	0	100	50	100	+50
6	7/6	1	3	0	2	67	71	67	-4
7	5/4	0	1	1	2	50	20	20	-
8	1	0	0	1	0	100	0	0	-
9	4/3	0	2	1	0	100	0	67	+67
10	5	5	0	0	0	100	100	100	-
Итого	24/21	7	7	3	4	81	55	67	+12

Входная работа проведена в форме тестирования.

Выводы:

С тестированием справились не все ученики: неуспевающие в 6,7 классах по 2 ученика. Качество знаний в 8 классе составило 0%. В 10 классе качество знаний 100%. По сравнению с оценками за входную контрольную работу качество знаний повысилось на 12%. Уровень качества знаний по школе выше среднего.

Родной, татарский язык

Учитель: Фатхутдинова Г.И. (5,6,7,8 классы)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
5	2	0	2	0	0	100	50	100	+50
6	7/6	4	0	2	0	100	50	67	+17
7	5	1	1	3	0	100	20	40	+20
Итого	14/13	5	3	5	0	100	36	62	+26

Выводы:

Все ученики справились с работой. Качество школы составило 62%.

Типичные ошибки общие для всех учеников: перевод текста и предложений, затруднялись при составлении реплик. Затруднения связаны с недостаточным уровнем владения лексикой татарского языка. Несколько учеников показали результат выше входной контрольной работы.

История

Учитель: Озеров В.А. (6,7,8,10 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход..	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
6	7	1	3	3	0	100	60	57	-3
7	5/3	1	0	2	0	100	20	33	+13
8	1	0	0	1	0	100	0	0	-
10	5	4	1	0	0	100	100	100	--
Итого	18/16	6	4	6	0	100	60	62,5	+2,5

Выводы:

Все учащиеся справились с контрольной работой. Качество знаний повысилось совсем незначительно. Количественный состав учеников не одинаковый, так как и в сентябре, и в декабре дети болели.

Обществознание

Учитель: Озеров В.А.(6,7,8,9,10,11 кл)

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний- вход.	Качество знаний за 1 полугодие	Отклонение в качестве
6	7/6	2	2	2	0	100	86	67	-19
7	5	1	0	4	0	100	0	20	+20
8	1	0	0	1	0	100		0	
9	4	0	4	0	0	100	100	100	-
10	5	5	0	0	0	100	100	100	-
11	1	0	1	0	0	100	100	100	-
Итого	23/22	8	7	7	0	100	75	68	-7

Выводы:

Во всех классах работа проведена в форме тестирования. 100% составило в 10 и в 11 классе. Понижилось качество знаний в 6 классе и увеличилось в 7 за счет изменившегося количества учеников.

Основные затруднения вызвали задания, где нужно дать неоднозначные ответы в виде определений и суждений, дать оценку поставленной проблеме с опорой на знание содержания учебного материала, задания, содержащие работу с терминами на установление соответствия, определение лишнего.

Математика

Учитель: Локтева А.П. (10,11 кл.), Фасахова Т.П. (5,6 кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качество знаний 1 полуг.	Качество знаний- вход.	Отклоне ние в качестве
5	2/2	0	0	2	0	100	0	0	0
6	7/6	1	3	1	1	83	67	71	- 4
10	5/4	3	1	0	0	100	100	100	0
11	1/1	0	1	0	0	100	100	100	0
Итого	15/13	4	5	3	1	92,3	69,2	73,3	-4,1

Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качество знаний за 1 полуг.	Качество знаний- вход.	Отклоне ние в качестве
7	5/5	0	1	2	2	60	20	20	0
8	1/1	0	0	0	1	0	0	0	0
9	4/2	0	0	2	0	100	0	0	0
Итого	10/8	0	1	4	3	62,5	12,5	12,5	0

Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качество знаний за 1 полуг.	Качество знаний- вход.	Отклоне ние в качестве
9	4/3	0	0	3	0	100	0	0	0
Итого	4/3	0	0	3	0	100	0	0	

Выводы:

Среди учеников, выполнявших математику есть в 6 классе Тихонова Т. , качество по предмету 69,2%, наблюдается незначительное понижение качества знаний.

По алгебре качество 12,5 %, т.к. есть неуспевающие в 7 классе 2 ученика и в 8 классе 1 ученица. Эти же учащиеся показали неудовлетворительные результаты на входном тестировании.

По геометрии входное тестирование писали только ученики 9 класса, поэтому качество в 9 классе – 0%

Информатика

Учитель: Фасахова Т.П.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качество зна ний за 1 полуг.	Качество знаний- вход.	Отклоне ние в качестве
-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------------

8	1/1	0	0	1	0	100	0	0	0
9	4/4	0	4	0	0	100	100	67	+33
Итого	5/5	0	4	1	0	100	80	50	+30

Выводы:

Входная работа во всех классах была проведена в форме тестирования, работу писали все учащиеся. Все учащиеся с работой справились. Успеваемость составляет 100 %. Максимальное качество знаний в 9 классе, составляет 100 %. В сравнении с входным тестированием наблюдается повышение качества знаний по предмету.

География

Учитель: Баршис Е.А.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний за 1 полуг.	Качество знаний входн.	Отклонение в качестве
6	7/7	0	1	4	2	71,4	14,2	57,14	-42,94
7	5/5	1	0	0	4	20	20	60	-40
8	1/1	0	0	1	0	100	0		
9	4/4	0	1	3	0	100	25	0	+25
Итого	17/17	1	2	8	6	64,7	17,6	50	-32,4

Выводы:

Тестирование проводилось в 6-9 классах. С работой справились не все учащиеся. Есть неуспевающие в 6 классе – 2 ученика, в 7 классе – 4 ученика. Максимальное качество знаний =25% отмечено только в 9 классе. Не подтвердили свои результаты учащиеся 9 класса, написали входное тестирование на балл ниже, годовая отметка. Также не подтвердили свои результаты учащиеся 7 класса, написав тестирование на балл ниже. Качество знаний по предмету в школе 17,6%, успеваемость по школе составила 64,7%.

Основные затруднения вызвали задания на умение работать с картой, владеть географической терминологией, приводить примеры с опорой на жизненный опыт, задания, где нужно рассуждать, аргументировать свой ответ.

Физика

Учитель: Егорова О.Д.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний за 1 полуг.	Качество знаний итог.	Отклонение в качестве
9	4/3	0	0	3	0	100	0	0	0
10	5/3	0	2	1	0	100	66,6	33	+33,3
Итого	9/6	0	2	4	0	100	33,3	20	+13,3

Выводы:

Входная работа была проведена в форме тестирования. Максимальное качество знаний в 9 классе 66,6%. Качество знаний по школе по предмету составило 33,3%. Максимальный процент не отмечен. Неуспевающих по предмету нет.

Биология

Учитель: Родионова И.Л.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний за 1 полугодие	Качество знаний –итог.	Отклонение в качестве
6	7/7	2	3	2	0	100	71,4		
7	5/4	0	1	1	2	50	25	20	+5
8	1/1	0	0	0	1	0	0	0	0
9	4/4	0	0	3	1	75	0		
10	5/5	5	0	0	0	100	100		
11	1/1	0	1	0	0	100	100	100	0
Итого	23/22	7	5	6	4	81,8	54,5	28,6	+25,9

Выводы:

контрольная работа во всех классах была проведена в форме тестирования. Качество знаний по предмету составило 54,5%, успеваемость -81,8%. Стоит отметить средний уровень качества знаний учащихся по

предмету. При выполнении работ затруднения вызвали задания на установления соответствия, в терминологии, употреблении терминов.

Общие выводы:

Таким образом, проведены контрольные входные работы в 5-11 классах согласно плану.

Успеваемость в 100% на 1 полугодие учебного года достигнута по истории, обществознанию, родному (татарскому) языку, геометрии, информатике, физике. По остальным предметам есть неуспевающие. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный: низкие результаты в 12-33% по алгебре, географии, физике, нулевые показатели качества знаний по геометрии, по русскому языку 44%, по остальным предметам от 54 до 80%.

5 класс.

Учащиеся 5 класса выполняли работу русскому, родному татарскому языку и литературе. 1 ученица не смогла справиться с работой по русскому языку, повторив результат входной работы. Нулевые показатели качества по математике. По остальным работам (литература, родной язык) качество составило 100%

6 класс.

Учащиеся выполняли контрольные работы по восьми предметам и показали неплохие результаты (около 60%) Но в классе есть два ученика, которые не справились с работами по 4 и 3 предметам соответственно.

7 класс.

Учащиеся выполняли административные контрольные работы по восьми предметам и показали низкие результаты. Практически по всем предметам качество знаний составило 20% за счет оценки 1 ученицы. 1 ученик не справился с работой по пяти предметам, еще 1 ученик - по двум предметам, -1 ученик - по четырем предметам.

8 класс.

Ученица подтвердила текущие результат и результаты входного контроля. Но качество знаний практически везде нулевое за исключением родного татарского языка. Есть двойка по русскому языку, биологии, алгебре.

9 класс.

Ученики писали административную контрольную работу по девяти предметам. По истории и обществознанию, информатике качество составило 100%, литературе значительно ниже, по русскому языку работу выполнили на тройки. Нулевые показатели и по алгебре, геометрии, физике, биологии. Неуспевающих по предметам нет, кроме 1 ученика, который не справился с работой по биологии.

10 класс

Ученики 10 класса выполняли работы по семи предметам. Качество знаний по всем составило 100, кроме физики, где есть один удовлетворительный результат. Ученики подтвердили результаты входных работ и текущие оценки по журналу.

11 класс

В 11 кл. обучается одна ученица. Она выполняла работу по четырем предметам и подтвердила результаты. Качество составило 100%. По русскому языку повысилось качество по сравнению с входной работой, так как Светлана справилась на 4 вместо тройки..

Сводные данные по 5-11 классам по предметам.

Предмет	Качество знаний	Отклонение	Успеваемость	100% качества, класс	0%, класс	80% и выше, класс	50% и ниже, класс
Русский язык	44	-6	76	10,11	8,9	-	7
Литература	67	+12	81	10	8	-	7
Тат.язык	62	+26	100	5	-	-	7
История	62	+2,5	100	10	8	-	7
Обществознание	68	-7	100	9,10,11	8	-	-
Математика	69,2	-4,1	92,3	10,11	5		
Алгебра, геометрия	12,5 0	0 0	62,5 100		8,9 9		7
Информатика	80	+30	100	9	8		
География	17,6	-32,4	64,7		8		6,7,9
Физика	33,3	+13,3	100		9		
Биология	54,5	+25,0	81,8	10,11	8,9		7

Таким образом, можно отметить, что высокие результаты (свыше 80%) по школе нет ни по одному предмету. Низкий процент качества знаний по школе (50% и ниже) по русскому языку, алгебре,

географии, физике. Нулевой результат по геометрии. Хорошие показатели показали ученики 10 и 11 класса по всем проведенным контрольным работам. Низкий результат по всем предметам продемонстрировала ученица 8 класса и ученики 7, 9 классов. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

Основными пробелами при выполнении работ по –прежнему остаются:

- неоднозначные ответы в виде определений и суждений,
- дать оценку поставленной проблеме с опорой на знание содержания учебного материала,
- задания, содержащие работу с терминами на установление соответствия,
- незнание текстов литературных произведений.
- незнание терминов, событий, дат.

6.4.Проведение классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года по плану ВШК в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5, 4, 9, 10,11 классах с целью проверки адаптации учащихся к обучению в новых условиях, готовности к обучению в среднем звене.

По результатам контроля установлено, что процесс адаптации учащихся 1 классов проходит успешно. Адаптированы на конец 1 четверти все учащиеся первого класса. Небольшие затруднения испытывает 1 ученик. Мальчик не посещал детский сад перед школой, это может являться причиной. Но все дети работают на уроках с желанием, интересом, негативного отношения к школе, классу не выявлено. Занятия не пропускают, в школу не опаздывают. Участвуют во всех проводимых мероприятиях. В классе доброжелательная атмосфера. Со стороны классного руководителя, педагогов создаются все необходимые условия для развития универсальных учебных действий, личности учащихся и формирования коллектива.

На уроках и внеклассных мероприятиях дети могут легко отвлекаться, требуют контроля и внимания учителя. Учителя учитывают возможности детей, при дальнейшей целенаправленной работе успех как классного коллектива, так и каждого первоклассника в отдельности будет обеспечен.

В целом можно сделать вывод, что классный коллектив постепенно формируется, дети привыкают к школьному режиму, к учителю, друг к другу, к осознанию своей новой роли. Между учащимися класса в целом дружеские отношения. Необходима кропотливая целенаправленная работа педагогов для развития личности каждого ученика класса. При системной работе педагогов класса перспективы имеются.

Можно отметить, что учащиеся 5 класса к обучению в среднем звене на момент проведения контроля недостаточно адаптированы. Все дети осознают свою роль как ученика основной школы, но не всегда к учебе относятся серьезно, требуют постоянного контроля со стороны учителей-предметников, классного руководителя. Дети любят играть на переменах (лепят из пластилина все перемены), игровая деятельность, внеклассная деятельность привлекает их больше. Как коллектив класс не всегда можно назвать сплоченным, случаются разногласия между учениками, не всегда корректны в поведении с обучающимися по АОП, хотя сразу же понимают недостатки свои, пытаются извиниться, общаться дальше. Ученик по АОП часто обижается, требует постоянного внимания к себе, может легко отвлекать от работы на уроке весь класс, требуя внимание педагогов постоянными обращениями, вопросами. Дети активны во внеурочной работе, принимают участие во всех общешкольных мероприятиях. Пробелы в знаниях Павловец К., не проявляет интереса к учебе, не закрепляет результаты в домашней подготовке.

Постоянно контроль со стороны кл.руководителя как за дисциплиной, так и успеваемостью. Классный руководитель постоянно на связи с родителями учащихся класса, классный руководитель учит детей толерантности, формирует в детях чувства уважения к товарищам, проводит работу по формированию дружбы, доброжелательных отношений между учениками в классе.

Учащиеся 4 класса к обучению в среднем звене готовы. Стоит отметить недостаточные навыки самостоятельной работы учениц класса. Не всегда прослеживается учебный интерес, легко отвлекаются. Дисциплина школьной жизни в классе хорошая, проблем не отмечается. По итогам четвертей в классе 1 ученица является ударницей, еще 1 ученица имеет тройки по основным предметам. Учебные навыки на среднем уровне в целом по классу. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а так же посещают кружки с учетом своих интересов.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может стать и повести за собой остальных. Ученицы открыты, легко идут на контакт. Класс не конфликтен, их можно вовлечь в различные виды деятельности.

Для учащихся 9 класса созданы необходимые условия для положительной сдачи ОГЭ: ведутся дополнительные занятия во внеурочное время, на уроках разбираются задания, встречающиеся на экзамене, учителя положительно мотивируют учащихся, микроклимат в классе в целом хороший, прослеживается контроль со стороны родителей. Со стороны большинства учащихся отмечается серьезность и добросовестность в самостоятельной подготовке, все учащиеся понимают трудности предстоящих испытаний.

На протяжении учебного года еженедельно проводятся тренировочные тестирования по основным предметам и предметам по выбору в формате ОГЭ, ведется своевременный мониторинг и диагностика знаний учеников со стороны учителей-предметников, оказание индивидуальных консультаций в любое время. Анализируя результаты участия детей в тренировочных тестированиях, некоторые из них отнесены в «группу риска». Для целенаправленной работы со слабоуспевающими учениками разработаны индивидуальные маршруты по затруднениям с последующее отработкой проблемных тем, контролем со стороны родителей.

При посещении уроков в классе можно отметить достаточную активность большинства учащихся. Видная системность в работе педагогов, доброжелательный положительный психологический климат в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности.

Учащиеся 10 класса к обучению в среднем звене адаптированы полностью. На всех уроках доброжелательный контакт, благоприятные взаимоотношения со всеми педагогами. Только один педагог по математике сменился в классе по предметам в сравнении с прошлым годом, остальные педагоги продолжают работу с учащимися. Два ученика, пришедшие из другой школы, полностью влились в коллектив класса, ученицы приняли их доброжелательно, все подружилось быстро. Ученики ответственно относятся к учебе, уроки не пропускают, домашние задания выполняют, нареканий со стороны педагогов нет. Классный руководитель в тесной взаимосвязи с родителями учащихся. С учениками ведется подготовка к сдаче предстоящих экзаменов. На настоящее время определились осознанно с выбором предметов. Учащиеся имеют возможность консультаций с учителями, самостоятельно занимаются дома. По итогам первого полугодия показали максимальные результаты по всем предметам.

По итогам проведения контроля в 11 классе видно, что подготовка к государственным экзаменам в 11 классе ведется на должном уровне. Учителя-предметники учитывают способности и возможности ученицы. Знают пробелы, своевременно, используя разные методы, ведут работу по ликвидации этих пробелов. Ученица посещает дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Целенаправленно в учебное, послеурочное, домашнее время занимается. Но в силу своих возможностей результаты средние. Результаты, получаемые ученицей, своевременно доводятся до сведения родителей как классным руководителем, так и учителями – предметниками.

По итогам проведения контроля во всех классах даны рекомендации педагогам, классным руководителям, администрации для совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний, формирования классных коллективов.

Отклонений от плана проведения в течение года не было.

6.5. Проведение тематического контроля

В соответствии с планом школы были проведены тематические недели по темам:

1. «Состояние качества преподавания и образования в 7-8 классах».

Учащиеся 7 класса показывают низкие результаты обученности. Учебная мотивация понижается, отсутствует у большинства учеников. Дети пассивны. Работа с родителями чаще всего не приносит положительных результатов, контроль за учебой детей ослаблен. Требуют усиленного индивидуального подхода в плане учебы все ученики класса.

Учащиеся:

- требуют контроля за организацией деятельности (не готовы зачастую к уроку),
- часто без домашнего задания мальчики,
- адекватная самооценка,
- легко отвлекаются на уроках, требуют постоянного контроля со стороны педагогов,
- слабые теоретические знания,
- низкая самостоятельная активность всех учащихся.

Учащаяся 8 класса показывает нулевые результаты обученности по большинству предметов. Имеющиеся пробелы в знаниях, отсутствие мотивации вызовут серьезные проблемы в данном классе при итоговой аттестации за курс основной школы.

Основные выводы:

- темп урока в классе невысокий,
- на уроках часто пассивна, отвечает невпопад,
- работает медленно,
- уровень знаний невысок,
- проблемы связной речи, часто дает только односложные ответы,
- затрудняется в самостоятельном выполнении заданий.

Таким образом снижение уровня успеваемости в классах можно объяснить следующими причинами:

- особенности познавательных процессов учащихся (кратковременная память, недостаточность внимания),
- особенности темперамента учащихся (медлительность),

- низкий уровень развитости самостоятельных навыков,
- могут работать по образцу, затрудняются в выполнении заданий в измененной ситуации.
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости,
- нежелание педагогов использовать ежеурочный дифференцированный подход в обучении; задания для повышения интереса к предмету.

2. «Использование дифференцированного подхода в обучении в целях повышения качества знаний».

Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Для этого используют индивидуальные задания для учащихся с учетом их способностей.

Общие рекомендации:

1. Учителям, имеющим конкретные замечания по итогам посещения уроков, работать над их устранением.
2. Учителям практиковать разноуровневое домашнее задание на каждый урок, предлагать выбор в постановке домашнего задания.
3. Всем педагогам продолжить использование дифференцированного подхода на уроках в целях повышения качества знаний.
4. педагогам школы систематически проводить дополнительные занятия, мотивировать детей на посещение с целью своевременного устранения пробелов в знаниях.

3. «Изучение уровня готовности выпускников дошкольной группы к обучению в школе».

По итогам контроля можно отметить, что ученица к школе готова. Желание прийти в школу отмечено у девочки. На занятиях девочка активна, отвечает на поставленные вопросы, умеет слушать воспитателя, своих друзей. Учебные навыки сформированы средне. Девочка не умеет на данный момент читать, но знает несколько букв, считает хорошо в пределах 10-20 в прямом и обратном порядке. Цвета, форму, величину, соотношения предметов различает. Знает времена года, может дать характеристики. Мелкая моторика развита. Не всегда может привести примеры окружающего мира, исходя из своего жизненного опыта. Отвечает чаще односложно, не всегда может сформулировать высказывание. Не выкрикивает, спокойна. В целом усидчива, аккуратна. Нарушений дисциплины нет. Девочка может подготовить рабочее место, убрать его после занятия.

4. «Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе школы и дошкольных групп».

Учителя и воспитатель эффективно используют на внеклассных мероприятиях педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (смена видов деятельности, игры, эмоциональные разрядки). Обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения внеклассного мероприятия.

5. «Использование приёмов развития метапредметных умений в учебном процессе».

Анализируя посещенные уроки учителей предметников можно отметить, что в целом, на протяжении уроков ведется работа по развитию и формированию метапредметных умений и навыков. При посещении уроков в начальных классах и основной школе наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. В средней школе работа по развитию метапредметных умений. Во всех классах делается акцент на проблемных местах, западающие понятия повторяются. Учителя добиваются понимания материала учениками, используя разные виды заданий, особое внимание уделяя развитию самостоятельных навыков работы. Использование кейсовых ситуаций, работа с документами, текстом позволяют добиваться поставленных целей. В целом видна системность работы по формированию и системности использования приемов самооценивания, на рефлексию учебной деятельности время отводится. Видна динамика.

Основные западания при посещенных уроках: слабоуспевающие дети испытывают затруднения с заданиями, требующими внимательного прочтения, определения путей последовательности выполнения задания. В отдельных классах необходимо усилить работу по развитию связной речи, умений давать полные развернутые ответы (чаще в 7,9 классах).

Атмосфера на уроках доброжелательная, планы на урок у учителей имеются.

По итогам посещенных уроков всем учителям в индивидуальном порядке даны рекомендации, указаны замечания, которые необходимо устранять.

6. «Объективность оценивания учебных результатов учащихся (6,7,10 кл)».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе необходимо формировать единую систему оценивания, систематически комментировать выставленные оыенки, выставлять их в сроки и объявлять

результаты детям, использовать единые критерии оценивания. Но можно отметить и то, что резко отрицательных ответов по большинству вопросов минимальное количество.

1. Оценивание на посещенных уроках в целом объективное. Выставляя оценку, учителя комментируют ее.

3. Используется самооценивание и взаимооценивание. В школе практикуется оценивание на всех этапах урока.

4. По результатам проведенных контрольных работ есть расхождения в знаниях отдельных учащихся в сравнении с текущими.

По итогам посещенных уроков всем учителям в индивидуальном порядке даны рекомендации.

7. «Отработка элементов ВПР».

Посещенные уроки показали, что учителями проводится работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам. На уроках учителя включают дополнительную работу по заданиям ВПР. Учителями используются разные виды работ, не только из ВПР, но и из разных источников.

8. «Подготовка к итоговому сочинению в выпускном классе».

Таким образом, анализ проведенной работы показал, что у учащихся 10,11 классов школы подготовка к написанию сочинения выражается в следующих умениях:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Ученица 11 класса владеет этими навыками на среднем уровне. Ученики 10 класса активно включены в процесс, структура им известна. Результаты пробных сочинений указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические.

При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо продолжать учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать достаточной.

Таким образом, запланированный контроль в течение года проведен, отклонений нет.

По итогам проведения тематического контроля были даны рекомендации педагогам, классным руководителям, администрации для совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний, формирования классовых коллективов.

7. Организация методической работы в школе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей.

В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

7.1. Проведение предметных недель

Традиционным видом методической работы являются проведение предметных недель и декад. В текущем учебном году недели проводятся интегрировано по смежным предметам. За учебный год учителями проведены все запланированные интегрированные предметные недели: МИФ (математика, информатика, физика), русский язык и история (ЛИРА), технология и искусство (МАСТЕР), неделя начальных классов (ПОЧЕМУЧКА), месячник военно-патриотического воспитания (ОБЖ и физ.культура), неделя географии и биологии (ГиБ), англ.и тат.языков (ЛИНГВИСТ). Материалы проведения предметных недель учителями оформлены. Мероприятия проведены согласно планов проведения. Проводимые мероприятия для всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за участие и победы в конкурсах дети поощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении. Подведены итоги по результатам предметных недель.

7.2. Работа по теме школы

На протяжении учебного года школа работала по теме: «Кейс – технологии как условие продуктивного обучения и воспитания».

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности образовательных результатов через применение кейс-технологий, для профессионально-личностного роста педагога как основы обеспечения качества образования.

Задачи на учебный год:

- Систематически применять изученные методы кейс-технологий в учебной и воспитательной деятельности.
- Повышать качество знаний, результатов ГИА за счет использования современных педагогических технологий.
- Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
- Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; активное использование кейс-технологий, направленных на повышение качества образования.
- Обеспечивать самораскрытие, самореализацию учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В этих целях в школе на учебный год был составлен план работы, включающий разные мероприятия. Работа над данной теме велась на протяжении трех лет. Этот учебный год-завершение работы над темой.

Остановимся подробнее на реализации практической части, рассмотрим результаты проделанной работы.

1. Проведение совещаний, заседаний и педсоветов.

В течение учебного года проведены три педсовета по теме работы школы: «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС».

В методических объединениях школы также в течение года были рассмотрены вопросы по теме работы школы.

На заседаниях методического совета в течение учебного года рассмотрены следующие вопросы: также рассматривались вопросы по теме работы школы:

- 1.«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования»-декабрь.
- 2.Обмен опытом по теме: «Использование кейс-технологий в учебно-воспитательной работе»-февраль.
3. Ярмарка идей по теме работы «Эффективность применения кейсовых задач при подготовке к ГИА»-март.
4. Мастер-классы по теме: «Повышение мотивации учения обучающихся посредством использования кейс-технологий»-апрель.

На заседании классных руководителей в декабре рассмотрена тема «Как привлечь родителей к совместной работе с детьми».

2. *Дополнительные занятия.*

Для учащихся школы разного уровня способностей в течение года по графику проводились индивидуальные дополнительные занятия по затруднениям со слабоуспевающими учениками, по подготовке к олимпиадам со способными учащимися. Стоит отметить, что учащиеся посещают такие занятия, по отзывам учителей, детей и родителей результат в организации подобной работы имеется.

Также для учащихся 9,10,11 классов в течение года проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА по составленному и утвержденному в начале года графику.

3. *Проведение открытых уроков.*

В текущем учебном году в школе было запланировано проведение открытых уроков педагогами по теме работы школы

Проведены 8 уроков педагогами школы, что составило 57% охвата. Стоит отметить низкую активность педагогов по распространению и обмену опытом, что указывает на недостаточную работу, в прошлом году провели 7 уроков. Открытые уроки не проведены в 1,3,4,5,8,11 классах.

По итогам проведенных месячников уроки учителей проанализированы, справки составлены, педагогам даны необходимые рекомендации.

Общие выводы по урокам:

1. Уроки учителей проведены грамотно, структура уроков выдержана. Атмосфера уроков доброжелательная, учителями учитываются способности каждого ребенка. Дети работают активно, знания предметов имеются.

2. Не проведены уроки большинством педагогов.

3. Педагогами школы внедряются в учебный процесс кейсы.

4. Уроки присутствующими коллегами проанализированы, рекомендации для педагогов даны.

5. Стоит отметить повышение посещаемости уроков учителями школы в сравнении с прошлым годом, но всё же активность невысокая необходимо активизировать работу в данном направлении.

6. По внедрению кейсовых технологий используются следующие виды заданий и формы работы:

-поисковая работа с текстами разного вида,

-составление кластеров,

-построение высказывания по имеющейся информации.

Педагогами школы изучаются и внедряются в учебный процесс следующие кейсы: кейс-стади, кейс возможных ситуаций; метод разбора деловой или технической документации.

4. *Проведение предметных недель.*

По плану школы было запланировано проведение интегрированных предметных недель. За учебный год проведены по графику следующие недели: «МАСТЕР», «ЛИРА», «МИФ», «Почемучка», «ГЭБ», «ЛИНГВИСТ». Проведены в полном объеме.

5. *Проведение общешкольных недель.*

Запланированы были для проведения 3 недели. Все 3 мероприятия проведены в полном объеме.

1. Декада «Дружба народов».

Проведена в рамках закрытия Года родных языков. 26 ноября 2021 года проведено общешкольное мероприятие, к которому готовились все учащиеся и педагоги школы. Каждый класс выполнял свое задание- представить один из народов нашей республики школы, решая кейсовую задачу. Все успешно справились с заданиями, подготовив выступления, которые отражали народные костюмы, национальные блюда, проиграли одну из игр и традиций. Получился настоящий праздник.

2. Школьная конференция.

Проведена в рамках закрытия Года науки и технологий. Формат конференции охватил всех участников школы. Проведена 16 декабря 2021 года, в день рождения нашей школы. Всего было представлено 8 проектов по различным школьным дисциплинам. Это те проекты, с которыми учащиеся школы принимали участие на республиканских научно-практических конференциях, занимая призовые места, а также некоторые наиболее удачные индивидуальные учебные проекты выпускников школ прошлого года. По итогам конференции выступающие были награждены благодарственными письмами и сладкими подарками. А зрители, активно отвечающие на вопросы выступающих, заслужили приз в номинации "Самый любознательный слушатель". Также зрители определили путем голосования, кто стал лучшим докладчиком и получил приз зрительских симпатий.

3. Завершением проведенной работы стала неделя межпредметных кейс-проектов «Неделя школьных наук», которая была проведена с 21 по 26 марта 2022 года. Был составлен план на каждый день недели, назначены ответственные.

День недели	Название дня	Мероприятия
Понедельник	День открытия недели	Общешкольная линейка. Знакомство с планом недели.
Вторник	«Самый- самый!»	Конкурс «Самый быстрый. Соло на клавиатуре»

		«Самый аккуратный». Лучшая тетрадь по математике и русскому языку. «Самый быстрый». Скорость чтения. «Самый быстрый». Скорость устного счета. «Самый меткий». Упражнения с мячом.
Среда	День науки	Квест-игра «Тайны наук»
Четверг	День открытых уроков	Проведение открытых уроков.
Пятница	День книги	Выставка книг-юбиларов. Конкурс рисунков по прочитанным произведениям. Общешкольное мероприятие. Инсценировки по произведениям.
Суббота	Подведение итогов	Общешкольная линейка. Награждение.

По итогам проведения состоялся педсовет, на котором учителя продемонстрировали элементы проведенных занятий, поделились опытом. По итогам недели оформлена брошюра, которую можно использовать педагогам в своей практике. Отзывы педагогов и детей по итогам проведения недели положительные.

Общие выводы о проделанной работе:

Таким образом, можно отметить, что в течение учебного года коллектив школы целенаправленно работал по теме школы по повышению качества знаний через использование кейс-методов. Данная работа была организована в разных направлениях, включая всех участников учебного процесса: учащихся, их родителей, педагогов школы. Запланированные мероприятия в целом выполнены.

По школе можно отметить, что качество знаний в сравнении с результатами школы прошлого года в положительной динамике с 43,6% до 48,7%. По итогам учебного года аттестованы все учащиеся. Неудачных нет, в сравнении с прошлым годом положительная динамика.

Стоит отметить, что успеваемость по школе повысилась впервые за три года. повышение качества знаний в начальной школе, максимальные результаты впервые за три года в средней школе. на уровне основного общего образования качество знаний понизилось, но в разрезе учащихся не изменилось. Разница за счет поступления в 5,6 классы слабоуспевающих учащихся. Количество отличников по школе повысилось.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе целенаправленно решаются, но работа должна в этом направлении должна продолжаться, не допуская снижения результативности.

Все выпускники 9,11 классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе показал, что текущие и годовые результаты подтвердили по сдаваемым предметам. По предметам по выбору результаты выше среднерайонных показателей, но по обязательным предметам результаты выпускников школы ниже.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году показывает, что выпускница положительно справилась с государственной итоговой аттестацией. Ученица полностью подтвердила свои результаты обучения в средней школе. к сожалению, все результаты ученицы ниже среднерайонных показателей, но в разрезе ученицы получены соответствующие результаты.

В сравнении с результатами прошлого года результативность участия в предметных олимпиадах по школе значительно снизилась. В 2 из 6 олимпиад есть результативные места. 100% результативность по ОБЖ и физической культуре, все участники имеют призовые места, есть победитель по ОБЖ. По остальным предметам результативности нет. В сравнении с прошлым годом нет результатов по русскому языку, нет результатов по истории (ученица, ставшая победителем в прошлом учебном году, окончила школу). Есть два участника олимпиады по математике, в последние годы таких не было.

Из ожидаемых результатов, положительными можно считать:

- получены положительные результаты по итогам сдачи ГИА выпускниками школы;
- повышение у учащихся мотивации к учебе в части олимпиадной работы, участия в конкурсах разного уровня;
- большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития личностных, коммуникативных УУД, средний уровень регулятивных действий; познавательных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Недостаточна работа по подготовке к предметным олимпиадам школе, это остается задачей для планирования работы в следующем учебном году.

По итогам проделанной работы над темой возникли затруднения в отсутствии критериев для мониторинга результативности использования приемов и методов кейс-технологий.

Все же стоит отметить, что поставленная тема школы и проведенная по ней запланированная работа в целом принесла удовлетворительные результаты. Использование кейсовых технологий решает проблемы

повышения эффективности образовательных результатов, обеспечивает профессионально-личностный рост педагогов.

7.3. Работа МО учителей предметников

Каждое методическое объединение работало в течение года над темой, тесно связанной с темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний РМО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного полугодия проведены все запланированные заседания методического совета школы. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа по теме школы, рассмотрение нормативных поступающих документов, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

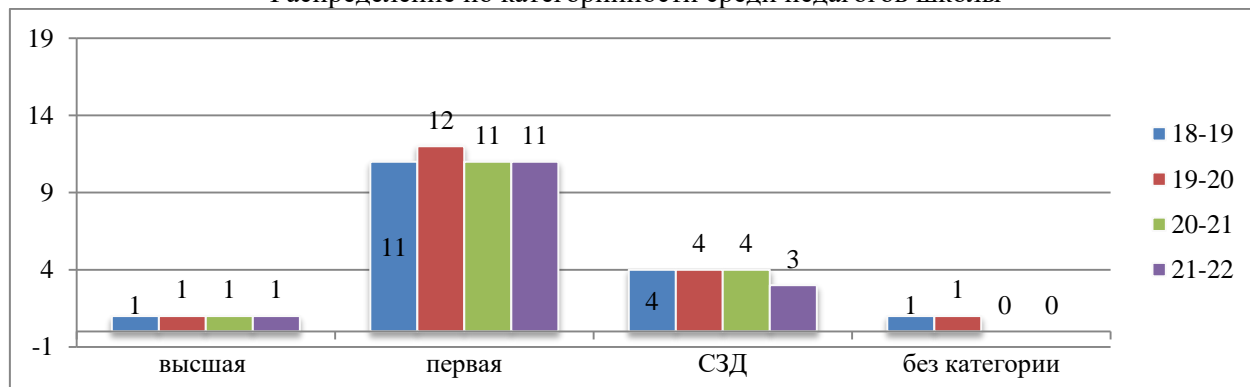
8. Работа с кадрами

8.1. Аттестация педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.

Количество педагогических работников	15 чел. (14 педагогов, 1 воспитатель)	100%
Имеют первую категорию	11 чел. (учителя)	73,3%
Имеют высшую категорию	1 чел. (учителя)	6,7%

Распределение по категорийности среди педагогов школы



В школе наблюдается повышение категорийности среди учителей. В учебном году 1 педагог повысил категорию, впервые аттестовавшись. В группе педагогов, не имеющих категорию, остаются 3 педагога. В школе нет не аттестованных педагогов.

8.2. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы стали участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня. Данные представлены в таблице.

№ п/п	Сроки	Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Сентябрь	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Всероссийский	Баршис Е.А. Кудряшова Н.С. Иванова Е.Л. Озеров В.А.	Призеры респ. этапа
2	Сентябрь	Учитель здоровья	Муниципальный этап всероссийского конкурса Республиканский	Егорова О.Д.	1 место

	декабрь		этап		Победитель
3	Декабрь	Всероссийский профессиональный конкурс “Флагманы образования”	Всероссийский	Баршис Е.А. Иванова Е.Л. Фасахова Т.П. Егорова О.Д.	участие
4	Ноябрь	Республиканский конкурс “Безопасная школа”	Республиканский	Егорова О.Д.	участие
5	Ноябрь	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Республиканский	Иванова Е.Л.	участие
6	Ноябрь	Конкурс «Казан знаний» Всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята»	Республиканский	Иванова Е.Л. Баршис Е.А. Егорова О.Д.	2 место 3 место 3 место
7	Ноябрь	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Всероссийский	Иванова Е.Л.	участие
8	Ноябрь	Конкурс методических разработок (литература, искусство) в рамках проекта “Диалог культур”	республиканский	Коновалова С.В. Фатхутдинова Г.И. Фаттахова О.А.	1 место участие участие
9	Декабрь	Конкурс разработок “Казан знаний”- Всероссийского педагогического журнала “Казанский школьник и дошколята”	республиканский	Фасахова Т.П.	3 место
10	Январь	Конкурс разработок “Казан знаний”- Всероссийского педагогического журнала “Казанский школьник и дошколята”	республиканский	Фаттахова О.А.	3 место
11	Январь	Конкурс «Учитель года»	муниципальный	Коновалова С.В.	участие
12	февраль	ХII Республиканский заочный конкурс «Я выбираю село»	республиканский	Фаттахова О.А.	участие
13	Февраль	конкурс методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий “Мой труд вливается в труд моей республики”(ИРО РТ)	республиканский	Родионова ИЛ	участие
14	Февраль	Конкурс разработок “Звонок на урок” Всероссийского педагогического журнала “Казанский школьник и дошколята”	республиканский	Коновалова С.В.	2 место
15	Февраль	Конкурс	Муниципальный	Фасахова Т.П.	3 место

		профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека». «Воспитание классного коллектива»			
16	Февраль	Конкурс профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека». «Управление воспитательным процессом»	Муниципальный	Егорова О.Д.	2 место
17	Февраль	Всероссийском конкурсе «PRO.цифру в образовании» (Центр повышения квалификации Академии наук РТ)	Республиканский	Иванова Е.Л.	3 место
18	Апрель	Конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан	республиканский	Кудряшова Н.С. Фатхутдинова Г.И. Коновалова С.В.	участие
19	Март	Фестиваль инновационных проектов	Районный	Низамова А.О.	участие

Уровень	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
Показатели	Кол-во участнико в	Кол-во результативных мест	Кол-во участнико в	Кол-во результативных мест	Кол-во участнико в	Кол-во результативны х мест
Очные	4	3				
Заочные	1	0	17	8	8	4

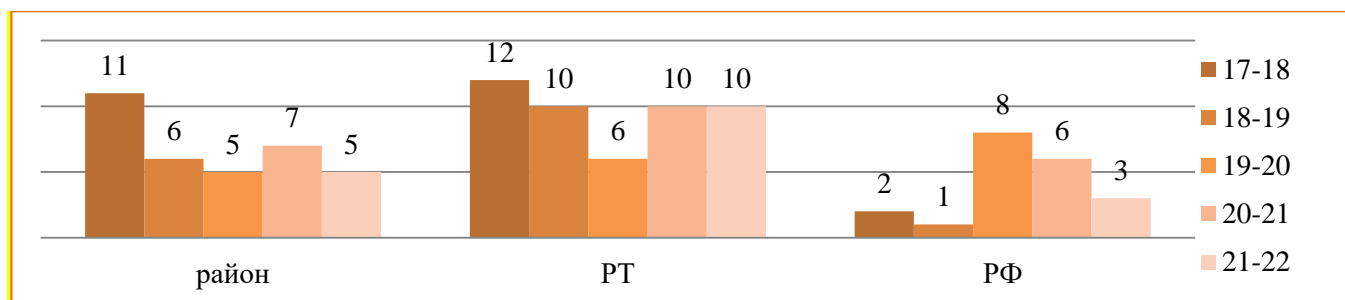
Результативность участия в профессиональных конкурсах, в %

Анализируя данные, можно отметить подтверждение результативности на муниципальном уровне. В сравнении с результатами прошлого года повысились показатели республиканского уровня. В этом



учебном году незначительно понизился процент участия педагогов школы в конкурсах разного уровня и количество педагогов, принявших участие хотя бы в одном конкурсе.

Сравнительные данные участия педагогов в конкурсах (количество конкурсов)



Процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Уч.год	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов, принявших участие	В %
15-16	20	11	62%
16-17	24	13	68%
17-18	25	15	79%
18-19	18	11	65%
19-20	15	12	67%
20-21	23	13	81%
21-22	19	11	73,3%

Стоит отметить, что не все педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, необходимо развивать активность в данном направлении. В текущем учебном году нет результативности участия в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

8.3. Распространение педагогического опыта

Количество педагогических работников	15 чел. (14 педагогов, 1 воспитатель)	100%
Имеют публикации	7 чел.	46,7%

Видно, что малая часть педагогов имеют распространение опыта в виде публикаций. Но, в сравнении с результатами прошлого года, количество публикаций увеличилось на двух человек. Необходимо продолжить целенаправленную работу в данном направлении.

№ п/п	ФИО	Сроки	Тема публикации	Наименование, выходные данные
1	Иванова Е.Л.	ноябрь	Урок русского языка в 3 классе	Всероссийский педагогическом журнал «Казанский школьник и дошколята», 8стр.
2	Кудряшова Н.С.	ноябрь	“Дорогу осилит идущий” (организация исследовательской деятельности на уроках литературы)	Сборник по итогам НПК “Юность в Древнем Биляре, 3 стр.
3	Егорова О.Д.	ноябрь	Урок физики в 11 классе	Всероссийский педагогическом журнал «Казанский школьник и дошколята», 5 стр. №71 - П11
4	Егорова О.Д.	ноябрь	Родительское собрание на тему: «Семья и ее значение в воспитании детей»	Сборник материалов по профилактике правонарушений и негативных явлений 2021 г. УДК 3;37;374;374;7;374;73 ББК 74.200.51
5	Баршис Е.А.	ноябрь	Внеклассное мероприятие «Непокорённый Сталинград»	Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и дошколята”, №63-П11
6	Фасахова Т.П.	ноябрь	Урок информатики в 8 классе	Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и дошколята”, №24-П11
7	Фасахова Т.П.	декабрь	Аддитивная технология как один из методов визуализации образовательных материалов	Сборник материалов всероссийской интернет-конференции по ЦОТ для пед.работников и управленческих кадров “Цифровой триатлон 2021” /ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ/,стр.212

8	Коновалова С.В.	декабрь	Возможности использования кейс-технологий на уроках гуманитарного цикла	Научно-образовательный центр “Открытие”
9	Кудряшова Н.С.	декабрь	Организация исследовательской деятельности на уроках литературы	Сборник материалов «Делюсь педагогическим опытом» ООО "Образовательный центр "Инициатива" , 3 стр.
10	Фатхутдинова Г.И.	январь	Игровая технология в формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках татарского языка	Сборник материалов 5 международной НПК “Стандарты нового поколения: теория и методика обучения” НОЦ“Открытие”
11	Коновалова С.В.	январь	Нетрадиционные приемы работы на уроках русского языка и литературы	Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и дошколята” №6-22-П2

В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в проводимых семинарах на районном и республиканском уровнях, повышая свой профессионализм и педагогическую компетентность. Большая часть семинаров в режиме онлайн, в режиме вебинаров. 2 педагога имеют выступления на районном уровне в рамках заседаний РМО, республиканских семинарах.

№ п/п	ФИО	Сроки	Тема	Место	Форма участия
1	Егорова О.Д. Иванова Е.Л.	16.09.2021	РМО заместителей директоров «Эффективная система организации образовательного процесса: нормативные требования, возможности, перспективы»	МБОУ Большетиганская ООШ	Участники
2	Иванова Е.Л.	30.09.2021	Форум «Педагоги России»	г.Казань Центр непрерывного образования	Участник
3	Белозерова Т.М.	28.09.2021	РМО учителей начальных классов	пгт Алексеевское	Участник
4	Егорова О.Д.	30.10.2021	Фестиваль инновационных практик “Федеральные инновационные площадки как локомотивы устойчивого развития системы общего и среднего профессионального образования РФ”	ФГНБУ “Институт управления образованием Российской академии образования”	Участник
5	Родионова И.Л.	16.11.2021	Республиканский семинар “Актуальные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по химии 2022”	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	участник
6	Егорова О.Д.	25- 27.11.2021	Республиканский форум “Концепция безопасного интернета”	Аппарат антитеррористичес кой комиссии по РТ	Участник
7	Егорова О.Д.	1.12.2021	РМО ЗДВР “Проблемные моменты в профилактике вредных привычек у	Подлесношентали ская ООШ	Участник

			несовершеннолетних”		
8	Белозерова Т.М. Иванова Е.Л. Фаттахова О.А.	29.11.2021	Эффективные практики выявления и развития способностей младших школьников”	Республиканский семинар ИРО РТ	Участники
9	Баршис Е.А.	15.10.2021	Ключевые управленческие компетенции эффективного руководителя	МО и НРТ ГАОУ ДПО ИРО РТ	участник
10	Коновалова С.В.	14.12.2021	Современные подходы к преподаванию родного (русского) языка и родной (русской) литературы: актуальные вопросы и эффективные практики.	ГАОУ ДПО ИРО	Участник
11	Иванова Е.Л. Белозерова Т.М. Фаттахова О.А.	27.01.2022	РМО учителей начальных классов “Дислексия и дисграфия как причины снижения школьной успеваемости”.	пгт Алексеевское	Участники
12	Кручинина М.С.	04.02.2022	Республиканский форум “Школьные библиотеки нового поколения”	МО и НРТ	Участник
13	Фасахова Т.П.	1.03.2022	Курсы учителей математики “Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики”	ИРО РТ	выступление “Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требования примерных рабочих программ”
14	Озеров В.А.	23.05.2022	РМО учителей истории и обществознания	пгт Алексеевское	Мастер-класс по теме: “Формирование финансовой грамотности на уроках”

Выводы:

1. В школе хорошая результативность участия в муниципальных профессиональных конкурсах, в сравнении с результатами прошлого нет результативности участия в конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе.
2. Количество педагогов, участвующих в конкурсах в сравнении с предыдущими годами уменьшилось на 2 педагога, в коллективе 11 педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе.
3. Недостаточная работа по распространению педагогического опыта через публикации.

9. Анализ воспитательной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Ромодановской СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: социальное, духовно нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, экология.

Воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания.

цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся

Задачи:

В 2021-2022 учебном году необходимо было реализовывать следующие задачи:

1. Активизировать работу классных руководителей по обмену опытом, показу открытых классных часов, печати в сборниках. Составить план-график открытых классных часов.
2. Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся по разным направлениям, с целью участия в очных республиканских НПК, творческих конкурсах.
3. Создать условия для организации воспитательного процесса совместно с родителями.
4. Создать условия для сдачи норм ГТО учащимися.
5. Активизировать работу вожатых.
6. Повышать интерес к чтению во внеурочное время через организацию тематических мероприятий.

Поставленные задачи ВР определены в рамках плана работы школы

Работа ШМО классных руководителей

Тема: «Роль классного руководителя в формировании личности через приобщение к духовно-нравственным ценностям»

ЦЕЛЬ: содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя;
2. Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС;
4. Направить работу на поиск путей повышения эффективности воспитания обучающихся;
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составляет 10 %, первую категорию – 7 человек (70%). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 3 человека (в 1 и 4 классе один классный руководитель), в среднем звене – 4, в старшем звене – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Курсовую подготовку в течение года прошли:

№	ФИО	Класс	Тема, количество часов	Место обучения
1	Фасахова Т.П.	9	«Ребенок в классе: форматы и технологии работы классного руководителя с детским коллективом» (20.08.2021- 10.09.2021), 36 часов	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Эффективность работы прослеживается в стабильных показателях в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Егорова О.Д., педагог – организатор Кручинина М.С. общественный психолог школы Фасахова Т.П. все имеют высшее образование.

В 2021-2022 у.г. запланировано и проведено 10 м/о классных руководителей и педагогов дополнительного образования по следующим темам:

Тема методического совещания	Сроки
Согласование программ внеурочной деятельности.	Август
«Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2021-2022 учебный год»	Сентябрь 2 неделя
«Изучение профессиональных достижений педагогов» - Презентация опыта работы классных руководителей, завершивших работу по воспитательной теме. <u>Дневник работы с трудными детьми</u>	Октябрь 2 неделя
Работа классного руководителя с «неуправляемым» и «немотивированным» классом.	Ноябрь 2 неделя
Как привлечь родителей к совместной работе с детьми	Декабрь 2 неделя
«Культура здоровья. Школа как носитель нравственного, физического и умственного здоровья детей и взрослых»	Январь 2 неделя
Как справиться с нежеланием выполнять домашнее задание	Февраль 2 неделя
Особенные дети в обычной школе	Март 2 неделя
Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС Презентация портфолио ученика	Апрель 2 неделя
Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. 1. Творческий отчет классных руководителей и педагогов дополнительного образования. 2. О ходе организации летнего отдыха и труда обучающихся.	Май 2 неделя

Совещания проводились с целью повышения творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов. М/о проводились совместно со школьным общественным психологом.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

При планировании классных часов и воспитательных мероприятий опираются на педагогические технологии и подходы: личностный, деятельный, культурно-логический, гуманистический, проектный и исследовательский.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

- ✓ 29.10.2021 г. Праздник «Мы школьниками стали» в 1 классе, Белозерова Т.М.
- ✓ 12.11.2021 г. Игра по станциям «Семья и семейные ценности» в 5 классе, Кручинина М.С.
- ✓ 1.02.2022 г. «Летопись блокадного Ленинграда», устный журнал в 10 классе, Кудряшова Н.С.
- ✓ 4.02.2022 г. «Веселые старты», 1-4 класс, Иванов А.П.
- ✓ 7.02.2022 г. «Билет в будущее», урок-игра, 9 класс, Фасахова Т.П.
- ✓ 9.02.2022 г. «Волейбол» спортивные соревнования, 9-11 класс, Белозеров С.В.
- ✓ 18.03.2022 г. «Прощай Азбука», праздник, 1 класс, Белозерова Т.М.
- ✓ 31.05.2022 г. «До свидания, начальная школа!» праздник, 4 класс, Белозерова Т.М.

Выявлена проблема, низкий уровень обменом опыта.

Работа с родителями.

В школе «живет» большая и дружная семья учащихся, их родителей и педагогов. Взаимоотношения между ними доброжелательные, наблюдается сотрудничество детей, родителей, учителей, основу сотрудничества составляет совместная деятельность. Всего по школе 35 семей, средний показатель посещаемости родительских собраний 50-60%. Основная масса обучающихся из благополучных семей: 2 (было 3) семьи - многодетные, 6 семей - неполные (в предыдущем году было 6), в основном это приезжие семьи. Только с матерью проживают 8 учащихся, 2 ребенка –инвалида.

В 2021-2022 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания «Организация учебно-воспитательной деятельности на новый учебный год», «Профилактика правонарушений», «Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности», «Союз семьи и школы в делах и достижениях». Кроме того родители были приглашены на родительские лектории: «Сохранение детского здоровья-приоритетная задача семьи и школы», «Роль семьи в формировании самооценки учеников начальной школы», в начальном звене, «Здоровый ребенок-здоровое общество», «Трудовое воспитание в семье и школе» в среднем звене. «Человек которому я доверяю», «Опасность излишней опеки» в старшем звене. На родительских всеобучах родителям оказывалась педагогическая профессиональная помощь.

Работа детской организации

С 1993 года в школе создана и функционирует д/о «СМиД», в которую входит 43 ученика. Детская организации в Ромодановской СОШ начала свою деятельность с перевыборов президента в сентябре 2021 года. По итогам выборов президентом ДО стала ученица 10 класса Иванова Ульяна. Премьер-министром была выбрана Белозерова Дарья, ученица 9 класса.

На первом совете школьников были переизбраны члены Центров по интересам. В них вошли активные ученики из 7-11 классов. «Центровики»: художественного творчества, спорта и ЗОЖ, образования, культуры и отдыха, информатизации являются активными помощниками во всех делах школы. Функции этих центров разнообразны: планирование общешкольных мероприятий, КТД на учебный год, профилактика правонарушений, размещение информации в соц.сетях.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях. Было проведено 6 сборов совета школьников: по поводу выборов президента школы, переизбрания членов центров, по итогам 1-4 четвертей.

Деятельность работы детской организации освещается в сетевом сообществе «VK», а также в новостном разделе на сайте школы. Ответственным за своевременное размещение информации в социальных сетях является ученица 9 класса Белозерова Дарья.

В течение года детская организация принимала участие в следующих конкурсах:

- Республиканский конкурс «Инициатива в защиту детства» (Фасахова Л.) - участие;
- Региональный конкурс на разработку логотипа и слогана добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере архивного дела на территории РТ (Фасахова Л.) - участие;
- Республиканский конкурс социальных проектов (Подгорнова М.) - участие;
- Районный фестиваль среди отрядов профилактики правонарушений (10 класс) – участие;
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый» (Иванова У.) – призёр МЭ;
- Первый этап весенних игр КВН в Алексеевском муниципальном районе – 1 место;
- Финал весенних игр КВН в Алексеевском муниципальном районе – участие;
- Муниципальный конкурс творческих работ «Пионерии – 100 лет» (Фасахова Л.) – 2 место.

В течение года детская организация принимала участие в следующих акциях: природоохранной акции «Сохраним лес»; акциях, приуроченных ко Дню урожая – «Наш семейный урожай», «Садам цвести», «Я в моменте», «В нашем подворье пришло»; акциях, приуроченных ко Дню отца – «Отцово древо», «Живая открытка», «Отец-образец»; благотворительной акции «Белый цветок»; акции по сбору макулатуры «#БумБатл», новогодней акции «#НовогодниеОкна», «Есть подъём. Поехали!», «Космос своими руками», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк».

Информация о работе Отряда по профилактике правонарушений.

В 2007 году, согласно приказа №75 от 27.11.2007, в МБОУ Ромодановской СОШ создан отряд профилактики правонарушений под названием «Хранители порядка», в состав которого входят учащиеся старших классов.

В 2021-2022 учебном году отряд состоит из 5 человек, учащихся 10 класса. В сентябре был переизбран состав Отряда профилактики правонарушений. Командиром отряда был выбран Рузанов Роман. Их основная задача осталась прежней: следить за безопасностью учеников.

Работа отряда строится в строгом соответствии плана совместной работы школы в тесном контакте с администрацией школы, родительским комитетом. Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. На членов отряда возложена обязанность следить за соблюдением дисциплины в школе. Ежедневно отряд профилактики проводит рейд по проверке формы у учащихся школы, ежедневно контролируется посещаемость. По вопросу профилактики отрядом проводились внутришкольные мероприятия: беседа с учащимися начальных классов «Права и обязанности школьников» (1.10.), рейд по проверке сохранности школьного имущества (18.10., 13.12.), рейд по проверке наличия световозвращающих элементов на рюкзаках и верхней одежде учащихся (20.01.), рейд в школьную столовую (2.02.), беседа с учащимися начальных классов «Правила безопасного поведения» (24.02).

Каждый член отряда является куратором ученика младших классов, нарушающего школьную дисциплину. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед. С целью проявления заботы о престарелых и одиноких людях в школе организовано проведение операции «Забота», в которой дети помогают пенсионерам и одиноким людям в хозяйственных делах, а иногда поддерживают просто хорошими словами.

В течение года было проведено 9 сборов Отряда: по поводу переизбрания членов Отряда, составления плана работы, по организации профилактической беседы с учащимися начальных классов, по итогам учёбы отряда по оказанию ПМП, по итогам рейда по проверке сохранности школьного имущества, по итогам проверки наличия световозвращающих элементов, по итогам рейда в школьную столовую, по итогам рейда по пришкольной территории, по итогам проведённой работы за год.

11 декабря 2021 года Отряд принял участие в Районном фестивале среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций Алексеевского района, приуроченном ко Дню героев Отечества.

Кроме того, в школе продолжает свою работу отряд волонтерского движения «Добрые сердца» с целью безвозмездного оказания посильной помощи окружающим. В этом учебном году в его состав вошли учащиеся 9-11 классов. Программа работы отряда состоит из четырёх блоков:

I блок «Милосердие».

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

II блок «Спорт и здоровый образ жизни».

Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся.

III блок «Наглядная агитация».

Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

IV блок «Творческий блок».

Формирование социально – активной позиции обучающихся, развитие творческих способностей.

Результативность работы военно-патриотического клуба

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Рубеж», в состав входят 9 человек (21% от общего числа), руководитель Иванов А.П.

Организация деятельности клуба строится по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Учитель ОБЖ применяет самые разнообразные методы при организации работы клуба, такие, как информативная беседа, диалог; конкурс, коллективная творческая деятельность, просмотр презентаций, документальных фильмов, строевая подготовка, сборка и разборка автомата.

Приняли участие в мероприятиях посвященных Возлагали цветы к памятнику в День героя Отечества. Оказание помощи ветерану труда и очистка от снега памятника. В конкурсе песен на военно-патриотическую тематику заняли 1 место на муниципальном этапе. Проведен День здоровья игра по станциям.

В школе имеются учащиеся входящие в состав Юнармии. На начало года в его состав входят 9 человек из них приняты в 2017 г - 2 человека, 27.02.2020 г – 7 человек. Все учащиеся зарегистрированы на сайте «Юнармия».

Информация о работе “Дружины юных пожарных”.

“Дружина юных пожарных действует с 2015 года, В 2021-2022 учебном году дружина состоит из 10 человек что составляет от общего количества 24 % учащихся. Работа дружины ведется в соответствии с планом.

Юные инспектора дорожного движения. в 2021-2022 у.г. состоит из 9 человек, 22% от общего количества. Агитбригада отряда ЮИД провела акцию по предупреждению ДТП. Провели соревнования по БДД для учеников начальных классов. Приняли участие в олимпиаде по ОБЖ и по правилам дорожного движения. В районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД заняли 4 место. В соревнованиях «Безопасное колесо» заняли 1 место на муниципальном уровне.

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы и строилась по следующим направлениям:

Сохранение и укрепление здоровья;

Трудовое и экологическое воспитание;

Нравственное воспитание;

Художественно-эстетическое;

Гражданско-патриотическое;

Развитие ученического самоуправления;

Семья;

Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учебный год начался с традиционной торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, на которой звучали выступления первоклассников, напутственные слова старшеклассников и песни школьного ансамбля «Девчата»; продолжением стал первый в учебном году урок.

На первой неделе сентября состоялись мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Осенняя неделя добра».

3 сентября состоялась линейка памяти о жертвах в Беслане, на которой была почтена память погибших, проведена учебная тревога с отработкой правил поведения в подобных ситуациях.

Ко Дню пожилого человека учащимися школы были подготовлены видеопоздравления, которые были размещены в школьных группах социальных сетей. В День учителя по традиции состоялся День самоуправления, где учащиеся среднего и старшего звена заменяли учителей на уроках в начальных и средних классах. Продолжением Дня самоуправления стала праздничная программа для учителей школы. Также в этот день активисты Детской организации поздравили с профессиональным праздником учителей нашей школы, находящихся на заслуженном отдыхе.

В октябре состоялись праздники Осени в начальном и среднем звене. В рамках праздника проводился конкурс «Лучшая осенняя композиция» и осенний показ мод.

В ноябре прошла Декада дружбы народов, которая завершилась ярким фестивалем. Ко Дню матери был подготовлен поздравительный видеоролик, который состоял из видеопоздравлений от каждого класса.

16 декабря, в День рождения школы, состоялась школьная конференция, посвящённая закрытию Года науки и технологий. Весь месяц был посвящён подготовке к Новому году: все ученики школы украшали кабинеты к конкурсу «Самый праздничный кабинет», рисовали новогодние газеты, вырезали снежинки на конкурс «Самая оригинальная снежинка». В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни, готовили костюмы. Для начального и среднего звена Праздник ёлки подготовили учителя, представшие перед школьниками в образе сказочных героев и организовавшие настоящее путешествие в сказку с хороводными песнями, плясками, играми. Для старшеклассников был организован Новогодний бал-маскарад, который прошёл в форме театрализованного представления. Театр героев разбавляли хороводные песни, конкурсы и танцевальные флешмобы. По завершению праздника состоялась новогодняя лотерея и дискотека.

Работа во 2 полугодие была не менее насыщенной. Весь февраль школьники участвовали в месячнике военно-патриотического воспитания, соревновались между собой в различных конкурсах и состязаниях. 14 февраля, в День Святого Валентина, была организована работа «любобной почты». К 8 Марта был подготовлен праздничный видеоконцерт и размещён в школьных группах в соц.сетях.

В День космонавтики учащиеся школы принимали участие в различных акциях: Всероссийский флешмоб «Есть подъём. Поехали!» в онлайн-формате, «Космос своими руками», Всероссийском онлайн-уроке «История развития Отечественной космонавтики». Школьным активом была оформлена выставка «7 первых покорителей космоса».

28 апреля, в 36 годовщину аварии на Чернобыльской атомной электростанции, в школе был оформлен информационный уголок «Чернобыль – боль и память». В преддверии 9 мая учащиеся приняли

активное участие в акциях и мероприятиях посвящённых празднованию 76-ой годовщины Победы в Вов: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк», а также приняли участие в митинге 9 мая.

19 мая, в День Пионерии, была проведена торжественная линейка «Пионерии – 100 лет», 21 мая состоялся фестиваль школьных талантов «Звёздный дождь».

В течение года отслеживался мониторинг участия 1-11 классов в жизни школы. По его итогам баллы распределились следующим образом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	35	34	27	32	31	32	21	35	33	24

Анализируя мониторинг участия классов в жизни школы, можно сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом активизировали своё участие учащиеся 5 и 7 классов, удерживают лидирующие позиции учащиеся 2 и 9 классов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся - 43 человека;

педагогические работники – 16 человек;

обслуживающий персонал – 6 человек.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической литературой для педагогических работников (частично), художественной литературой для детей. Школа располагает периодическими изданиями: «Мэгариф», «Татарстан», «Республика Татарстан», «Заря», «Новое слово», «Профсоюз», «Учительская газета», «Гайлэ хэм мэктэп», «Ялкын», «Салават купере», «Сабантуй», «Идель».

Контрольные показатели:

Общее количество учебного фонда - 1047 (из них федерального перечня - 751, регионального - 296), в том числе справочная литература - 81, отраслевая литература – 677, художественная литература - 5784, на эл.носителях – 101. Общее количество библиотечного фонда – 7690 шт. (вместе с учебным фондом).

Обеспеченность учебниками составляет: общая – 98.12%; федеральными – 99.73%; региональными- 100%.

Все обучающиеся обеспечены учебниками за счёт обмена между школами района.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. При этом постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой», стараюсь формировать у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно. Во время посещения библиотеки дети занимались с библиотекарем. Осваивали диалогическую речь. В библиотеке знакомились с газетами и журналами, книгами, поступившими в библиотеку, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря, который проводил обзоры и индивидуальное информирование.

В течение года проводились тематические книжные выставки:

- Книжная выставка по безопасности «Азы безопасности» (сентябрь);
- «Вселенная в алфавитном порядке» - выставка к Всероссийскому дню словарей и энциклопедий и Дню рождения В.И. Даля (ноябрь);
- Книжная выставка-рекомендация «Прочитай, не пожалеешь!» (январь);
- Выставка книг ко Дню защитников Отечества «Защитник Отечества – звание гордое» (февраль);

- Книжная выставка «Завораживающий космос» (апрель);
- Книжная выставка «Память о войне через книжные страницы» (май).

Выставки детских рисунков:

- Выставка рисунков ко Дню матери «Мамам, с любовью!» (ноябрь);
- Выставка детских рисунков «Символ года» (декабрь);
- Выставка рисунков к Международному дню семьи «Моя семья» (май).

Мероприятия:

- Месяц школьных библиотек (октябрь):

- Сетевая акция «Я и моя любимая книга»: размещение фотографий с любимой книгой в социальных сетях;
- Библиотечный урок – экскурсия для 1 класса «Знакомьтесь: здесь живут книги!»;
- Мастер-класс «Закладка для книги» для учащихся 1-4 классов;
- Интеллектуальный марафон «По страницам любимых книг»;
- Конкурс рисунков «Мои любимые книжные герои» для учащихся 1-4 классов;
- Конкурс информационных плакатов «Читать – это модно!» для учащихся 5-11 классов;
- «Береги учебник!» - рейд по проверке учебной литературы;
- Книжная выставка «В мире сказок».

- Библиотечный урок «Зачем нужны книги» 5-8 кл. (январь);

- Мастерская по ремонту книг «Книга, живи!» (февраль);

- Акция доброты «Книга в подарок» (апрель).

- Неделя детской и юношеской книги (март):

- «Береги учебник!» - рейд по проверке учебной литературы;
- Литературная игра «Кто много читает, тот много знает»;
- Мастер-класс «Книжная закладка»;
- «День книги». Конкурс на лучшую инсценировку литературных произведений;
- Выставка книг-юбилеев;
- Конкурс рисунков по прочитанным произведениям «Рисуем любимую книгу»;
- Буккроссинг «Прочитал сам – передай другому!»

В 1-4 четвертях активом библиотеки проводились рейды по проверке сохранности учебной литературы. С выявленными нарушителями были проведены индивидуальные беседы, в ходе которых были ещё раз разъяснены правила о том, как нужно обращаться с учебниками.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: спортивному (41 чел), патристическому (10 чел), художественно-эстетическому (25 человек). В школе работает 5 объединений: «Патриот» Иванов А.П. «Патриот», «Крепыш» Иванов А.П., «Музыкальная акварель» Кручинина М.С., «Обучение игре на музыкальных инструментах» Караулов А.Ю. В школе работает секция «Хоккей» от ДЮСШ, которой руководит Белозерова СВ.

Охват учащихся кружками:

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся посещающих кружки	% посещаемости
18-19	72	71	183 %
19-20	61	60	157 %
20-21	45	45	175 %
21-22	42	40	195 %

Самыми популярными кружками являются кружки спортивного направления: «Хоккей» (Белозёров С.В.) и «Крепыш» (Иванов А.П.) и «Музыкальная акварель» (Кручинина М.С.).

Результаты участия детей в спортивных соревнованиях.

В 2021-2022 учебном году учащиеся приняли участие в 12 (было 12) спортивных конкурсах разных уровней, при этом заняли 13 (было 19) призовых мест (количество участия в конкурсах осталось на прежнем уровне, призовых мест – стало меньше).

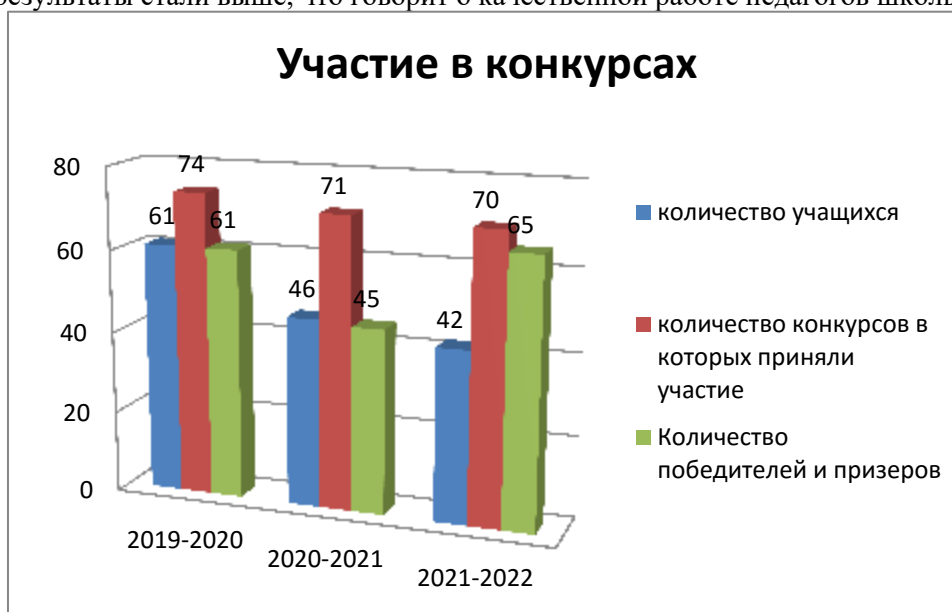
В сентябре-октябре учащиеся сдавали нормы ГТО. К сдаче были допущены 36 человек из 42 имеющие основную группу здоровья, это 86 % (было 71 %). Из них сдали на золото – 8 (было 7) человека, на серебро – 7 (было 6) человек, бронзу – 5 (было 6) человека. В целом результаты процент сдающих стал

выше, и результаты стали выше. Для прохождения сессии дети проходили медосмотр в предыдущем учебном году. Большую помощь в этом оказали родители и классные руководители. Выявлена проблема не у всех детей пройден медосмотр.

В целях популяризации Всероссийского комплекса ГТО приняли участие в следующих мероприятиях:

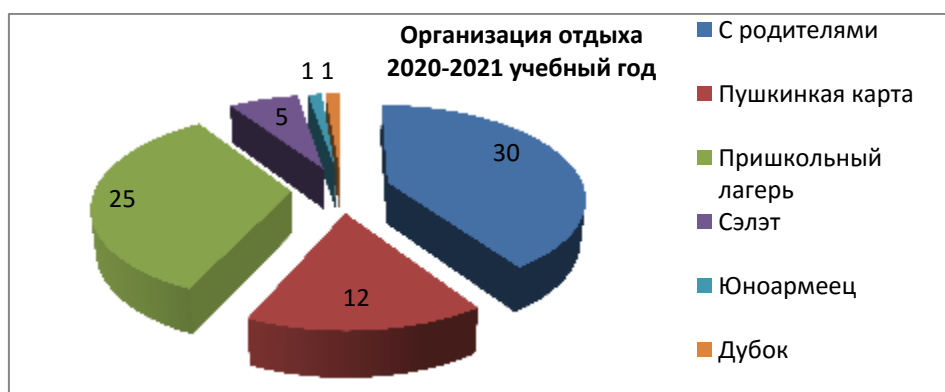
1. День здоровья, «Осенний кросс» (сентябрь);
2. Сдача норм ГТО среди 11 классов (сентябрь 2021);
3. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
4. Сдача нормативов ГТО
5. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-й годовщине Победы в ВОВ, в рамках 14 Спартакиады среди предприятий и организаций Алексеевского муниципального района

В 2021-2022 учебном году ученики нашей школы приняли участие в 70 (в прошлом году было 71) конкурсах районного и республиканского значения (без учета спортивных и предметных олимпиад). Заняли 61 (в предыдущем учебном году было 45) призовых мест, что является хорошим показателем работы школы, результаты стали выше, что говорит о качественной работе педагогов школы с учащимися.



Активность участия ребят в конкурсах хорошая и руководителям стоит поддерживать желание детей принимать участие в конкурсах, уделяя внимание качеству выполнения работ. Если анализировать то, что ежегодно уменьшается количество учащихся в школе, но количество участия в конкурсах и побед остается на одном и том же уровне, это подтверждает эффективность работы педагогического коллектива.

Оздоровление и организованный отдых детей.



В 2021-2022 учебном году организован отдых 74 % учащихся.

По итогам учебного года проводилось анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (разработана Е.Н. Степановым). Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Анализ результатов:

В анкетировании приняло участие родители 34 учащихся из 43, что составляет 79 % родители 1-11 класса.

По результатам анкетирования средний балл по школе составляет 3.4 (3.4), это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Обращая внимания можно сделать вывод о том, что мнение родителей о работе образовательного учреждения изменилось, но показатели остались на прежнем уровне 3.4, эти показатели говорят о высоком уровне удовлетворенности родителей образовательным процессом. Это возможно благодаря работе классных руководителей, учителей предметников, руководителей кружков. Но наблюдается стабильно негативное отношение к школе среди родителей 2,8,9 классов, показатели в этих классах практически не изменились (в прошлом учебном году в этих же классах наблюдались низкие показатели).

Решение: классным руководителям на родительских собраниях освещать вопрос занятости детей в учебное и внеурочное время. Строить воспитательную работу в классе в 2022-2023 учебном году с учетом данных показателей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

По всем показателям среднее значение. При данных показателях свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

Показатель	Положительная динамика /класс	Отрицательная динамика\ класс
Долг и ответственность	6,7	1,4,5,9,10
Бережливость	7,9,1	5
Дисциплинированность	2,5,6,8	
Ответственное отношение к учебе	1,3,6,7,8	5
Отношение к общественному труду	6	2,3,4,7,8
Коллективизм, чувство товарищества	1,2,6	3,4,9,10
Доброта и отзывчивость	1,3,5,8	2,10
Честность и справедливость	1,4,7,11	5,8,9
Простота и скромность	1,7,9	5, 8,10
Культурный уровень	1,2,3,5,6,7,9	

Повышение уровня воспитанности наблюдается в 6, 7 классе. Понижение в 8, 9, 10 классе.

По изученным показателям, средний балл по школе равен 0.79 был 0.72 входит в диапазон среднего уровня воспитанности.

При данных показателях наблюдается слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Рекомендации: классным руководителям 8,9,10 классов, учитывать данные проведенных анкет в планировании работы в новом учебном году. Классным руководителям 1-11 класса провести анализ анкет, внеклассную работу и работу в рамках классных часов, внеурочной деятельности строить таким образом, чтобы внести положительные коррективы в поведение учащихся.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по работе над уровнем воспитанности обучающихся находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу в первом полугодии 2021-2022 учебного года положительной (уровень средний).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, общественного психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Сохранение здоровья учащихся, посредством соблюдения всех правил введенных для образовательных организаций в условиях ковид.
- Поддерживается на хорошем уровне работа по участию классных руководителей и школьников в творческих школьных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- в сдаче нормативов ГТО принимает участие 86 % обучающихся.

Вывод: Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Выявлены проблемы: низкий уровень обмена опытом классных руководителей, низкая вовлеченность родителей у воспитательный процесс школы, недостаточная работа вожатых в детской организации, невысокий интерес к чтению у школьников среднего и старшего звена. Необходимо решить вопрос с прохождением медосмотра для сдачи нормативов ГТО.

10. Общие выводы и задачи по итогам работы школы за 2021-2022 учебный год

Для достижения целей и задач была проведена соответствующая работа. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Поставленные задачи частично реализованы. Можно отметить положительные моменты:

- повышение успеваемости по школе до максимальной в 100% в сравнении с итогами прошлого года;
- повышение качества знаний по школе в целом на 5%, с 45% до 48%; повышение качества в начальных классах на 4% (с 45,4 до 50%), резкое повышение в средней школе (с 60 до 100%);
- повышение качества знаний русскому языку (+10,6), литературе (+13,6), английскому языку (+13,2), математике (+13,5), обществознанию (+16,2), истории (+6), географии (+8);
- все выпускники 9, 11 классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией; все выпускники получили аттестат;
- повышение категориальности педагогических работников до 80% по школе (за учебный год 1 педагог впервые аттестовался на 1 категорию), поставленная задача выполнена полностью;
- в целом результаты промежуточной аттестации, административных работ, диагностических работ показывают, что по школе в целом объективное оценивание, резких расхождений в завышении или занижении результатов нет;
- школа завершила работу над темой по использованию кейсовых технологий для повышения качества образования;
- педагогический коллектив вел целенаправленную работу по работе со способными учащимися, по итогам олимпиад муниципального этапа по ОБЖ и физической культуре достигнута максимальная результативность; достигнуты положительные показатели по результативности участия в очных конкурсах учебной направленности на муниципальном, республиканском этапах (в пределах 100% и 67% соответственно);
- хорошая результативность участия педагогов в конкурсах на муниципальном уровне, 73% проента педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе, но заметна отрицательная динамика в данном направлении с показателями прошлого года.

Но анализ результатов по итогам показал, что проделанная работа оказалась недостаточной, не все поставленные задачи реализованы в полном объеме.

Подробнее остановимся на основных проблемах:

- понижение качества знаний на уровне основного общего образования с 39,1% до 33%. Но в разрезе учащихся качество не изменилось, показатели стабильные. Разница за счет поступления в 5,6 классы слабоуспевающих учащихся. В будущих 8,9 классах стабильно низкие показатели по классу (8кл-20%, 9кл-0%), данные классы можно отнести в «группу риска». Качество знаний по школе не является достаточным, есть классы с нулевыми показателями (8,9 класс), низкими показателями (2,4,5,7классы). Ученики показывают низкие результаты на протяжении обучения. Снижение качества знаний в 6 классе за счет прихода слабоуспевающего ученика, в разрезе остальных учащихся снижения не произошло, в классе 71% качества знаний, необходима дальнейшая работа по сохранению качества знаний;
- понижение качества знаний по предметам в сравнении с результатами прошлого года: родной (тат) язык (-8,7), родная тат.лит.(-12,7), алгебра (-1,7), геометрия (-32), информатика (-13,5), физика (-13), химия (-53), биология (-10). Понижение результатов критично по химии, нет хорошо успевающих детей по данному предмету; резкое снижение результатов по геометрии (на 32%), по информатике (-13%). В данных классах обучаются слабоуспевающие ученики. Снижение результатов в разрезе учащихся по родному (тат) языку и родной тат.литературе в начальных классах и в основной школе. В начальных классах результаты понизились по математике, родному тат.языку.
- промежуточную аттестацию успешно преодолели все учащиеся 2-11 классов, но не справился с работами учащийся 1 класса. По результатам выполнения работ по школе минимальные отклонения по оцениванию, но есть расхождения в разрезе учащихся: 6 учеников начальной школы из 12 хотя бы по 1 предмету не

подтвердили свои оценки; в основной школе таких учащихся 8 учащихся из 21, чаще не подтверждают результаты учащиеся 5 класса (все 3 ученика), учащиеся 6 класса (5 учеников из 7). Полное подтверждение результатов в 7,8 классах. учащиеся 10-11 классов полностью подтвердили текущие результаты;

-несмотря на успешное прохождение учащимися 9 и 11 кл. ГИА, заметна отрицательная динамика в результатах ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся 9 класса только по предметам по выбору (география и биология) показали результаты выше района, по обязательным снижению результативности как на уровне района, так и на уровне школы в сравнении с прошлым годом. По итогам ЕГЭ нет высокобалльных результатов (впервые за последние 5 лет), все результаты ниже среднерайонных показателей, так наблюдается и резкое снижение в сравнении с результатами школы по итогам прошлого года.

-понижение результативности в работе со способными учащимися. В текущем учебном году в школе только результативность по ОБЖ и физической культуре, нет результатов по истории и русскому языку (не подтвердили показатели прошлого года), снижение результативности участия в муниципальном этапе олимпиад в целом по школе 62,5 до 45,4%. Нет ни одного участника республиканского этапа.

-в истекшем учебном году участником муниципального этапа конкурса «Учитель года» стала учитель русского языка и литературы; педагог выступила успешно, прошла во второй этап, но достичь максимального результата не удалось, по итогам стала участником конкурса. В прошлом году по школе было 2 результативных места;

-есть неуспевающие и по итогам выполнения административных контрольных работ, как в начальных классах, так и в основной школе,

- у учащихся недостаточно развиты метапредметные результаты; по итогам года с работой не справился 1 ученик 1 класса. Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с заданиями. Большие затруднения вызывают у детей следующие умения: умение читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. В целом показатели говорят о недостаточности проведенной работы педагогического коллектива по развитию у учащихся метапредметных умений, значит необходимо продолжать целенаправленную работу над достижением учащимися положительной динамики овладения метапредметными результатами;

-уровень универсальных учебных действий по школе-удовлетворительный; необходима работа по развитию регулятивных, познавательных универсальных учебных действий, совершенствованию коммуникативных и личностных умений;

-недостаточная работа по распространению опыта педагогов через публикации; низкий процент проведения открытых уроков педагогами школы;

-в школе остаются 3 педагога, не имеющих квалификационных категорий.

Таким образом, анализируя полученные результаты за истекший учебный год, мы видим имеющиеся проблемы, которые необходимо будет решать в новом учебном году.

Добиваться положительных результатов планируем через работу над темой: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

Цель: повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний в целом по школе. Добиваться сохранения максимальных показателей на уровне среднего общего образования, высоких результатов в 7 классе; повышения результативности в начальных классах.

Уделить особое внимание будущим 5,8,9 классам с низкими результатами качества образования.

Взять под контроль преподавание предметов с резким снижением качества знаний: химия, физика, биология, информатика, геометрия, родной (татарский) язык.

2. Повышать уровень подготовки и качество результатов ГИА с учетом способностей и возможностей каждого учащегося по всем сдаваемым предметам ОГЭ, предметам на сдачу ЕГЭ в следующем учебном году (русский язык, математика базового и профильного уровня, обществознание, биология, история, физика)

3. Уделить внимание объективному оцениванию в части текущих результатов, оценочных процедур. особое внимание в данном направлении уделить будущим 6,7 классам, где наибольшее расхождение в результатах текущего и контрольного оценивания.

4. Усилить работу по повышению качества знаний школы через индивидуальную работу, своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;
5. Усилить работу по развитию метапредметных умений, функциональной грамотности у учащихся школы, добиваться положительной динамики.
6. Повышать категориальность по школе до 90 % и выше за счет повышения уровня квалификации педагогов, не имеющих категорий.
7. Активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях, проведение открытых уроков, в том числе и на школьном уровне. Добиваться 90-100% проведения открытых уроков педагогами за год.
8. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.
9. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
10. Активизировать работу классных руководителей по обмену опытом через проведение классных часов.
11. Создать условия для организации воспитательного процесса совместно с родителями.

2 раздел
ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА, РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ПЕДКАДРАМИ, КТД,
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ПО МЕСЯЦАМ)

Август

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Пед.совет	«Основные направление организации УВР : проблемы и достижения!» О выборах секретаря педагогического совета на новый учебный год . Итоги 2021-2022 учебного года, цели и задачи на 2022\2023 учебный год.. Ознакомление с резолюцией августовского педсовета. Об организованном начале учебного года. Создание образовательного пространства для сохранения и развития государственных и родных языков. Развитие воспитательного потенциала школы, педагогическое просвещение родителей с учетом особенностей идеологической воспитательной работы. Реализация проектов «Разговоры о важном», по формированию функциональной грамотности, по организации профориентации, развития театральной педагогики Школьный театр». Актуальные вопросы повышения качества и доступности дошкольного и школьного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи формирования единого образовательного пространства и обеспечения конституционных прав школьников в контексте реализации проекта «школа Минпросвещения России» О введении учебной документации. Внедрение качественно новых механизмов подготовки и развития педагогических кадров, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Кадровые вопросы на новый учебный год. Тарификация. Организация подвоза учащихся. Сопровождение. Инструктаж. Организация горячего питания. Об организованном начале нового учебного года. Соблюдение СП. Обеспечение безопасности на период проведения праздника День знаний. Организация дежурства в школе. Комплектование дошкольных групп , 1и 10 классов. Предварительное комплектование. Трудоустройство выпускников.		Завуч, ЗДВР Директор	31.08	

	Рассмотрение и внесений изменений в локальные-нормативные акты. О награждение педагогических работников.				
Совещание при директоре	« Об организации работы на новый учебный год» Готовность к новому учебному году. Выполнение требований СП. Санитарное состояние кабинетов, проверка документов по ТБ, паспортов кабинетов, наличие актов. Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность в ОУ: организационно-профилактические мероприятия. Обеспеченность учебниками.		Ответственный по ОТ Администрация учитель ОБЖ Библиотекарь	19.08	
Общее собрание работников	Техника безопасности, противопожарные мероприятия. Охрана труда в ОУ. Организация учебно-воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей, график работы, режим работы. О назначении ответственных.		Ответственный по ОТ Директор	31.08	
Совещание школьного методического совета	Анализ методической работы за прошедший год. Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году; организация методической работы. Согласование и подготовка к утверждению рабочих учебных программ по предметам, учебным курсам, планов работы методических объединений, обсуждение плана методической работы школы.		Завуч	29.08	
ШМО учителей - предметников	Рассмотрение рабочих программ, учебных курсов. Планирование работы на новый учебный год.		Рук. МО	29.08	
ШМО классных руководителей	Рассмотрение программ внеурочной деятельности		ЗДВР	29.08	
Информатизация	Работа в системе ЭО (Делопроизводство, Моя школа)		Директор	4 неделя	
ФГОС НОО, ООО, СОО	Согласование расписания внеурочной деятельности.		ЗДВР	29.08	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов на начало учебного года.	Завуч	До 01.09	
	Аттестация	Перспективное планирование аттестации	Завуч	До 01.09	

		педагогов на начало учебного года.			
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися Месячники, акции	Нравственность				
	Патриотизм	Акция «День государственного флага России»	Педагог-организатор	22.08	
	Безопасный образ жизни	Акция «Внимание – дети!»	ЗДВР, п\о, кл. руководители	с 21.08	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности				
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости				
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация				
	Антикоррупционное воспитание	Просмотр видеороликов по противодействию поборам в образовательных организациях, подготовленных пресс-службой МО и Н РТ	ЗДВР	В течение года	
	Профилактика суицидального поведения	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	Общественный психолог	В течение года	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Сбор информации о допуске учащихся к сдаче норм ГТО		ЗДВР	До 1.09	
Конкурсы					
Работа с родителями					
Работа по профилактике экстремизма и терроризма					

Сентябрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примеч. / отметка о выполн.
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС. Система профилактической работы в школе. Работа с трудными детьми и их родителями. Безопасность в школе.		Зам.дир.по ВР ЗДУВР Классные рук. Директор	27.09	
Совещание при директоре	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ. Профилактика гриппа и ОРВИ, COVID. Организация работы в Центрах «Точка роста» О подготовке к ГИА .Работа со способными и слабыми учащимися. Организация деятельности учащихся.		ЗДВР ЗДУВР, ЗДВР	06.09	
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	Профессиональный рост педагога. Курсовая подготовка в системе ЭО. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, рассмотрение тем по самообразованию. Обсуждение планов работы с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад.		Завуч школы	20.09	
МО учителей-предметников	Рассмотрение материалов входных контрольных работ.		Руководители МО	1 неделя	
ШМО классных руководителей	«Целеполагание и содержание воспитательной работы с учащимися на 2022-2023 учебный год»		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Изменение состава команды по информатизации. Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)		Учитель информатики Администратор ЗДВР, ПО	1 неделя В теч.месяца В теч.месяца	

Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Приказ о назначении ответственного за создание базы данных. Создание перечня учебной литературы и материалов подготовки к ГИА-2023. Обновление информации на сайте школы: «Государственная итоговая аттестация», информационного стенда «Готовимся к ГИА». Подготовка графика проведения консультаций и дополнительных занятий. Утверждение графика проведения тренировочных тестирований. Сбор копий паспортов для создания базы данных. Определение и создание «группы риска» по каждому учебному предмету	Директор Учителя-предметники Завуч Завуч Директор Классные руководители 9,11 кл. Учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Сбор информации о предварительном выборе предметов для государственной итоговой аттестации в 9,11 классах. Информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки к ГИА: - знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, -порядок проведения государственной (итоговой) аттестации, - КИМы, официальные сайты ЕГЭ, ОГЭ - Использование Интернет-технологий при подготовке к ГИА. Информационная работа по вопросам написания итогового сочинения выпускниками 11 классов	Завуч Учителя-предметники Учитель рус.языка Администрация	В течение месяца	
	Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей Знакомство с организацией работы по подготовке к ГИА (род.собрание)	Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Информирование о документах ФИПИ по содержанию КИМ Работа с классными руководителями выпускных классов по проблемам «Контроль успеваемости и посещаемости учащихся».	Директор, завуч	В течение месяца	
ФГОС	Работа с	Стартовая диагностика обучающихся 1 класса.	Учитель 1	4 неделя	

	учащимися		класса		
	Работа с педагогами	Участие в семинарах муниципального, республиканского уровня по вопросам реализации ФГОС. Взаимодействие учителей школы по обсуждению вопросов ФГОС, обмен опытом.	Учителя	По мере проведения семинаров	
	Работа с родителями	Консультирование в вопросах организации обучения по ФГОС	Администрация Учителя	Постоянно	
Работа с учащимися	Олимпиады конкурсы	Составление списка способных и слабоуспевающих учащихся и графика занятий с ними по предметам. Составление планов работы со способными и слабоуспевающими учащимися	Завуч Учителя-предметники	1-2 неделя	
		Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Администрация, учителя-предметники	По графику	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Прохождение курсов повышения квалификации. Анкетирование кандидатов на курсы повышения квалификации в системе ЭО РТ	Педагоги школы	По плану	
	Аттестация	Подготовка аттестационных материалов.	Завуч, педагоги	В течение месяца	
	Преемственность	Посещение уроков в 1 классе. Рекомендации.	Воспитатель	В течение месяца	
	Распространение опыта	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации.	Педагоги школы	Постоянно	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися Месячники , акции	Нравственность	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	ЗДВР, п\о	1.09	
	Патриотизм	Операция Забота	Кл. руковод.	4 неделя	
	Безопасный образ жизни	Организация бесед по Правилам дорожного движения с детьми, имеющими велосипеды.	Классные руководители члены ОП	В течение месяца	
		День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка памяти о трагедии в Беслане)	ЗДВР, п\о	3.09	
		Проведение «Неделя дорожной безопасности»	П\о члены отряда ЮИД	2 неделя	
		Акции в рамках месячника безопасности	ЗДВР, п\о, кл.	Август-	

			руководители	сентябрь	
		Месячник «Экстремизму нет!»	ЗДВР, п\о, кл. руководители	1-30.09	
		Книжная выставка по безопасности «Азы безопасности»	Библиотекарь	В течение месяца	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушений и беспризорности	В поисках своего призвания (выборы актива классов).	Кл. рук-ли 1-11 классов	До 11.09	
		Сбор совета школы по поводу переизбрания членов центра. Знакомство с кандидатами в президенты (выборы школьного ученического самоуправления)	Педагог-организатор	1 неделя	
		Сбор совета школы. Выборы президента школы.	Педагог организатор	2 неделя	
		Сбор совета школы. Перевыборы Отряда ППН	ЗДВР, педагог организатор	1 неделя	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	День здоровья	Кл. рук. Уч. Физ-ры	3 неделя	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Организация «трудовых десантов»	Учителя технологии	В течение месяца	
		Уборка Памятника павшим воинам	Руководитель клуба «Рубеж»	В течение месяца	
	Антикоррупционно е воспитание	Урок окружающего мира «Права ребёнка»	Классный руководитель 4 класса	В течение месяца	
		Классный час «Доступность образования»	Классный руководитель 8 класса	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	Общественный психолог, классные руководители	3 неделя	

		Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Составление банка данных семей учащихся школы.		ЗДВР	До 15 сентября	
	Создание Совета и отряда профилактики с обсуждением плана работы.		Здвр, педагог организатор, актив школы	До 15 сентября	
	Составление плана совместных профилактических мероприятий ПДН ОВД		ЗДВР	2 неделя	
	Составление информационно статистического отчета для ПДН		ЗДВР	До 15 сентября	
	Акция «Внимание подросток»		ЗДВР Классные руководители	3 неделя	
	Обновление базы данных детей группы риска		ЗДВР	2 неделя	
	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)		ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	День здоровья		Кл. рук. Уч. Физ-ры	3 неделя	
	Кросс нации		Учителя физкультуры	2 неделя	
	Осенняя сессия ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	4 неделя	
	Сформировать списки учащихся допущенные к сдаче норм ГТО		ЗДВР фельдшер	В течение	

		ФАП	месяца	
	Обновить информационный стенд по ВФСК, в целях информирования всех участников образовательного процесса о проводящихся мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ЗДВР учитель физкультуры	1 неделя	
Конкурсы	Внутришкольный конкурс «Мой классный уголок».	Куль- мас комиссия	25-28.09	
Работа с родителями	Собрание по теме «Организация учебно-воспитательной деятельности в ОУ на новый учебный год»	ЗДВР	1 неделя	
	Ознакомление родителей с расписанием работы объединений ДО.	Классные руководители, педагоги д/о	До 10 сентября	
	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся	Классные руководители	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	Администрация Учитель ОБЖ	1 неделя	
	Информационная линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	Педагог организатор	3.09	
	Выпуск листовок, памяток по обеспечению безопасности жизни.	Педагог организатор	3 неделя	
	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	ЗДВР	3 неделя	
	Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы	Учитель информатики	2 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Октябрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о
----------------------	---------	-------------	---------------	-------	------------------------

					выполнени и
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования». Итоги успеваемости и движения учащихся за 1 четверть. Выполнение программ по предметам за 1 четверть. План мероприятий на осенние каникулы. Итоги ВШК.		ЗДУВР, учителя предметники ЗДУВР ЗДВР	29.10	
Совещание при директоре	Повышение уровня воспитательной среды через формирование чувства патриотизма и любви к Родине. Организация досуговой деятельности обучающихся (школьные кружки и спортивные секции) Планирование деятельности социально-психологической службы Итоги ВШК.		Директор ЗДУВР ЗДВР	5.10	
Общее собрание работников					
Совещание при завуче	Аттестация педагогов в 2022-2023 учебном году. Мастер – классы аттестующихся педагогов, завершивших работу по теме. О подготовке к итоговым проектам.		Завуч	3 неделя	
МО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	«Изучение профессиональных достижений педагогов» - Презентация опыта работы классных руководителей, завершивших работу по воспитательной теме.		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK) Урок цифры		Администратор ЗДВР, ПО Учитель информатики	В течение месяца	
Работа по	Организационно-	Оформление информационного стенда "Готовимся к	Завуч	В течение	

подготовке к ГИА	методическая работа	ГИА " (в течение года по мере поступления инф). Формирование базы данных выпускников школы	Учителя - предметники	месяца	
	Нормативные документы	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ, ОГЭ. http://fipi.ru/ege/oge Изучение Методических рекомендаций по итоговому сочинению (изложению). http://fipi.ru/about/news/metodicheskie-rekomendacii-po-itogovomu-sochineniyu-izlozheniyu Изучение материалов по итоговому сочинению для выпускников организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie	Кл.руководитель, завуч Учитель русского языка	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование. Информационная – разъяснительная работа по вопросам организации и проведения ГИА Проведение тренировочных тестирований в школе по графику. Занятия по графику.	Учителя- предметники Кл.руководители Администрация Учителя- предметники	В течение месяца	
	Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ЕГЭ и ГИА. Анализ результатов пробных тестирований, работа с родителями учащихся «группы риска».	Администрация учителя- предметники	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Завуч Классные руководители	В течение месяца	
ФГОС	Работа с учащимися	Выбор тем итоговых проектов выпускниками школы	Кл.руководители, завуч	1-2 неделя	
	Работа с педагогами	Методическое обеспечение внеурочной деятельности. Посещение занятий в начальных классах	ЗДВР	3 неделя	
	Работа с родителями	Проведение родительского собрания в 1 классе. Результаты входной диагностики.	Кл. рук.1 класса	В течение месяца	
Работа с	Организация работы	Проведение занятий по графику.	Учителя-	Постоянно	

учащимися	со способными и слабоуспевающими учениками	Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Участие в научно-практических конференциях , конкурсах разного уровня	предметники	согласно графика В течение года	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги Завуч	Согласно графика	
	Аттестация	Оформление аттестационных документов. Месячник аттестующегося учителя	Завуч. Администрация Педагоги	В течение месяца	
	Распространение опыта	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации. Подготовка к конкурсу «Учитель года»	Педагоги школы Завуч, педагоги	Постоянно	
	Работа по теме школы	Обобщение опыта по итогам работы над методической темой (выступления на ШМС)	Администрация, педагоги	3 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники, акции	Нравственность	День пожилого человека	Педагог-организатор	1.10	
		День учителя	ЗДВР, п/о	5.10	
		Месячник школьных библиотек	Библиотекарь	В течение месяца	
		День рождения РДШ	Педагог-организатор	29.10	
		Определение уровня воспитанности	ЗДВР, классные руководители	3 неделя	
	Патриотизм	Парламентский урок	Учитель истории	В течение месяца	
	Безопасный образ жизни	Выпуск агитационных листовок по формированию безопасного образа жизни	Классные руководители	С 13 октября	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Праздник урожая (1-4 классы) Осенний бал (5-7 классы) Осенний бал (8-11 классы)	ПО Центр культуры и отдыха	2 неделя октября	
		Беседа с учащимися начальных классов «Права и обязанности школьников»	ПО	4 неделя октября	

		Дежурство по школе во время осеннего бала	ПО	2 неделя октября	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	Подготовка к соревнованиям ШВЛ	Учитель физкультуры	В течение месяца	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Посещение предприятий и организаций района	Классный руководитель 9 класса	В течение месяца	
		День самоуправления	ПО	5.10	
		Профориентационная диагностика школьников для определения в профильные классы (7,8 класс)	ЗДВР, ППС	3 неделя	
		Заполнение профориентационной карты учащегося 6-11 класс	Классные руководители	4 неделя	
		Проведение тематических классных часов: 8-11 класс	Классные руководители	1 неделя	
		Организация «трудовых десантов»	Учителя технологии	В течение месяца	
		Шефство над пожилыми, одинокими людьми и детьми войны.	ПО, Волонтерское движение «Добрые сердца	В течение месяца	
		Уборка Памятника павшим воинам	Руководитель клуба «Рубеж»	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «Устраиваемся на хорошую работу»	Классный руководитель 9 класса	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным суицидальным поведением детей и подростков.	Общественный психолог, ППС	В течение года	
		Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции,	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	

		спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).			
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Выявление семей, оказавшихся в социально-опасном положении		Классные руководители. Совет профилактики	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Выступление на родительском всеобуче по результатам сдачи норм ГТО.		ЗДВР	4 неделя	
	Спортивные соревнования. Мини футбол.		Учителя физкультуры	В течение месяца	
	Осенняя сессия ГТО. .		Учителя физкультуры Классные руководители	1 неделя	
Конкурсы	Участие в конкурсе «Коррупции нет!»		Учитель литер.	В течение месяца	
	Выставка рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»		Педагог-организатор	1.10	
Работа с родителями	Родительский всеобуч для родителей 1-4 класса «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.		Кл руководит 2 класса	В течение месяца	
	Родительский всеобуч для родителей 8-11 классов «Жизненные сценарии наших детей. ПрофорIENTATION старшекласников.		Классный руководитель 10 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму		Учитель обществознания	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Ноябрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет					
Совещание при директоре	Организация работы по подготовке к ГИА. Результаты инвентаризации. О работе со способными детьми. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Использование ЦОР и информационно-компьютерных технологий в учебной и воспитательной деятельности. Итоги ВШК		Директор ЗДУВР Учителя предметники	15.11	
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	«Формирование функциональной грамотности как условие овладения обучающимися системой ключевых компетенций» Эффективность проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к итоговому сочинению. Подготовка к закрытию Года цифровизации (планирование проведения школьной конференции)		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Как сплотить детский коллектив? Как сделать так, чтобы ребята выполняли работу вместе, помогали друг другу, поддерживали?		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей		Администратор	В течение месяца	

	Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)		ЗДВР, ПО		
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников. Изучение спецификации демонстрационного варианта. Мониторинг тренировочных тестирований. Подготовка базы данных по учащимся школы.	Администрация Учителя – предметники Завуч	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Проведение тренировочных тестирований по графику Организация работы по графику подготовки к ГИА Организация информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА Формирование базы данных учащихся 11 класса Организация работы осеннего профильного лагеря Пробное итоговое сочинение в 11 классе.	Учителя-предметники, завуч Учителя-предметники Завуч, кл.руководитель Администрация, учителя-предметники Завуч, учитель русского языка	В течение месяца	
	Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА Вопросы о подготовке к ГИА на общешкольном собрании.	Классный руководитель Администрация	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Информирование по вопросам подготовки учащихся к ГИА. Заседание методических объединений. Вопросы для обсуждения: - результаты пробных тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ, выработка рекомендаций по ликвидации пробелов, -обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности.	Директор, завуч	В течение месяца	

Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Участие в конкурсах «КИТ», «МУРАВЕЙ», РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»	Учителя-предметники	Постоянно, согласно графика	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов. Подача заявления на повышение квалификации в системе ЭО на 2023 год	Педагоги школы	Постоянно Согласно сроков	
	Аттестация	Подготовка к тестированию по аттестации педагогов. Экспертиза аттестующихся.	Завуч Педагоги	1-2 неделя	
	Преемственность	Взаимопосещение уроков и занятий в 5 классе	Учителя нач.классов, педагоги Завуч	2 неделя	
	Распространение опыта работы	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации. Участие в семинарах. Подготовка к конкурсу «Учитель года»	Педагоги школы	Постоянно	
Работа по теме школы	Предметная неделя «ЛИРА»	Проведение интегрированной недели по литературе, истории, русскому языку.	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Месячник открытых уроков	Проведение открытых уроков педагогами МО гуманитарного цикла	МО гуманитарного цикла	В течение месяца	
	Общешкольное мероприятие. «Ярмарка народных традиций»	Проведение мероприятия в рамках закрытия Года культурного наследия.	Администрация, учителя-предметники, воспитатель	4 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники , акции	Нравственность	День матери	Педагог-орган. Классные рук.	26.11	
		День словаря	Библиотекарь, учителя рус.языка и лит-ры	22.11	

	Патриотизм	Уроки нравственности «День единства»	Воспитатели пришкольного лагеря	04.11	
	Безопасный образ жизни				
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Учёба отряда. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.	ПО	2 неделя месяца	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	Участие в районном спортивном соревновании: Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Учителя физкультуры. Классные руководители	В течение месяца	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Проведение тематических классных часов: 1-4 класс	Классные руководители	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «На приёме у врача»	Классный руководитель 7 класса	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике		ЗДВР	В течение месяца	

	употребления ПАФ			
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Поход в осенний лес	Учителя физкультуры. Классные руководители	В течение месяца	
	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	Учителя физкультуры. Классные руководители	В течение месяца	
Конкурсы	Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама - лучше всех!»	Педагог-организатор	До 26.11	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание по теме: «Мы в ответе за будущее наших детей» Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся ЭТО ПО 500+ запланировано	ЗДВР, классные руководители	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	ЗДВР	3 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Сверка поступлений литературы в библиотеку со списком экстремистских материалов	Библиотекарь	3 неделя	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Декабрь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	

Пед.совет	Итоги успеваемости и движения учащихся за 2 четверть, 1 полугодие. Выполнение программ по предметам. План мероприятий на зимние каникулы. О награждении учащихся за 1 полугодие Об итогах подготовки в области ГО и защиты от ЧС		Классные рук-ли ЗДУВР ЗДВР Классные рук-ли Начальник штаба ГО	28.12	
Совещание при директоре	О ходе курсовой подготовки и аттестации педагогических работников школы. Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность в ОУ: организационно-профилактические мероприятия. Итоги ВШК Посещаемость занятий обучающимися и воспитанниками.		ЗДУВР Директор ЗДВР	7.12	
Общее собрание работников	Охрана труда, пожарная безопасность, террористическая защищенность УВП.		Ответственный за ОТ	28.12	
Совещание школьного методического совета	Методический семинар «Развитие естественно-научной грамотности на основе предметного и межпредметного содержания» Подготовка к ГИА. Анализ результатов диагностических работ. Планирование работы на 2 полугодие.		Завуч, рук.МО ест.-мат.цикла	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО. Материал для проведения итоговых контрольных работ за 1 полугодие.		Рук.МО	В течение месяца 1 неделя	
ШМО классных руководителей	Показатели эффективности воспитательной работы		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований. Размещение новой информации на информационном стенде по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.	Администрация. Учителя-предметники	В течение месяца	
	Нормативно-правовое обеспечение	Открытый банк заданий ОГЭ http://opengia.ru/ Открытый банк заданий ЕГЭ http://opengia.ru/		По мере необходимости	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся Организация работы по графику дополнительной	Учителя-предметники	В течение месяца	

Работа по подготовке к ГИА		подготовки к ГИА Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Написание итогового сочинения выпускниками 11 класса. Формирование базы данных учащихся 9 класса. Организация работы зимнего профильного лагеря. Работа с выпускниками школы по проблемам «Психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации».	Администрация, учителя-предметники Завуч, кл.рук. Администрация, учителя-предметники Школьный психолог		
	Работа с родителями	Информационно- разъяснительная работа по вопросам ГИА Информирование о результатах тренировочных тестирований.	Администрация, учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца	
	Работа педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся 9 и 11 классов (в течение года постоянно) Собеседование с учителями-предметниками об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Администрация Учителя-предметники Завуч	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	
Работа по теме школы	Предметная неделя. МИФ	Проведение интегрированной недели по математике, информатике и физике.	Учителя-предметники.	2 неделя	
	Предметная неделя «МАСТЕР»	Интегрированная неделя по искусству, технологии.	Учителя-предметники	3 неделя	
	Школьная конференция (в	Общешкольное мероприятие	Администрация, учителя-	3 неделя	

		рамках Года цифровизации)		предметники		
		Месячник открытых уроков	Проведение открытых уроков педагогами МО естественно-математического цикла (физика, химия, биология) по использованию оборудования проекта «Точка роста»	МО естественно-математического цикла	В течение месяца	
Работа пед.кадрами	с	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	По графику	
		Аттестация	Мониторинг итогов аттестации. Обновление данных.	Завуч	4 неделя	
		Распространение опыта работы	Участие в профессиональных конкурсах. Публикации. Участие в семинарах.	Педагоги школы	Постоянно	
Общешкольные мероприятия Работа учащимися месячники, акции	с	Нравственность	Декада инвалидов (по особому плану)	ЗДВР	1-10.12	
			Операция «Забота»	Кл. руководители	1 по 10.12	
		Патриотизм	День конституции РФ	Уч. общ. и истории.	12.12	
		Безопасный образ жизни Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Новогодние елки 1-7 кл.	ЗДВР, п/о, кл. руководители	4 неделя	
			Бал – маскарад 8-11 кл.	ЗДВР, п/о, кл. руководители	4 неделя	
			«Моё и наше» рейд по проверке сохранности школьного имущества	ПО	2 неделя	
			Заседание Совета отряда. Результаты рейда. График дежурства по школе на время проведения новогодних праздников.	ПО	2 неделя	
		Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Проведение тематических классных часов: 8-11 класс	Классные руководители	2 неделя	
		Антикоррупционное воспитание	Мероприятие, посвящённое Международному дню борьбы с коррупцией «Вместе против коррупции». 9 декабря.	Классные руководители 8-11 классов		
			Классный час «Без коррупции с детства»	Классный руководитель 6		

			класса		
	Профилактика суицидального поведения	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	Администрация школы	В течение года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
Профилактическая работа	Индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися находящихся в группе риска. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам.		Члены Совета профилактики	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	День здоровья		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	1 суббота	
	Открытие лыжного сезона. Лыжные гонки.		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	В течение месяца	
Конкурсы	Конкурс новогодних плакатов «Любимый праздник - Новый год»		Педагог – организ, центр художественного творчества	4 неделя	
Работа родителями	с	Заседание родительского комитета по вопросам организации новогодних праздников.	ЗДВР	В течение месяца	
		Родительский всеобуч для родителей 5-7 классов «Право, ребенок и его окружение.»	Классный руководитель 7 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	по и	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения терракта	Администрация Учитель ОБЖ	1 неделя	
		Уроки обществознания «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Учитель истории	2 неделя	
		Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка во время общешкольных мероприятий	ЗДВР, классные руководители	4 неделя	

	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых праздников, утренников, встреч	Администрация	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Январь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка		Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю	Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет					
Совещание при директоре		Анализ работы школы за первое полугодие. Корректировка плана работы. Подготовка к самообследованию. Анализ работы по подготовке к ГИА за 1 полугодие. О предварительном выборе. О работе с педагогическими кадрами. Анализ работы педагогов по ИОМ. Итоги сочинения 11 класса. Работа со способными детьми. Итоги районного этапа предметных олимпиад. Итоги ВШК	Администрация. Учителя предметники ГИА, ЗДУВР ЗДУВР, ЗДУВР	10.01	
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета		Анализ УВР за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. «Формирование функциональной грамотности как условие овладения обучающимися системой ключевых компетенций» Итоги муниципального этапа предметных олимпиад. Подготовка к итоговому собеседованию.	Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников		Работа по плану МО.	Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных		Формы работы по профориентации в классе. Куда пойти учиться ребенку с ОВЗ	ЗДВР	2 неделя	

руководителей					
Информатизация		Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)	Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг результатов тренировочных тестирований	Завуч	В течение месяца	
	Нормативная база	Создание электронной базы данных учащихся 11-го класса. Распоряжение Рособрнадзора "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета". http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/normativ/min_porog.pdf	Завуч Администрация	В течение месяца	
	Работа учащимися	Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Организация работы по графику подготовки к ГИА Уточнение и согласование перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ЕГЭ. Подача заявлений. Мониторинг результатов тренировочных тестирований Пробное собеседование в 9 классе с участием родителей.	Администрация Учителя-предметники Завуч, кл.руководитель	В течение месяца 2 неделя	
	Работа родителями	Проведение разъяснительной работы о технологии проведения ГИА. Родительское собрание в 11 классе.	Администрация, учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа педагогическим коллективом	Организация дифференцированных дополнительных занятий с целью подготовки к государственной итоговой аттестации. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся 9 и 11 классов.	Учителя-предметники	В течение месяца	
Работа учащимися	Организация работы способными	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, олимпиадам, предметная подготовка.	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	

	слабоуспевающими учениками	Участие в профильных сменах, УТС			
Работа по теме школы	Месячник открытых уроков в начальных классах.	Проведение открытых уроков по теме школы учителями начальных классов	Учителя начальных классов, завуч	В течение месяца	
	Предметная неделя. «ПОЧЕМУЧКА»	Проведение недели начальных классов.	Учителя начальных классов	В течение месяца	
Работа пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Учителя-предметники	Согласно графика	
	Аттестация	Подача заявлений на аттестацию в январе-марте. Оформление аттестационных документов.	Завуч, педагоги	В установленные сроки по мере необходимости	
	Распространение опыта	Участие в профессиональных конкурсах. Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Завуч Учителя-предметники	Согласно срока Постоянно	
Общешкольные мероприятия Работа учащимися месячники, акции	Нравственность	Татьянин день	П\о, Центр культуры и отдыха	25.01	
	Патриотизм				
	Безопасный образ жизни Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину.	Члены совета профилактики	В течение месяца	
		Рейд в СДК для контроля над учащимися в вечернее время	ПО	3 неделя	
		Проведение встречи нарушителей порядка совместно с участковым инспектором	ПО	4 неделя	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	Лыжня России	Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	

	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Проведение тематических классных часов: 5-7 класс	Классные руководители	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Урок литературного чтения А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Учитель начальных классов (3 класс)	В течение месяца	
		Урок окружающего мира «Друг, друзья, взаимоотношения между ними»	Учитель начальных классов (2 класс)	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	Классные руководители	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Лыжня России		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	4 неделя	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Сверка поступлений литературы в библиотеку со списком экстремистских материалов		Библиотекарь	3 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Февраль

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о
----------------------	---------	-------------	---------------	-------	------------------------

					выполнен ии
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования»		Директор	28.02	
Совещание при директоре	Работа по подготовке обучающихся в 9 и 11 классе к ГИА. Итоги ВШК Мотивация и особенности работы с детьми ОВЗ. Координация работы с учащимися группы риска. О работе столовой и питания учащихся.		ЗДУВР ЗДВР Ответственный за питание	07.02	
Общее собрание работников					
Совещание школьного методического совета	«Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла». Из опыта МО учителей гуманитарного цикла. Подготовка к ГИА, ВПР.		Завуч Руководитель МО	3 неделя	
МО учителей предметников	Работа по плану МО		Рук. МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	«Формирование функциональной грамотности учащихся во внеурочное время»		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований. Диагностика выбора предметов по выбору на итоговую государственную аттестацию выпускников 9-х классов. Обновление информационного стенда.	Завуч	В течение месяца	
	Нормативно-правовое обеспечение	Создание электронной базы данных учащихся 9 класса.	Завуч	В течение месяца	

	Работа учащимися	с	Психологическая подготовка к ГИА Индивидуальное консультирование Организация работы по графику подготовки к ГИА Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Уточнение и согласование перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ОГЭ. Сбор письменных заявлений учащихся на участие в ОГЭ. Проведение итогового собеседования в 9 классе.	Общ.психолог Учителя-предметники Учителя-предметники Администрация, Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа родителями	с	Информирование родителей по вопросам, связанных с ГИА. Проведение родительского собрания в 9 классе.	Администрация Классный руководитель	В течение месяца	
	Работа педагогическим коллективом	с	Изучение нормативных документов по государственной аттестации выпускников.	Администрация	В течение месяца	
Работа учащимися	с	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, участие в нпк и конкурсах разного уровня, предметная подготовка. Участие в УТС	Учителя-предметники, кл.руководители Администрация	Постоянно согласно графика	
Работа по теме школы		Предметная неделя	Проведение предметной недели физкультуры и ОБЖ (в рамках месячника ВПВ) Проведение открытых уроков.	Учителя физкультуры, ОБЖ	В течение месяца	
Работа пед.кадрами	с	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
		Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации	Завуч	Постоянно	
		Распространение опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
Общешкольные мероприятия		Нравственность	Концерт к 23 февраля	Педагог-организатор	22.02	
Работа	с		День Святого Валентина. Акция «Любовная почта»	П\о	14.02	

учащимися месячники, акции	Патриотизм	Праздник «А ну-ка, парни!»	Центр культуры и отдыха, педагог- организатор, учитель ОБЖ	3 неделя	
		Месячник патриотического воспитания	В течение месяца	Учитель ОБЖ, физкультуры	
	Безопасный образ жизни Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители	в течение месяца	
		Рейд в школьную столовую. Меры по устранению нарушений (если есть таковые)	Отряд профилактики	В течение месяца	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	День здоровья	Центр С и ЗОЖ, учитель физ-ры	4 суббота	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Встречи с представителями учебных заведений	ЗДВР	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «Учимся говорить «спасибо»	Классный руководитель 2 класса	В течение месяца	
		Урок литературного чтения «С.Аксаков «Аленький цветочек»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Учитель начальных классов (4 кл)	В течение месяца	
		Урок истории «Образование Русского государства с центром в Москве»	Учитель истории (6 класс)	В течение месяца	
		Распространение материала по вопросам противодействия коррупции, разработанный юридическим отделом министерства: -памятки для родителей; - памятки для учителей; -памятки для учеников.	ЗДВР	В течение месяца	
	Профилактика	Психологическое консультирование педагогов,	ЗДВР, ППС	По мере	

	суицидального поведения	классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным суицидальным поведением детей и подростков.		необходимости	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Президентские игры		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	1 неделя	
Работа с родителями	Всеобуч для родителей 8-11 классов Может ли родительская любовь навредить ребенку.		Классный руководитель 10 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

Март

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования» Итоги успеваемости и движения учащихся по итогам 3 четверти. Выполнение программ по предметам за 3 четверть. План работы на весенние каникулы.		ЗДУВР Кл. рук-ли ЗДУВР ЗДВР	25.03	
Совещание при директоре	Индивидуальная работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, имеющими затруднения. О состоянии готовности к проведению ГИА. Состояние физкультурно-массовой работы. Итоги месячника. Итоги ВШК		ЗДУВР, учителя предметники ЗДВР ЗДУВР	7.03	
Общее собрание работников					

Совещание школьного методического совета	Из опыта работы методического объединения учителей начальных классов «Способы и приёмы, способствующие формированию математической грамотности»		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Заседание МО учителей по плану работы группы		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований. Корректировка материалов по прогнозу ЕГЭ, ОГЭ в 2023 году.	Завуч учителя-предметники	В течение месяца	
	Нормативное обеспечение	Изучение материалов информационного портала http://www.ege.edu.ru/	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование учащихся. Проведение занятий по графику. Организация работы весеннего профильного лагеря Проведение тренировочных тестирований в школе по графику Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА.	Учителя-предметники Администрация Администрация, учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с родителями	Индивидуальное консультирование Информирование о результатах тренировочных тестирований.	Администрация, кл. рук., учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА	Завуч	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, участие в нпк, конкурсах разного уровня, предметная подготовка. Участие в УТС	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	

		Игра-конкурс «Кенгуру»	Учитель математики		
Работа по теме школы	Предметная неделя. ГЭБ	Проведение интегрированной предметной недели по географии и биологии.	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Месячник открытых уроков	Проведение открытых уроков педагогами МО естественно-математического цикла и учителей-предметников (математика, информатика, искусство, география).	Учителя-предметники МО	В течение месяца	
	«Неделя школьных наук»	Общешкольное внеклассное мероприятие по теме работы школы.	Учителя предметники	3 неделя	
Работа с пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
	Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации	Завуч	Постоянно	
	Распространение опыта				
		Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися месячники, акции	Нравственность	Концерт к 8 марта	Педагог организатор	7.03	
		Неделя детской и юношеской книги	Библиотекарь	3 неделя	
	Патриотизм	Масленица	Педагог-организатор, ЦКиО	2 неделя	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушений и беспризорности	Проведение встречи нарушителей порядка совместно с участковым инспектором	ПО	2 неделя	
	Профилактика ЗОЖ, алкогольной и наркотической зависимости	День здоровья	Уч. физк. и ОБЖ	1 суббота	
	Трудовое воспитание и профессиональная	Снижение уровня тревожности школьников перед ГИА и ЕГЭ. (9,11 класс)	ЗДВР, ППС	3 неделя	

	ориентация	Проведение тематических классных часов: 8-11 класс	Классные руководители	2 неделя	
	Антикоррупционное воспитание	Урок литературного чтения «Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Учитель начальных классов (2 кл)	В течение месяца	
		Урок окружающего мира «Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»	Учитель начальных классов (4 кл)	В течение месяца	
		Классный час «Деньги: свои и чужие»	Учитель начальных классов (3 кл)	В течение месяца	
		Урок истории «Российское государство в 18 веке»	Учитель истории (7 кл)	В течение месяца	
		Урок истории «Российская империя во второй половине 19 века»	Учитель истории (8 кл)	В течение месяца	
		Родительское собрание с обсуждением вопроса по противодействию коррупции.	ЗДВР	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	Общественный психолог, классные руководители	3 неделя	
Профилактическая работа	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		Классные руководители	В течение месяца	
	Встречи с семьями неблагополучных детей.		Кл. руководители, кл. род. комитеты	По мере необходимости	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Выступлени на МО классных руководителей. «Промежуточные итоги сдачи норм ГТО.»		ЗДВР	2 неделя	
	Единый день ГТО. Праздник.		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	24.03	
	Заккрытие лыжного сезона		Центр С и ЗОЖ, учителя	По отдельному плану	

		физ-ры		
Работа с родителями	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	Администрация Учитель ОБЖ	1 неделя	
	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	ЗДВР	3 неделя	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Апрель

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка	Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю		Администрация	Еженедельно, понедельник к 8.00	
Пед.совет	Итоги самообследования. Нормативно-правовая база по подготовке к ГИА 9, 11 класс. Локальные акты по ГИА. Организация и проведение промежуточной аттестации, комплексных работ, итоговых контрольных работ, мониторинга УУД. Итоги ВШК		ЗДУВР	5.04	
Совещание при директоре	Работа учителей предметников с учащимися, классных руководителей с родителями и учащимися при подготовке к ГИА. Качество подготовки учащихся к сдаче ГИА. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса. Итоги ВШК		ЗДУВР, Уч. пред-ки, кл.рук-ли ЗДУВР. Директор	26.04	
Общее собрание работников					

Совещание школьного методического совета	«Формирование функциональной грамотности как условие овладения обучающимися системой ключевых компетенций» Реализация вопросов ВШК.		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук. МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Новые средства, формы и способы воспитательной работы с классным коллективом Презентация портфолио ученика		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK)		Администратор ЗДВР, ПО	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Мониторинг тренировочных тестирований Психологическая подготовка к ЕГЭ	Администрация Психологическая служба	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование Организация работы по подготовке к ГИА по графику Проведение тренировочных тестирований в школе по графику	Классный руководитель Учителя-предметники Администрация	В течение месяца	
	Работа с родителями	Информирование родителей по вопросам, связанным с ГИА. Информирование о результатах тренировочных тестирований. Проведение родительских собраний в выпускных классах.	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца	
	Работа педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА.	Завуч	В течение месяца	
Работа с учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Подготовка к конкурсам, участие в конкурсах, нпк разного уровня, предметная подготовка. Участие в УТС	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	
	Школьная конференция	Защита индивидуальных итоговых проектов.	Администрация, кл.руководители,	3 -4 неделя	

			учителя-предметники		
Работа по теме школы	Предметная неделя «ЛИНГВИСТ»	Проведение предметной недели по языкам (татарский, английский)	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Открытые уроки	Проведение открытых уроков педагогами школы (резерв)	Учителя-предметники, завуч	В течение месяца	
Работа пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
	Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации	Завуч	Постоянно	
	Преемственность	Обмен опытом между воспитателями и учителями начальных классов (взаимопосещение)	Педагоги	В течение месяца	
	Распространение опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
		Открытые уроки в 4 классе, занятия в дошкольных группах	Учителя нач. кл., воспитатели	В течение месяца	
Общешкольные мероприятия Работа учащимися месячники акции	Нравственность	Определение уровня воспитанности	ЗДВР, классные руководители	2 неделя	
		День смеха	Педагог-организатор, ЦКиС	1.04	
		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Педагог-организатор	12.04	
	Патриотизм	День родного языка	Учитель татарского языка	3 неделя	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Весенняя неделя добра	Кл. руководители	1 неделя	
		«Моё и наше»: рейд по проверке сохранности школьного имущества	ПО	2 неделя	
		Заседание Совета отряда. Итоги работы	ПО	3 неделя	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической	День здоровья	Учителя физкультуры ЗДВР	1 суббота	

	зависимости				
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Посещение предприятий и организаций района	Классный руководитель 9 класса	В течение месяца	
		Профориентационная диагностика школьников для определения в профильные классы (7,8 класс)	ППС	3 неделя	
		Экологический десант	Учитель технологии	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Урок окружающего мира «Взаимоотношение человека с другими людьми»	Учитель начальных классов (3 кл)	В течение месяца	
		Классный час «Для себя и для других»	Классный руководитель 4 класса	В течение месяца	
		Урок окружающего мира «Права и обязанности граждан России»	Учитель начальных классов (1 кл)	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - «Психологические особенности подростков»; -«Подростковый суицид: мифы и реальность»; -«профилактика школьных конфликтов».	Общественный психолог	В течение месяца	
	Профилактическая работа	Совместные рейды инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШК	Классные руководители, инспектор ОДН	В течение месяца	
		Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за 2 полугодие.	Классные руководители	В течение месяца	
		Заслушивание отчётов учителей, классных руководителей на метод. объединении классных руководителей о выполнении профилактических мероприятий.	ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	3-4 неделя	

Работа родителями	с	Всеобуч для родителей 1-4 класса «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения»	Классный руководитель 4 класса	В течение месяца	
		Всеобуч для родителей 5-7 классов Детско – родительские отношения	Классный руководитель 8 класса	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	по	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму	Учитель обществознания	В течение месяца	
	и	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.	Администрация	Ежедневно	
		Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
		Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Май

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Планерка		Решение текущих вопросов. Планирование работы на неделю	Администрация	Еженедельно, понедельник 8.00	
Пед.совет		Итоги 4 четверти, года . Перевод учащихся 1-4,5-8,10 классов в следующий класс по итогам года. Допуск к ГИА 9, 11 класс. Итоги промежуточной аттестации. Выполнение программ по предметам за 4 четверть, год. О выставлении оценок, и заполнении документов об образовании. Об организации летней оздоровительной работе. Награждение учителей и учащихся по итогам работы за год.	Кл.рук-ли ЗДУВР ЗДВР Директор	4 неделя	
Совещание при директоре		О работе с детьми и родителями в летний период времени. Инструктажи по ОТ. Антитеррористическая и антикоррупционная безопасность в ОУ: организационно-профилактические мероприятия. Об организации работы на ПОУ. Организация работы по сдаче учебников в школьную библиотеку. Результаты профессиональной деятельности учителей школы. Аттестация	ЗДВР Ответственный по ОТ Администрация Зав.ПОУ Библиотекарь ЗДУВР	3.05	

	педагогов в новом учебном году. Итоги ВШК				
Общее собрание работников	Об итогах 2022-23 уч. года Отчет о выполнении коллективного договора		Администрация Пред профкома	4 нед.	
Совещание школьного методического совета	Творческий отчет. Презентация итогов работы над темой школы, МО школы, воспитателя дошкольной группы.		Завуч	3 неделя	
ШМО учителей предметников	Работа по плану МО.		Рук.МО	В течение месяца	
ШМО классных руководителей	Подведение итогов за 2022-2023 учебный год. 1.Творческий отчет классных руководителей и педагогов дополнительного образования. 2. О ходе организации летнего отдыха и труда обучающихся.		ЗДВР	2 неделя	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK) Работа в системе ЭО		Администратор ЗДВР, ПО Директор	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Ознакомление с нормативными документами по организации ГИА (правилами поведения в день ГИА) Размещение новой информации на информационном стенде по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.	Администрация, кл.рук.	В течение месяца	
	Работа с учащимися	Индивидуальное консультирование	Учителя-предметники	В течение месяца	
	Работа с родителями	Организация работы по подготовке к ГИА по графику Информационно - разъяснительная работа с участниками по вопросам проведения ГИА Психологическое сопровождение ГИА Информирование родителей по вопросам, связанным с ГИА	Учителя-предметники Администрация, учителя-предметники Общ.психолог Классный	В течение месяца	

			руководитель		
	Работа педагогическим коллективом	Контроль подготовки к ГИА	Администрация	В течение месяца	
Работа учащимися	Организация работы со способными и слабоуспевающими учениками	Проведение занятий по графику. Участие в конкурсах, нпк, предметная подготовка.	Учителя-предметники	Постоянно согласно графика	
	Подведение итогов за год	Проведение фестиваля талантов «Звёздный дождь»	Администрация	3 неделя	
Работа пед.кадрами	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	Согласно графика	
	Аттестация	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к аттестации Заполнение карт результативности по итогам года	Завуч	Постоянно	
	Распространение опыта	Участие в семинарах и нпк разного уровня. Публикации.	Учителя-предметники	Постоянно	
		Семинар-презентация «Учитель и его творческая биография»	Педагоги школы, администрация	4 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа учащимися месячники , акции	Нравственность	Операция «Забота»	Классные рук.	1 неделя	
		Международный День семьи.	Педагог-организатор	15.05	
		День Пионерии. Акция «День детских организаций»	Педагог-организатор	19.05	
		Прощание с начальной школой	Кл рук 4 класса	25.05	
		Последний звонок	Кл рук 9, 11 кл	25.05	
	Патриотизм	Акция «Подарок ветерану»	Актив школьного учен сам.	02.05 – 07.05	
		Концерт ко Дню Победы	ЗДВР, п\о, центр культуры и отдыха	9 мая	
		Смотр строя и песни	Учитель ОБЖ	9 мая	

	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Дежурство в походе, организуемом ко Дню Пионерии	ПО	3 неделя	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости	Месячник «Жизнь без наркотиков»	ЗДВР	4 неделя	
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	Снижение уровня тревожности школьников перед ГИА и ЕГЭ. (9,11 класс)	ЗДВР, ППС	3 неделя	
		Шефство над пожилыми, одинокими людьми и детьми войны.	ПО, Волонтерское движение «Добрые сердца	В течение месяца	
		Уборка Памятника павшим воинам	Руководитель клуба «Рубеж»	В течение месяца	
		Экологический десант	Учитель технологии	В течение месяца	
	Антикоррупционное воспитание	Классный час «ЕГЭ и коррупция»	Классный руководитель 10-11 кл.	В течение месяца	
		Классный час «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Классный руководитель 1 кл.	В течение месяца	
		Урок литературного чтения «Л.Н. Толстой «Косточка»	Учитель начальных классов (1 кл)	В течение месяца	
	Профилактика суицидального поведения	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года	
		Регулирование взаимоотношений и конфликтных	Администрация	В течение	

		ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.	школы	года	
		Незамедлительное сообщение в ОДН,КДН, (отдел опеки) о фактах насилия над ребёнком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация школы	В течение года	
		Организация летнего отдыха	ЗДВР	В течение месяца	
Профилактическая работа	Проведение инструктажей по технике безопасности.		Кл.руководители	Конец года	
	Туристические походы.		Кл.руководители.	В течение месяца	
	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря.		ЗДВР	В течение месяца	
Спортивно-массовая работа (ГТО)	Соревнования по бегу посвященные Победе в ВОв		Центр С и ЗОЖ, учителя физ-ры	По отдельному плану	
	Прием нормативов ГТО		Учителя физкультуры Классные руководители	1-2 неделя	
Конкурсы	Внутришкольный конкурс «Самый классный класс»		Актив школьного уч. самоуправления	4 неделя	
	Фестиваль «Звездный дождь»		ЗДВР, п\о, актив школьного уч. самоуправления	4 неделя	
Работа с родителями	Заседание родительского комитета по вопросам проведения и организации детского отдыха детей. Отчет о проделанной работе.		ЗДВР	В течение месяца	
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка во время общешкольных мероприятий		ЗДВР, классные руководители	4 неделя	
	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых праздников, утренников, встреч		Администрация	В течение месяца	
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	

	Дежурство педагогов и администрации школы	Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений	Сторожа	Ежедневно	

Июнь

Направление в работе	Разделы	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Примечания / отметка о выполнении
Пед.совет	Об окончании и результативности освоения учащимися 9,11 классов образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Анализ ГИА и задачи на новый учебный год. О проведении выпускных вечеров.		ЗДУВР Кл. рук-ли	3-4 неделя	
Совещание при директоре	О работе школы в летних условиях . Подготовка школы к новому учебному году. Расстановка кадров на новый учебный год. Организация летнего отдыха.		Администрация	1.06	
Информатизация	Развитие школьного сайта: обновление разделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей Отражение деятельности в сетевых сообществах (VK) Работа в системе ЭО (Делопроизводство, Моя школа)		Администратор ЗДВР, ПО Директор	В течение месяца	
Работа по подготовке к ГИА	Организационно-методическая работа	Анализ результатов ГИА	Директор, зам. директора по УВР, классный руководитель	По итогам результатов	
	Нормативные документы	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА Формирование отчетов по результатам ГИА	Директор, зам. по УВР	По итогам результатов	
	Работа с учащимися	Организация итоговой аттестации выпускников школы	Директор, зам. директора по УВР	Согласно графика ГИА	
	Работа с учащимися	Участие в итоговой аттестации	Администрация	Согласно графика ГИА	
Работа с пед.кадрами	Работа с учителями	Оформление самоанализа	Педагоги		

	Повышение квалификации:	Курсовая подготовка педагогов.	Педагоги	По графику	
	Аттестация	Подготовка карт результативности за прошедший учебный год	Педагоги	1 неделя	
	Распространение опыта	Оформление итогов работы школы над темой	Завуч, руководители МО	1-2 неделя	
Общешкольные мероприятия Работа с учащимися	Нравственность	Выпускной вечер 9 и 11 кл.	ЗДВР	3-4 неделя	
	Патриотизм	День России	ЗДВР	12.06	
	Безопасный образ жизни	Мероприятие по БДД	ЗДВР	В течение месяца	
	Правовое воспитание, профилактика правонарушение и беспризорности	Организация работы пришкольного лагеря	ЗДВР	В течение месяца	
	Профилактика ЗОЖ , алкогольной и наркотической зависимости				
	Профилактика суицидального поведения				
Спортивно-массовая работа (ГТО)					
Конкурсы, месячники , акции					
Работа с родителями					
Работа по профилактике экстремизма и терроризма	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Организация пропускного режима и контроля.		Администрация	Ежедневно	
	Дежурство педагогов и администрации школы		Администрация	Ежедневно	
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		Сторожа	Ежедневно	

3 раздел
СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Август							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Готовность школы к новому учебному году	Состояние кабинетов, мебели, школьной столовой, спортзала	Фронтальный,	Определить состояние материально-технической базы/ Работа учителей по соблюдению санитарно-гигиенического режима и ТБ труда	Анализ на совещании при директоре	Директор, завхоз	В течение месяца	
	Распределение учебной нагрузки учителей	Тематический , персональный	Определить эффективность, расписания уроков и расстановки кадров	Утверждение учебного плана, расписания уроков, занятий по внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР	3 -4 неделя	
Контроль за работой с педагогическим и кадрами	Своевременность составления программ, правильность планирования, соответствие программ и УМК	Тематический , персональный	Определить готовность педагогов к учебному году/Работа учителей с образовательными и рабочими программами	Рабочая документация	Директор заместители директора по УВР и ВР	4 неделя	
Контроль за выполнением всеобща	Комплектование первых классов	Тематический	Соблюдение Устава школы	Документы учащихся 1-х классов Списки учащихся 1-х классов	Директор	4 неделя	

	Комплектование 10-х классов	Тематический	Соблюдение Устава школы	Документы учащихся 10-х классов Списки учащихся 10-х классов	Директор	4 неделя	
	Распределение выпускников 9-11 классов предыдущего учебного года	Тематический	Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9, 11 классов в высшие и средние учебные заведения	Зам директора по УВР	4 неделя	
Контроль за организацией условий повышения качества образования	Уточнение и внесение необходимых изменений в списки учителей, повышающих квалификацию, списки на аттестацию с целью установления СЗД	Тематический, персональный	Корректировка списков учителей Повышение квалификации педагогов	Списки	Директор, заместитель директора по УВР		
Сентябрь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за качеством знаний учащихся	Входные контрольные работы по основным предметам во 2-11 классах	Административный	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков на начало учебного года / Учащиеся 2-11 классов	Справка	Завуч	2-4 неделя	

	Мониторинг стартовой готовности выпускников дошкольных групп	Административный	Выявление уровня готовности выпускников к школе/воспитанники дошкольных групп	Отчёт	Администрация, воспитатели	4 неделя	
	Стартовая диагностика учащихся 1 класса	Административный	Анализ уровня готовности учащихся к школе/учащиеся 1 класса	Справка	Завуч	4 неделя	
	Всероссийские проверочные работы	Административный	Выявление уровня знаний учащихся по предметам /учащиеся 5-9 классов	Справка	Администрация	По графику в течение месяца	
Контроль за ведением документации	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.	Тематический	Изучение деятельности классных руководителей педагога-организатора, направленной на достижение поставленной цели	Справка	Заместитель директора по ВР	3 неделя	
	Проверка журналов	Тематический	Проверка соблюдения единых требований к оформлению журналов, соответствие локальному акту/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
Октябрь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение

Контроль за качеством знаний учащихся	Посещение уроков администрацией	Тематический	Работа педагогов по формированию функциональной грамотности/педагоги школы	Самоанализ, анализ посещения	Администрация	В течение месяца	
	Всероссийские проверочные работы	Административный	Выявление уровня знаний учащихся по предметам /учащиеся 5-9 классов	Справка	Администрация	По графику в течение месяца	
Контроль за качеством образования и состоянием преподавания предметов	Адаптация учащихся 1-го класса	Классно – обобщающий.	Анализ сформированности у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Уровень готовности учащихся к школе./ учащиеся 1 класса, педагоги	Справка	Администрация	4 неделя	
Контроль за состоянием методической работы, работы с педагогами	Месячник аттестующегося учителя	Персональный	Изучение системы работы аттестующихся учителей/педагоги школы	Справка	Завуч	1-4 неделя	
Контроль за ведением документации	Работа классных руководителей и учителей 2-11 классов с дневниками школьников	Тематический	Соблюдение единых требований, наличие ФЗ и ТД, заполнение домашнего задания, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников кл. руководителями	Справка	ЗДВР	3 неделя	
	Проверка журналов (ГПД, кружков)	Фронтальный	Соблюдение единых требований к оформлению	Справка	ЗДВР	3 неделя	

			журналов.				
	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей аттестующихся учителей	Фронтальный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей учащих-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч. Руководители МО	В течение месяца (согласно графика аттест.)	
	Выполнение образовательных программ в 1 четверти	Персональный.	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания/электронные журналы, рабочие программы	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Анализ удовлетворенности родителей учебным процессом	Тематический	Проверка организации вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс классными руководителями	Анализ, м\о кл рук	ЗДВР	3 неделя	
Контроль за состоянием жизни учащихся	Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Обобщающий	Анализ уровня работы педагогического коллектива по здоровьесберегающей деятельности	Анализ м\о кл. рук	ЗДВР	3 неделя	
Ноябрь							
Направления	Вопросы подлежащие	Вид	Цель контроля/	Результат	Ответственные	Сроки	Примеча

	контролю	контроля	объект				ние/выполнение
Контроль за качеством знаний учащихся	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ объективного оценивания на уроках /педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
Контроль за качеством образования и состоянием преподавания предметов	Адаптация учащихся 5 класса	Класно – обобщающий	Изучение уровня преподавания учебных предметов, индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации школьников к новым условиям. Преемственность обучении/учащиеся 5 класса	Справка	Администрация	3 неделя	
	Подготовка к итоговому сочинению в выпускном классе.	Персональный	Анализ уровня подготовки к написанию итогового сочинения в выпускных классах/учащиеся 10,11 классов	Справка	Администрация	2 неделя	
	Месяц открытых уроков предметов гуманитарного (русский язык, литература, история, обществознания)	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	Анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за ведением	Проверка дневников наблюдений учащихся и	Фронтальный	Анализ работы классных	Справка	ЗДВР	2 неделя	

документации	семей состоящих на ВШУ		руководителей по ведению классной документации. Дневники наблюдений, план работы, акты обследования				
	Проверка журналов	Фронтальный	Анализ своевременного заполнения, выставления отметок/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по русскому языку в 5,6,7,8 классах, литературе в 9,10,11 классах, истории в 5-9 классах, обществознанию в 10-11 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей учащих-ся/тетради учащихся	Справка	Завуч, рук.МО	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Проверка организации воспитательного процесса в ГПД.	Тематический	Анализ уровня воспитательной работы в ГПД	Справка	ЗДВР	3 неделя	

Декабрь

Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ работы по предупреждению неуспеваемости /педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	

Контроль за качеством знаний учащихся	Административные контрольные работы за 1 полугодие	Административный	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие/учащиеся школы	Справка	Администрация	2- 3 неделя	
Контроль за качеством преподавания	Отработка элементов ВПР (по результатам ВПР)	Тематический	Анализ работы педагогов по формированию умений выполнения заданий ВПР/учащиеся 4,5-8 классов	Справка	Администрация	1 неделя	
	Объективность оценивания учебных результатов учащихся (6,7 кл)	Тематический	Анализ объективности в оценивании учащихся (по итогам анализа прошлого года)/ педагоги школы, учащиеся	Анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	2 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок и за 1 полугодие/электронные журналы,	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка журналов (ГПД, кружков)	Фронтальный	Соблюдение единых требований к оформлению журналов.	Справка	ЗДВР	4 неделя	
	Проверка тетрадей по физике, информатике в 7-9 классах, математике в 5-11 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению	Справка	Завуч. Рук.МО	4 неделя	

			тетрадей уч-ся/тетради учащихся				
	Выполнение образовательных программ во 2 четверти, 1 полугодии	Персональный	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания/электронные журналы, рабочие программы	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Посещение учащимися кружков и секций	Тематический	Анализ посещаемости учащимися объединений дополнительного образования.	Справка	ЗДВР	2 неделя	
Январь							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ дозирования домашних заданий/педагоги школы	Анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
Контроль за качеством знаний учащихся	Познавательное развитие воспитанников дошкольных групп	Тематический	Изучение работы педагогов по развитию коммуникативных навыков воспитанников/педагоги, воспитанники	справка	Администрация	2 неделя	
	Состояние качества преподавания и	Тематический	Анализ учебных результатов,	Справка	Администрация	4 неделя	

	образования в 5, 8,9 классах		выявление причин низкой успеваемости учащихся класса/ учащиеся 5,8,9 класса, педагоги				
Контроль за качеством преподавания предметов	Сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся в 10 классе	Класно – обобщающий	Выполнение требований по преемственности/ учащиеся 10 класса, педагоги	Справка	Администрация	3 неделя	
Контроль за качеством преподавания и методической работы	Месяц открытых уроков в начальных классах.	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Анализ дозирования и разнообразия домашнего задания/ электронные журналы, рабочие программы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей в начальных классах по русскому языку и математике в 1-4, тетрадей для к.р. во 2-4 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уча- ся/тетради учащихся	Справка	Завуч. Рук.МО	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительно	Проверка дневников классных руководителей на 2 полугодие	Тематический	Анализ работы с классных документацией. Своевременное заполнение аналитических	Справка	ЗДВР	3 неделя	

го образования			разделов. Составление плана работы на 2 полугодие.				
Февраль							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ использования педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе/педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
Контроль за качеством знаний учащихся	Организация подготовки к ГИА в 9 классе	Класно-обобщающий	Анализ уровня обученности, подготовки к ОГЭ/ учащиеся 9 класса	Справка	Администрация, Руководители МО	2 неделя	
Контроль за состоянием методической работы	Месяц открытых уроков и мероприятий (физическая культура, ОБЖ)	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за состоянием здоровья учащихся	Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе школы, дошкольных групп	Тематический	Анализ использования на уроках, занятиях и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий	Справка	ЗДВР	4 неделя	
Контроль за качеством преподавания	Уровень освоения знаний по химии, физике, биологии, информатике (как самые низкие показатели по итогам предыдущего года)	Предметный	Анализ качества преподавания, выявление и предупрежд. причин	Справка	Администрация, рук.МО	3 неделя	

			низкого качества знаний/педагоги школы				
	Качество реализации программ предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Персональный	Анализ работы педагогов школы, качество преподавания/педагог и школы	Справка	Администрация, рук.МО	1 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Анализ соответствия заполнения журналов КТП / электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по ОБЖ (8-11)	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уча-ся/тетради учащихся	Справка	Рук.МО	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Посещение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	Тематический	Анализ работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию.	Справка	ЗДВР	1-4 неделя	
Март							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ использования педагогами приемов для поддержания активного внимания на	Анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	

			протяжении уроков, занятий/педагоги школы				
	Месячник открытых уроков педагогами МО естественно-математического цикла и учителей-предметников (математика, информатика, искусство, география).	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
Контроль за качеством преподавания	Использование приёмов формирования функциональной грамотности в учебном процессе	Тематический	Анализ работы по формированию функциональной грамотности учащихся и подготовки к выполнению метапредметной работы/учащиеся школы, педагоги	справка	администрация	3 неделя	
Контроль за качеством знания учащихся	Организация подготовки к ЕГЭ в 11 классе	Класно-обобщающий	Уровень и качество организации работы по подготовке к ГИА/учащиеся 11 класса	Справка	Администрация	2 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок /электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по физике, химии в 7-9 классах	Персональный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению	Справка	Рук.МО	4 неделя	

			тетрадей уч-ся/тетради учащихся				
	Выполнение образовательных программ в 3 четверти	Персональный	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания.	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Изучение работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Тематический	Проверка занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочной деятельности.	Справка	ЗДВР	2 неделя	
Апрель							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за организацией методической работы	Посещение уроков администрацией	Тематический	Анализ использования педагогами образовательных платформ (ЦОК) в учебном процессе/педагоги школы	Самоанализ, анализ посещённых уроков	Администрация	В течение месяца	
	Месяц открытых уроков (резерв)	Тематический	Анализ работы педагогов школы, выявление творческого потенциала / педагоги школы	анализ	Администрация, руководители МО, педагоги школы	В течение месяца	
	Готовность к обучению в основной школе	Класно-обобщающий контроль в 4 классе.	Уровень сформированности потребности в обучении и саморазвитии у	Справка	Администрация Рук. МО Учителя 5 класса	3неделя	

Контроль за качеством знаний учащихся			учащихся 4 класса/учащиеся 4 класса				
	Мониторинг готовности выпускников дошкольных групп к обучению в школе	Административный	Выявление уровня готовности выпускников к школе/воспитанники дошкольных групп	Анализ, отчет	Администрация, воспитатель	4 неделя	
	Комплексные метапредметные работы	Административный	Мониторинг результатов освоения ООП НОО: диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1-4 классах, ООП ООО в 5-9 классах, ООП СОО в 10-11 классах /учащиеся 1-11 классов	Справка	Завуч Рук.МО	4 неделя	
	Тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 8,10 классах	Административный	Анализ уровня готовности к ГИА в следующем учебном году /учащиеся 8,10 классов	Справка	Завуч	3 неделя	
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Своевременность выставления оценок за контрольные виды работ /электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка тетрадей по родному языку в 1- 9 классах, англ.языку в 5-9 кл.	Фронтальный	Аргументированность и объективность выставления оценок, выполнение требований к ведению тетрадей уч-	Справка	Завуч, рук.МО	4 неделя	

			ся/тетради учащихся				
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Обобщающий	Анализ степени удовлет. учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Анализ	ЗДВР	2 неделя	
	Посещение кружков	Тематический	Анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Содействие учащимся в поиске занятий по интересам.	Справка	ЗДВР	3 неделя	
Контроль за состоянием жизни учащихся	Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Обобщающий	Анализ уровня работы педагогического коллектива по здор. деятельности	Анализ	ЗДВР	2 неделя	
Май							
Направления	Вопросы подлежащие контролю	Вид контроля	Цель контроля/ объект	Результат	Ответственные	Сроки	Примечание/выполнение
Контроль за качеством знаний учащихся	Промежуточная аттестация	Административный	Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы/учащиеся школы	Справка	Администрация, педагоги	В течение месяца	
Контроль за реализацией требований	Мониторинг УУД учащихся 2-11 классов	Тематический	Анализ уровня сформированности УУД у учащихся/ учащиеся 2-11 классов	Справка	Завуч, классные руководители	2 неделя	

ФГОС							
Контроль за ведением документации	Проверка журналов	Фронтальный	Объективность выставления четвертных оценок, за 2 полугодие, за год/электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
	Проверка журналов (ГПД, кружков)	Фронтальный	Проверка своевременного заполнения и соблюдения единых требований при ведении журнала.	Справка	ЗДВР	3 неделя	
	Выполнение образовательных программ в 4 четверти, 2 полугодия, за год.	Персональный.	Проверка выполнения программ педагогами, установление причин отставания/рабочие программы, электронные журналы	Справка	Завуч	4 неделя	
Контроль за качеством воспитательной работы и дополнительного образования	Изучение работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации воспитательной системы школы	Фронтальный	Анализ реализации воспитательной системы школы	Анализ	ЗДВР	3 неделя	

4 раздел

ПЛАН ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Направление деятельности	Планируемые результаты деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
--------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-------	---------------

СЕНТЯБРЬ

Качество образовательных результатов

Государственная итоговая аттестация	Коррекция работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ-2023	Проанализировать результаты ГИА-2022, чтобы определить приоритетные направления методической работы школы на 2022/23 учебный год и скорректировать план подготовки к ГИА-2023	1-я неделя	Зам.директора по УВР
Мониторинг стартовой готовности дошкольной группы	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести мониторинг в дошкольной группе Выявить детей с высоким, средним и низким уровнями подготовки	3-я неделя	Воспитатель Зам.директора по УВР
Стартовая диагностическая работа в 1 классе	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести стартовую диагностическую работу в 1 классе. Выявить учеников с высоким, средним и низким уровнями подготовки к обучению в 1-м классе	4-я неделя	Учитель 1 класса Зам.директора по УВР
Входные контрольные работы Всероссийские проверочные работы	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению. План работы с учащимися группы риска	Провести входную диагностику учащихся 2-11 классов, чтобы определить качество образовательных результатов. Проанализировать результаты	2-3-я неделя	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Подготовка выпускников к ГИА-2023	Входные тренировочные тестирования по предметам ГИА	Провести входные тестирования по обязательным предметам и планируемым на сдачу в формате ГИА в 9,11 классах	4-я неделя	Руководители МО, зам.директора по УВР
Школьный этап предметных олимпиад	График проведения	Провести школьный этап предметных олимпиад по графику	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Обновление фонда оценочных средств	Обновленный фонд оценочных средств	Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную	1-2-я неделя	Руководители школьных методических объединений

		грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образования Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по предметам для ОГЭ в 9 классе. Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ ГИА-2023		Учителя-предметники
Подготовка выпускников к ГИА-2023	План контроля подготовки к ГИА-2022	Разработать и утвердить план контроля подготовки к ГИА-2022. Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА	1,2-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация задач воспитания	План воспитательной работы классных руководителей	Проверить планы на соответствие возрастным особенностям обучающихся; Проанализировать актуальность поставленных задач и соотнести их с задачами школы.	1-я неделя	Замдиректора по ВР
Организация ранней профессиональной ориентации учащихся	Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации	Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации	3,4-я неделя	Классные руководители, замдиректора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Профессиональный рост педагогов	План работы по повышению профессионального роста	Разработать и утвердить план работы по повышению профессионального роста, определить участников профессиональных конкурсов, список педагогов на аттестацию и курсовую подготовку	1-2-я неделя	Зам.директора по УВР
Подготовка учителей к проведению школьного этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад	Готовность педагогов к участию их учеников в школьном этапе предметных олимпиад	Ознакомить педагогов с порядком проведения школьного этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад	3-я неделя	Зам.директора по УВР

ОКТАБРЬ

Качество образовательных результатов

Готовность учащихся к итоговому собеседованию, итоговому сочинению	План контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию	Спланировать мероприятия по подготовке 9-х, 11 классов к итоговому собеседованию, итоговому сочинению	1-я неделя	Руководитель ШМО Учителя рус.языка и литературы Зам.директора по УВР
Результаты учащихся за I четверть	Аналитическая справка о результатах I четверти	Проанализировать результаты проверочных работ за I четверть, чтобы оценить качество результатов, которых достигли ученики	4-я неделя	Руководители МО, замдиректора по УВР
Школьный этап предметных олимпиад	График проведения	Провести школьный этап предметных олимпиад по графику	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Анализ удовлетворенности родителей учебным процессом	Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей учебным процессом»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, провести сравнение результатов с предыдущим годом	3-я неделя	ЗДВР
Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению	Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, учащихся, педагогов, провести сравнение результатов с предыдущим годом	3-я неделя	ЗДВР
Анкетирование «Уровень воспитанности»	Аналитическая справка об итогах анкетирования «Уровень воспитанности»	Проанализировать результаты анкетирования учащихся, провести сравнение результатов с предыдущим годом	3-я неделя	ЗДВР

Качество реализации образовательного процесса

Качество преподавания предметов	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Проведение уроков аттестующимися педагогами. Проанализировать уроки	2-я неделя	Администрация Руководители МО
Адаптация учащихся 1-го класса	Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми для педагогов 1 класса	Проанализировать уровень адаптации учащихся 1-го класса	4-я неделя	Учителя 1 класса Зам.директора по УВР
Подготовка выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию	План контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе и к итоговому собеседованию в 9 классе	Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию	2-я неделя	Замдиректора по УВР, руководитель МО
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Рекомендации педагогам по коррективке работы	Провести родительские собрания по итогам 1 четверти, чтобы выяснить, как родители оценивают качество преподавания предметов, по которым дети показали низкие результаты	4-я неделя	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Подготовка выпускников к ГИА-2023	Коррекция подготовки выпускников к ГИА	Разработать памятки для учеников 9, 11 классов по новым или обновленным КИМ. Проконтролировать, как учителя готовят выпускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы. Включить задания из демоверсий перспективных моделей ГИА-2023 в тренировочные тестирования	4-я неделя	Руководители МО, зам.директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Удовлетворенность школьным питанием	Учет мнения родителей по итогам анкетирования	Изучить мнение учеников и родителей об организации горячего питания	4-я неделя	Зам.директора по ВР

НОЯБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки по формированию функциональной грамотности	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Пробное итоговое сочинение	Предварительные результаты выпускников	Провести пробное итоговое сочинение	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Результаты пробного итогового сочинения в 11 классе	Индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкими результатами	Проанализировать результаты пробного итогового сочинения в 11-х классах, чтобы выявить учащихся с низкими образовательными результатами и скорректировать план подготовки к ЕГЭ	3-я неделя	Руководитель МО, учитель русского языка и литературы
Образовательные результаты учащихся группы риска	Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников группы риска	Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам ГИА	2-я неделя	Зам.директора по УВР, классные руководители
Адаптация 5 класса	Анализ работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию предметных и метапредметных компетенций, классного коллектива в период адаптации	Посетить уроки , внеклассные мероприятия Провести анкетирование учеников	2-я неделя	Зам.директора по УВР, ВР, общ.психолог
Муниципальный этап предметных олимпиад	Достижения способных учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад	Обеспечить участие победителей школьного этапа на муниципальном этапе предметных олимпиад	Согласно графика	Зам.по УВР
Качество реализации образовательного процесса				

Работа с учащимися группы риска	Рекомендации для руководителей ШМО по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА	1-я неделя	Замдиректора по УВР
ГПД	Проверка организации воспитательного процесса в ГПД.	Анализ уровня воспитательной работы в ГПД	3-я неделя	ЗДВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями учащихся группы риска	Проанализировать работу классных руководителей с родителями учащихся группы риска. Особое внимание уделить работе с родителями выпускников 9,11 классов	2,3-я неделя	Замдиректора по УВР
ДЕКАБРЬ				
Качество образовательных результатов				
Результаты итогового сочинения в 11 классе	Допуск учащихся 11 класса к ЕГЭ. Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов итогового сочинения	Проанализировать результаты итогового сочинения. Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового сочинения	1–2-е недели	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники
Цифровая грамотность учащихся школы	Повышение уровня метапредметных результатов учеников	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет	3-я неделя	Учитель информатики, руководитель ШМО
Посещение учащимися кружков и секций	Анализ эффективности организации и проведения занятий по программам	Анализ посещаемости учащимися объединений дополнительного образования.	2-я неделя	Замдиректора по ВР

	дополнительного образования			
Успеваемость учащихся по итогу первого полугодия	Диагностика успеваемости	Проанализировать успеваемость учащихся 2–11 классов	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Контрольные работы за 1 полугодие	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению. План работы с учащимися группы риска	Провести промежуточную диагностику учащихся 2-11 классов, чтобы определить качество образовательных результатов. Проанализировать результаты	3-4-я неделя	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Выполнение образовательных программ в первом полугодии	Справка с описанием результатов анализа программ учебных предметов за первое полугодие	Проанализировать классные журналы, чтобы оценить выполнение программ и выявить причины отставания	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Отработка элементов ВПР, работа по ликвидации пробелов	Справка по оценке работы педагогов	Проконтролировать, как учителя-предметники включают в уроки задания с учетом дифференцированного подхода, в особенности в классах с низкими результатами входных работ, в том числе ВПР	1-я неделя	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Качество преподавания предметов	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Организовать открытые уроки, чтобы проконтролировать, как учителя химии, биологии, физики используют лабораторное и мультимедийное оборудование для решения практических заданий (Точка роста)	2-3-я неделя	Администрация Руководители МО
ЯНВАРЬ				
Качество образовательных результатов				

Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ	Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ	Изучить результаты проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику	3-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Сформированность общеучебных умений и навыков учащихся 10 класса	Выполнение требований по преемственности	Проанализировать уровень социализации и адаптации учащихся 10 класса в рамках подготовки к ГИА	3-я неделя	Зам.директора по УВР
Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки по формированию функциональной грамотности	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Качество реализации образовательного процесса				
Качество проведения уроков педагогами школы в 5,8,9 классах	Диагностика причин низкой успеваемости	В рамках посещения уроков оценить работу учителей 7,8 классов	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Классное руководство	Проверка дневников классных руководителей на 2 полугодие	Анализ работы классных с документацией. Своевременное заполнение аналитических разделов. Составление плана работы на 2 полугодие.	3-я неделя	ЗДВР
Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 9 классе	Определить при проведении собеседований уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать критерии оценивания результатов собеседования. Провести пробное собеседование	4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководитель методического объединения
Воспитательная работа	Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие	Анализ и оценка реализации плана воспитательной работы	2 неделя	Замдиректора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				

Информационно-развивающая среда	Мониторинг качества предметных кабинетов и библиотеки, выявление дефицитов в дидактическом оснащении	Проверить учебно-методическое и наглядное оснащение образовательной деятельности на соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	4-я неделя	Руководители МО, библиотекарь, зам.по УВР
Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов	Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за первое полугодие	Проконтролировать своевременность прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Соблюдение санитарных требований в кабинета	Проанализировать работу педагогов по соблюдению требований СанПиН в учебных кабинетах	3 -я неделя	Замдиректора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Качество образовательных результатов

Подготовка к ГИА-9	Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи	В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам	2-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Подготовка к ГИА-9	Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по русскому языку	Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9 класса и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ	3-я неделя	Замдиректора по УВР, классный руководитель
Предметные и метапредметные результаты учеников	Уровень учебных достижений учащихся	Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся по химии, физике, биологии, информатике, геометрии как самых низких по школе по итогам	3-я неделя	Замдиректора по УВР

		прошлого учебного года		
Обеспечение планируемых результатов ГИА	Проведение тренировочных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору	Определить степень готовности учащихся 9,11 классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию	1- 4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Реализация задач воспитания	Посещение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	Анализ работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию.	1-4-я неделя	Замдиректора по ВР
Качество реализации образовательного процесса				
Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки по формированию функциональной грамотности	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Качество реализации программы предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков	В ходе мониторинга уроков по ОБЖ и физической культуре выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподавания предметов. Составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков	2-я неделя	Зам директора по УВР, ВР
Подготовка к ГИА-9, ГИА-11	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	В ходе мониторинга уроков проконтролировать, как педагоги включают новые формы заданий ОГЭ в уроки	2-я неделя	Замдиректора по УВР, председатель методического объединения
	Работа с высокомотивированными учащимися 9,11 классов	Оценить индивидуальный подход учителя в работе с мотивированными учащимися, обеспечение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности	4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				

Информационная безопасность	Мониторинг качества ИКТ-ресурсов	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения и списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах	2-я неделя	Зам.директора по УВР, технический специалист
Кадровый ресурс	Мониторинг компетентности учителей школы – выявление «точек роста» для методической работы с учителями	Выявить технологии оценивания учителем работы обучающихся на уроках, чтобы выявить «точки роста»	3-я неделя	Зам.директора по УВР
		Оценить частоту и эффективность использования учителями заданий практического характера, чтобы выявить «точки роста»	В течение месяца	Зам.директора по УВР
	Охват и результативность участия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п.	Проконтролировать качество подготовки и проведения конференций, семинаров, мастер-классов и т. п. на базе школы; вычислить долю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива	4-я неделя	Замдиректора по УВР
	Охват и результативность участия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п.	Вычислить долю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива	4-я неделя	Зам.директора по УВР
МАРТ				
Качество образовательных результатов				
Формирование функциональной грамотности и метапредметных умений	Диагностика динамики роста метапредметных ууд	Проанализировать работу по формированию функциональной грамотности	3-я неделя	Замдиректора по УВР

Подготовка к ГИА-11	Оценка готовности обучающихся к ГИА-11	В процессе мониторинга качества уроков по предметам ГИА выявить уровень образовательных результатов учащихся	2-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Обеспечение планируемых результатов ГИА	Проведение тренировочных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору	Определить степень готовности учащихся 9,11 классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию	2- 4-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Качество использования технологий по теме работы школы	Обмен опытом между педагогами школы	Провести открытые уроки по формированию функциональной грамотности	В течение месяца	Зам.по УВР, учителя-предметники, руководитель МО
Анализ итогов III четверти	Справка по динамике успеваемости за III четверть	Проанализировать успеваемость учеников 2–10-х классов, чтобы скорректировать план работы на IV четверть	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Работа с учащимися группы риска	Рекомендации для руководителей ШМО по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА. Составить рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество профориентационной работы в 8–11-х классах	Оценка достижений профориентационной деятельности, выявление резервов	В процессе посещения уроков и классных часов 8–11-х классов оценить работу классных руководителей и учителей-предметников по проведению профориентационной работы	3-я неделя	Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность	Изучение работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Проверка занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочной деятельности.	2-я неделя	Замдиректора по ВР
Реализация учебного	Коррекция учебного плана и	Проанализировать степень выполнения	3-я неделя	Замдиректора по УВР,

плана и рабочих программ	уточнение рабочих программ (при необходимости по результатам анализа)	рабочих программ и учебного плана в III четверти		руководители методических объединений
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Подготовка к ГИА учащихся группы риска	Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска	Выборочно проверить тетради учащихся группы риска по предметам, по которым они сдают ГИА. Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей	3-я неделя	Замдиректора по УВР Руководители методических объединений
Результативность использования возможностей современной образовательной среды	Использование возможностей современной образовательной среды, чтобы повысить качество образования	Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, ресурсов ЦОК	В течение месяца	Замдиректора по УВР
АПРЕЛЬ				
Качество образовательных результатов				
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Рекомендации для педагогов по повышению эффективности работы с родителями	Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов учащихся	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Готовность к переходу на новый уровень обучения	Справка-анализ с рекомендациями для педагогов по устранению выявленных недостатков	Провести анализ готовности учащихся 4 класса к переходу на новый уровень обучения. Составить рекомендации педагогам по устранению выявленных недостатков	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Метапредметные результаты учащихся	Справка о результатах оценки метапредметных результатов учащихся	Провести метапредметную комплексную работу в 1-11 классах, чтобы оценить, достигли ли ученики метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	4-я неделя	Замдиректора по УВР

Мониторинг готовности выпускников дошкольной группы к обучению в школе	Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению	Провести мониторинг в дошкольной группе Выявить детей с высоким, средним и низким уровнями подготовки	3-я неделя	Воспитатель Зам.директора по УВР
Подготовка выпускников к ГИА	Входные тренировочные тестирования по предметам ГИА	Провести входные тестирования по обязательным предметам и предварительно планируемыми на сдачу в формате ГИА в 8,10 классах	3-я неделя	Руководители МО, зам.директора по УВР
Результаты воспитательной работы	Уровень воспитанности учащихся 1–11-х классов	Изучить уровень воспитанности учащихся 1–11-х классов	3-я неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители
Образовательные результаты учащихся группы риска	Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА	Провести собрание для учащихся выпускных классов, чтобы обсудить результаты тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам	3-я неделя	Замдиректора по УВР, классные руководители, председатели методических объединений
Качество реализации образовательного процесса				
Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности	Рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы внеурочной деятельности в школе	Провести анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей по организации внеурочной деятельности.	1-я неделя	ЗДВР
Анализ удовлетворенности родителей учебным процессом	Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей учебным процессом»	Проанализировать результаты анкетирования родителей, провести сравнение результатов с началом учебного года	3-я неделя	ЗДВР
Оценка деятельности педагогического	Аналитич. справка об итогах анкетирования родителей	Проанализировать результаты анкетирования родителей, учащихся,	3-я неделя	ЗДВР

коллектива по здоровьесбережению	«Оценка деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению»	педагогов, провести сравнение результатов с началом учебного года		
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Кадровое обеспечение	Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за второе полугодие	Проконтролировать своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов	3-я неделя	Замдиректора по УВР
Психологический климат в 9,11 классах	Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкзаменационного стресса	Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, чтобы снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом	4-я неделя	Общественный психолог
МАЙ				
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты учащихся	Диагностика успеваемости и качества знаний по всем предметам	Проанализировать результаты промежуточной аттестации	1,2,3-я неделя	Замдиректора по УВР
Работа с одаренными учащимися	Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми с рекомендациями на следующий учебный год	Определить долю учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах по предметам. Подвести итоги работы с высокомотивированными учащимися	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Предметные результаты учащихся 9,11 классов	Рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА	Провести индивидуальные встречи с учащимися выпускных классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА.	3-я неделя	Замдиректора по УВР, классные руководители

		Составить рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА		
Личностные результаты учащихся	Диагностика динамики роста личностных результатов по данным портфолио	Проанализировать портфолио учащихся, чтобы оценить, достигли ли учащиеся личностных результатов	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Оценка уровня владения УУД учащихся	Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов.	Провести мониторинг универсальных учебных действий	2-я неделя	Кл.руководители, замдиректора по УВР
Успеваемость учащихся по итогу IV четверти, 2 полугодия	Диагностика успеваемости	Проанализировать успеваемость учащихся 2-11 классов	4-я неделя	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Реализация рабочих программ по предметам	Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ на следующий учебный год	Провести количественный и качественный анализ качества выполнения рабочих программ (в том числе индивидуальных) по предметам за год	3-я неделя	Замдиректора по УВР, руководители методических объединений
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Просветительская и консультативная работа с родителями учащихся	Отчет эффективности работы учителей с родителями	Посетить родительские собрания 3 класса, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы с родителями учащихся: выбора модуля ОРКСЭ на следующий учебный год	2-я неделя	Замдиректора по УВР
Изучение работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации воспитательной	Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочей программы воспитания	Анализ реализации воспитательной системы школы	3-я неделя	Замдиректора по ВР

программы школы				
ИЮНЬ				
Качество образовательных результатов				
Результаты ГИА	Рекомендации по коррекции плана подготовки к ГИА-2024	Проанализировать результаты ГИА-2023	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Качество реализации образовательного процесса				
Выполнение плана методической работы	Рекомендации по составлению плана методической работы на 2023-2024 учебный год	Проанализировать выполнение плана методической работы	4-я неделя	Зам.директора по УВР
Реализация мониторинга качества образовательного процесса	Оценка качества реализации мониторинга, рекомендации по коррекции структуры и технологий внутришкольного мониторинга	Проанализировать эффективность реализации мониторинга качества образовательного процесса – мониторинга качества уроков, внеурочной деятельности, оснащения кабинетов и т. д.	4-я неделя	Зам.директора по УВР

